

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. Леонова Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. Лубяна Ярослава (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. Ляшенко Анастасія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. Моргошина Діана (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. Носик Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. Перк Марія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. Приходько Світлана (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. Раїна Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. Рольська Діана (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. Саїліян Валерія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. Сергієнко Анна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. Серікова Тетяна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці

Сергієнко Анна

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор В. М. Гриньова

Достатньо важливим завданням сучасної початкової школи є виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці, що спонукає учнів до повної психологічної підготовки майбутньої діяльності. Саме виховання ціннісного ставлення до трудової діяльності дає можливість високої самореалізації у суспільстві.

Усім відомо, що Україна хоче стати членом Європейського Співтовариства, що перш за все обумовлює твердження в соціальному та індивідуальному існуванні цивілізованого життя. Через це зараз існує необхідність виховувати ціннісне ставлення до трудової діяльності у молодшого покоління, яке буде жити і працювати у нашій державі. Лише за допомогою праці можливе повне задоволення як моральних, так і духовних потреб.

Питання щодо процесу виховання ціннісного ставлення до праці в учнів початкової школи досліджували такі вчені як: І. Беха, В. Бурдун, Р. Буре, А. Даніелян, В. Кішкурно, В. Сухомлинський та інші. Варто сказати, що саме І. Беха висловлював про діалектичний зв'язок між трудовою та розумовою діяльністю. З одного боку, праця – своєрідний засіб для розгортання моральної діяльності суб'єкта, а з іншого – сама моральність є необхідною передумовою успішного здійснення предметно-перетворювальної діяльності.

Ціннісне ставлення до праці – це ключова складова особистості, яка містить в собі сукупність моральних якостей необхідних для усвідомлення практичної та соціальної значущості трудової діяльності (працелюбність, охайність, співпраця, відповідальність, економність та інші).

Праця – доцільний процес, який відбувається між людиною та природою, в якому людина перетворює матеріал природи на засіб існування. Вона збагачує учнів досвідом, який розвиває інтерес до трудової діяльності.

Виховання ціннісного ставлення до праці у молодших школярів можливо із застосування різних методів та прийомів. Наприклад, під час трудової діяльності на уроках, позакласній роботі, класних годинах, бесідах, під час проведення ігор можна ставити індивідуальне або групове завдання трудового характеру учню, яке зацікавить його. Важливо не просто пропонувати учням виконувати роботу, а довести їм, що вони хочуть виконати її особисто. Після того, давати можливість робити самостійні висновки щодо користі праці.

Отже, можемо стверджувати, що праця є головним вихователем. Дуже важливо виховати в учнів ціннісне ставлення до неї, бо це є запорукою для можливого високого суспільного чи індивідуального успіху та значущості в житті.