



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**IX**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**"TRENDS OF DEVELOPMENT MODERN SCIENCE AND  
PRACTICE"**

**Stockholm, Sweden  
November 16-19, 2021**

**ISBN 978-1-68564-518-2**

**DOI 10.46299/ISG.2021.II.IX**

# **TRENDS OF DEVELOPMENT MODERN SCIENCE AND PRACTICE**

Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden  
November 16 – 19, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The IX International Science Conference «Trends of development modern science and practice», November 16 – 19, 2021, Stockholm, Sweden. 593 p.

ISBN - 978-1-68564-518-2

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.IX

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine

56.	Lykhota K., Kabanchuk S. CLINICAL AND LABORATORY SUBSTINATION OF EVALUATIONS OF THE FUNCTION OF CHEWING MUSCLES DURING USING OF MYOFUNCTIONAL APPLIANCE OF THE MIXED DENTITION AND PERMANENT DENTITION	277
57.	Lastivka I., Antsupova V., Malieieva I., Shabelnyk O., Hlaskova N. MODERN METHODS OF DIAGNOSIS OF NUNAN SYNDROME. CLINICAL CASE	284
58.	Shumna T., Titov H., Fedoseeva O., Lepetchenko Y. STUDY OF INTERLEKIN-4 (C-589T, RS2243250) GENE POLYMORPHISM AND INTERLEKIN-4 LEVEL IN CHILDREN WITH BRONCHIAL ASTHMA	289
59.	Yurtsenyuk O.S., Karvatska N.S. PREDICTORS OF ANXIOUS DISORDERS IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	292
60.	Осокіна О.І., Івнєв Б.Б., Путятін Г.Г., Кабанцева А.В., Корченко О.Ю. ВПЛИВ РІВНЯ ІНСАЙТУ НА ПОКАЗНИКИ КЛІНІЧНОЇ РЕМІСІЇ ТА СОЦІАЛЬНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ У ХВОРИХ НА ШИЗОФРЕНІЮ	295
61.	Плетенецька А.О., Зарицький Г.А., Легедза А.В., Полив'яний В.М. ВПЛИВ АЛКОГОЛЮ ТА ПСИХОСТИМУЛЯТОРА (АМФЕТАМІНА) НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ ЗА НАЯВНОСТІ ХРОНІЧНИХ ЗМІН ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ: СУДОВО-МЕДИЧНИЙ РОЗБІР ВИПАДКУ З ПРАКТИКИ	301
62.	Рзаєва А.А.К., Страховецька Ю.В. ДОЦІЛЬНІСТЬ ЛАПАРОСКОПІЧНОГО ДОСТУПУ ПРИ РАКУ ЯЄЧНИКІВ	306
PEDAGOGICAL SCIENCES		
63.	Barantsova I., Kotlyarova V., Tkach M. ПРИЙОМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО АРТИСТИЗМУ	308

TRENDS OF DEVELOPMENT MODERN SCIENCE AND PRACTICE

64.	Nykytenko O., Stoieva T., Prokhorova S. CHALLENGES OF TODAY AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING AT THE MODERN UNIVERSITY	312
65.	Pasieka N., Hrynkiv I. PREPARING FUTURE TEACHERS TO USE INFORMATION TECHNOLOGY IN THE LEARNING PROCESS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS	316
66.	Pasieka N., Lutsiv I. FORMATION OF INFORMATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF ELEMENTARY TEACHERS IN THE CONTEXT OF COMPUTERIZATION OF EDUCATION	320
67.	Plievakina H., Osokina Y. THE USE OF PUPPET THERAPY IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN AN INCLUSIVE LEARNING ENVIROMENT	325
68.	Shopina M.O., Yakunin Y.Y. РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ МОДУЛІВ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ	329
69.	Yorkin V., Zirnyk V., Babin V. DEVELOPMENT OF PERFORMANCE TECHNIQUE IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY ON WIND INSTRUMENTS	332
70.	Башавець Н.А., Корнієнко І.О. РОЗВИТОК СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ СКЕЛЕЛАЗАННЯМ	335
71.	Вареник В.М., Пестовська З.С. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ В ОСВІТІ: DIGITAL FINANCE	339
72.	Гарбуз Т.О., Совкова Т.С. МИСЛЕНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ У СУЧАСНІЙ ФІЗИЦІ ТА ЇЇ НАВЧАННІ	342

