

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківський національний педагогічний**  
**Університет імені Г. С. Сковороди**

*Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-  
методичної конференції «Наумовські читання»*

**Харків**

**2017**

До інноваційних засобів мобільного навчання слід віднести і, так звані, курскасти (coursecasts). Для того, щоб створити найпростіший курскаст, достатньо на сайті викладача розмістити відеофільм, у якому той самий викладач читає лекцію, наприклад, з математичного аналізу, і супроводжує її ілюстраціями на дошці або екрані. Такий курскаст відіграє подвійну роль: повторно надавати інформацію з математичних дисципліни студентам та впливати на самого викладача, коли він критично перегляне своє подання навчальної інформації.

Отже, мобільне навчання (m-learning) є сучасним методом викладання математики у педагогічному ВНЗ, що ґрунтується на інтенсивному застосуванні сучасних мобільних засобів та технологій.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Robertson R. John. Technical standards in education, Part 1: Introducing the educational standards. [Electronic resource]: <http://www.ibm.com/developerworks/industry/library/ind-edustand1>.
2. Sharples M. Towards a Theory of Mobile Learning / M. Sharples, J. Taylor [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL: [http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Towards a theory of mobile learning.pdf](http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Towards%20a%20theory%20of%20mobile%20learning.pdf).

### **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Сапенко А.А.

Проблема методів навчання належить до числа тих проблем, які не можна вважати остаточно вирішеною про що свідчить численність різних точок зору на номенклатуру і принципи їх класифікації, продовжується пошук засобів, які підвищують ефективність методів навчання.

У педагогічній літературі головним чином називаються такі методи: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником, книгою; ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи; письмові, графічні роботи; самостійне

спостереження; робота на ділянці, у майстерні; вправи, розв'язання задач, практичні роботи, екскурсії, повідомлення учнів, заучування матеріалу підручника, використання засобів мистецтва, експеримент, застосування знань за нових умов, творчі усні і письмові роботи, дослідницька робота, повторення тощо. [1, с. 311]

Для свідомого застосування цих методів у процесі навчання необхідна певна їх класифікація. Єдиної класифікації методів навчання в сучасній дидактиці немає. Тому подамо класифікацію методів на основі різних ознак.

Одна з класифікацій - за джерелами здобуття знань, згідно з якою всі методи навчання поділяються на словесні, наочні та практичні (М.М.Верзілін, Є.Я.Голант, Є.І.Перовський).

М.М.Скаткіним і І.Я.Лернером була запропонована класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності школярів: пояснювально-ілюстративний (або інформаційно-рецептивний), репродуктивний (відтворюючий), проблемного викладу, частково-пошуковий (або евристичний), дослідницький. Поділ методів на продуктивні і репродуктивні автори вважали умовним, оскільки будь-який акт діяльності без репродуктивного неможливий. [2, с. 180]

У розробці теорії методів навчання важливе місце займали питання бінарного підходу до їх визначення і класифікації. Класифікація методів навчання на бінарній основі була розроблена М.М.Левіною, М.І.Махмутовим. Вона будувалася за принципом поділу методів на методи викладання і методи учіння, що розглядалися в сукупності.

Кожний метод передбачає певні засоби використання. Засобів дуже багато, але більшої актуальності починає набувати інфографіка. Даний засіб має більше застосування в наочних методах навчання.

Інформаційна графіка або інфографіка — це графічне візуальне подання інформації, даних або знань, призначених для швидкого та чіткого відображення комплексної інформації. Вона може покращити сприйняття інформації, використовуючи графічні матеріали для того, щоб підвищити

можливості зорової системи школярів бачити моделі і тенденції. Процес створення інфографіки можна розглядати як візуалізацію даних, створення інформаційних схем та моделей подання інформації. Даний засіб представлення стає більш поширеним майже в усіх сферах діяльності людини і навчання не є виключенням. Інфографіка – це простий, цікавий, а головне доступний засіб представлення тієї чи іншої інформації у вигляді різноманітних таблиць, схем. В педагогіці дуже часто зустрічаються різні таблиці, схеми, які важко запам'ятати і інфографіка, завдяки своєму привабливому вигляду і простоті, робить цю важку роботу набагато легшою. Шляхів представлення і застосування цього майже нового засобу вже існує не мало, починаючи зі звичайних презентацій і завершуючи спеціальними інтернет-сервісами, які дозволяють це робити або програми, які встановлюються на комп'ютері. [3]

### ***Висновки***

Орієнтація на новаторські педагогічні технології, постійне оновлення їх не повинно бути бездумною самоціллю в діяльності педагога, оскільки у різних ситуаціях одна й та сама технологія може спричинити різні результати. У цій справі важливі глибокі знання учителем предмета, учнів, своїх можливостей, усвідомлення мети діяльності й результатів на кожному етапі її досягнення, а також пізнання нових та удосконалених можливостей інформаційних технологій.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків, 1997.
2. Дидактика середньої школи/Под ред. М.Н.Скаткіна – М.. Просвещение, 1982 – Гл.5
3. <http://uk.wikipedia.org/wiki/Інфографіка>

## **ІНФОГРАФІКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ УЧНЯМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

Сапенко А.А.