73.	Гулевич А.М. ЩОДО КОРИСНОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ- ІНОЗЕМЦІВ	344
74.	Денищук І.П. ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	348
75.	Затока С.А. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ МЕТОДІВ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСТОТИ	353
76.	Копил Г.О. АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	358
77.	Крамаренко А.М., Малиш Я.В., Долгіх І.В. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	362
78.	Красильников А.А. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ	365
79.	Лященко В.М. ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ	371
80.	Мірошник С.О., Гапоненко О.М. ІСПАНСЬКА МОВА В США ТА ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	375
81.	Николаеску И.А., Пындык Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	378

## **ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ**

**Лященко Віра Михайлівна,**

Завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти  
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Сучасна післядипломна освіта, крім надання знань, має прищепити здатність самостійно засвоювати знання, оволодівати потрібною інформацією і творчо осмислювати її. Тобто освіта покликана навчити педагога критично і творчо мислити, на основі здобутих знань використовувати знання як у професійній, так і суспільній діяльності.

Завдяки неперервному характеру післядипломної освіти, її здатності оперативно реагувати на зміни в суспільстві педагоги можуть у стислі терміни здобути або розвинути професійні компетентності, необхідні для навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Вимоги професійної компетентності визначені освітньою політикою держави. Сьогодні в Україні на законодавчому рівні вже затверджено систему стандартів із кожного освітньо-кваліфікаційного рівня та профілю підготовки. Стандарти містять усі вимоги до компетентності, кваліфікаційну характеристику та системи діагностики якості знань.

Інклюзивна освіта відчуває гостру потребу у кваліфікованих педагогічних кадрах, адже від результатів їхньої діяльності, інтелектуального пошуку й світовідчуття у великій мірі залежить доля не тільки інклюзивної освіти, але й освіти в цілому.

Питання підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників у післядипломній освіті було предметом наукових пошуків таких дослідників, як: М. Гордієнко [1], О.Казачінер [2], В. Мельник [3], Н.Мурована [4], Ю.Пінчук [5], Хама Саїд Кардохі Дара [6] та інших.

Проте, як свідчить аналіз наукових праць, проблема розвитку професійної компетентності педагогів у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, нині залишається малодослідженою та потребує обов'язкового вивчення.

Мета тез полягає у визначенні змісту підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у післядипломній освіті.

З 01 серпня 2018 року в Харківській області було створено Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти при КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», а також почали створюватись Інклюзивно-ресурсні центри в регіонах області, основним завданням яких є забезпечення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до основних завдань Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти здійснює методичне та аналітичне забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів; методичне забезпечення навчання та підвищення кваліфікації

педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами; здійснює аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами; проводить аналіз даних реєстру дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини і перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсних центрах області; підвищення рівня обізнаності громадськості про дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

Відповідно до аналізу даних у 2018 році в області створено 27 інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), в яких працюють 84 педагогічні працівники, із них – 25 директорів ІРЦ, 20 практичних психологів, 19 вчителів-логопедів, 11 вчителів-дефектологів, 9 вчителів-реабілітологів. Постійно розширюється мережа ІРЦ і станом на 01.12.2019 в регіоні вже 34 інклюзивно-ресурсні центри, в яких працює 138 педагогічних працівників, із них – 34 директори ІРЦ, 40 практичних психологів, 36 вчителів-логопедів, 18 вчителів-дефектологів, 20 вчителів-реабілітологів. У 2020 році в інклюзивно-ресурсних центрах працює вже 153 педагогічних працівники, із них – 35 директорів ІРЦ, 41 практичний психолог, 36 вчителів-логопедів, 19 вчителів-дефектологів, 22 вчителя-реабілітолога.

Інноваційні зміни в Україні, поява нових моделей формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів – все це об'єктивно вимагає нових підходів до підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Для вдалої реалізації інклюзивної складової освітньої реформи, Україна потребує кваліфікованих та професійних фахівців для роботи в інклюзивно-ресурсних центрах.

Актуальною проблемою закладів післядипломної освіти є формування компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, формування компетентності та професійної майстерності педагогів закладів освіти щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, формування компетентності керівників закладів освіти щодо створення універсального дизайну та інклюзивного освітнього середовища.

Саме тому методологічна та методична підтримка педагогічних працівників, які впроваджують інклюзивну освіту, підвищення їх компетентності щодо роботи в умовах інклюзивного закладу освіти, в умовах інклюзивно-ресурсного центру стала одним із пріоритетних напрямів діяльності Харківської академії неперервної освіти, що реалізується за декількома векторами: участь педагогів у обласному освітньому проєкті «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» (2017-2020), Школах, стартапах, педагогічних майстернях, тимчасових мобільних творчих, семінарах (вебінарах); популяризація інклюзивного навчання на курсах підвищення кваліфікації; адресна допомога педагогам з актуальних питань.

Суттєвою особливістю всіх вищевказаних напрямків роботи є осучаснення змісту реалізації інноваційних форм, технологій, методів науково-методичної роботи з педагогічними працівниками області.

Для вирішення питання удосконалення фахової компетентності педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими потребами різних



нозологій організовано курси підвищення кваліфікації *вчителів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів, сурдопедагогів, тифлопедагогів, корекційних психопедагогів (олігофренопедагогів), логопедів, практичних психологів та соціальних педагогів*. Зміст навчальних занять для цих категорій працівників є диференційованим відповідно до особливостей роботи того чи іншого спеціаліста:

- «Раннє втручання (система ранньої комплексної допомоги дитині і сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями)»;
- «Особливості інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір»;
- «Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку»;
- «Психолого-педагогічний супровід батьків дітей, які мають порушення психофізичного розвитку»;
- «Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти»;
- «Психічний дизонтогенез та психологічна діагностика порушень розвитку дітей».

Таким чином, на основі сказаного вище можна дійти висновку про те, що змістом підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у післядипломній освіті можуть бути участь педагогів у освітніх проєктах, Школах, стартапах, педагогічних майстернях, тимчасових мобільних творчих групах, семінарах (вебінарах) тощо; популяризація інклюзивного навчання на курсах підвищення кваліфікації; надання адресної допомоги педагогам з актуальних питань, а також осучаснення змісту реалізації інноваційних форм, технологій, методів науково-методичної роботи осучаснення змісту реалізації інноваційних форм, технологій, методів науково-методичної роботи.

#### Список літератури:

1. Гордієнко М.Г. Визначення професійної компетентності дорослої людини у контексті неперервної професійної підготовки. Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. 2010. Вип. 183, ч. 1. С. 52-56.
2. Казачінер О. С. Теоретичні і методичні засади розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, Хмельн. нац. ун-т.– Хмельницький : [б.в.], 2018. 40 с.
3. Мельник В. Теоретичні засади формування фахової компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу в системі післядипломної освіти. *Післядиплом. освіта в Україні*. 2007. № 1. С. 85-88.

4. Мурована Н.М. Педагогічне керівництво розвитком професійної компетентності вчителів музики у післядипломній освіті: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.06; Ун-т менеджменту освіти АПН України. К., 2008. 20 с.

5. Пінчук Ю.В. Система професійної компетентності вчителя-логопеда: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.03; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. К., 2005. 20 с.

6. Хама Саїд Кардохі Дара Професійна компетентність майбутнього вчителя як педагогічна категорія: аналіз поняття. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Т.Шевченка. Пед. науки.* 2012. № 19. С. 231-237.