

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Комісії Народної Освіти, Краків
Університет імені Адама Міцкевича, Познань
Університет Вітовта Великого, Каунас



до 220-ї річниці з дня заснування університету

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Збірник тез доповідей
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції
молодих учених**

15-16 ТРАВНЯ 2024 року

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її
любить, той ніколи не перестане вчитися, хоча б
зовні він і здавався бездіяльним*



м. Харків

33. **Чорноус Олександр.** *Організація інтегрованого навчання в університетах Республіки Польща засобами цифрових технологій* 468
34. **Шоловій М.-Т.** *Сучасний стан підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання* 470
35. **Якименко Вікторія.** *Зміст діяльності вчителя з дітьми мігрантів у Франції* 472

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

1. **Басенко Ольга, Пушкарьов Вадим, Жерновникова Оксана.** *Порівняльний аналіз норм та практик академічної доброчесності* 476
2. **Галяс Анастасія, Рой Ольга, Жерновникова Оксана.** *Академічна відповідальність* 478
3. **Гела Таміла, Ободовський Павло, Проскурня Олексій.** *Етичні аспекти використання “чужих” ідей та результатів* 480
4. **Глузман Валерія, Кислий Олександр, Штонда Оксана.** *Методи запобігання плагіату та цитування джерел* 482
5. **Гуцул Роман, Виговський Андрій, Чібісов Олександр.** *Вплив академічної доброчесності на якість освіти та науки* 484
6. **Зайцева Оксана, Ващенко Юрій, Жерновникова Оксана.** *Академічна доброчесність у міжнародному контексті* 486
7. **Кузьменко Карина, Ліфшиць Олександр, Жерновникова Оксана.** *Академічна доброчесність у наукових дослідженнях* 488
8. **Онищенко Катерина, Жерновникова Оксана.** *Просвітницька робота та інформування про принципи доброчесності* 491
9. **Розвелієва Майса, Холявко Григорій, Жерновникова Оксана.** *Академічна доброчесність під час оцінювання: об’єктивність та неупередженість викладачів* 493
10. **Розвелієв Шохрат, Сахно Олександр, Жерновникова Оксана.** *Правила оформлення джерел та уникання фальсифікації* 495
11. **Салашенко Олег, Князевич Любомир, Жерновникова Оксана.** *Визначення суті поняття «плагіат» та його різновиди* 496

ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА ТА ІНФОРМУВАННЯ ПРО ПРИНЦИПИ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Онищенко К.

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Математика)

Жерновникова О.

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

У сучасному світі, де інформація поширюється з неймовірною швидкістю, а етичні дилеми стають дедалі складнішими, важливість просвітницької роботи та інформування про принципи доброчесності неможливо переоцінити. Доброчесність – це не просто абстрактний термін, а фундамент, на якому будується міцне та справедливе суспільство.

Просвітницька робота та інформування про принципи доброчесності мають низку важливих причин:

1. Підвищення рівня свідомості – інформація про принципи доброчесності та їх значення, вони з більшою ймовірністю діятимуть відповідно до них.
2. Зменшення корупції та нечесності – доброчесність є ключовим фактором у боротьбі з корупцією та нечесністю, які шкодять суспільству та підривають довіру до інституцій.
3. Створення кращого середовища для життя – доброчесне суспільство характеризується більшою довірою, співпрацею та справедливістю, що робить життя людей кращим.
4. Виховання відповідальних громадян – доброчесні громадяни розуміють свої права та обов'язки, активно беруть участь у житті суспільства та сприяють його розвитку [2].

Існує багато способів просвітницької роботи та інформування про принципи доброчесності:

1. Освіта – включення тем доброчесності до шкільних програм та програм навчання дорослих може допомогти людям зрозуміти важливість етичних принципів та навчити їх застосовувати їх у житті.
2. Інформаційні кампанії – за допомогою ЗМІ, соціальних мереж та інших каналів комунікації можна поширювати інформацію про принципи доброчесності та заохочувати людей до їх дотримання.
3. Навчання та тренінги – організація тренінгів та семінарів з питань доброчесності для різних груп людей, таких як державні службовці, бізнесмени, студенти, може допомогти їм краще розуміти етичні дилеми та приймати правильні рішення.
4. Заохочення до діалогу – створення платформ для дискусій та обговорення питань доброчесності може допомогти людям краще зрозуміти різні точки зору та виробити власні етичні принципи.
5. Визнання та нагородження – визнання та нагородження людей, які діють згідно з принципами доброчесності, може слугувати прикладом для інших та мотивувати їх дотримуватися етичних норм [1].

Окрім системних заходів, важливу роль відіграє й індивідуальна відповідальність. Кожна людина може зробити свій внесок у просування принципів доброчесності, діючи етично у своєму житті та заохочуючи до цього інших. Просвітницька робота та інформування про принципи доброчесності – це не просто завдання для окремих людей чи організацій, це спільна відповідальність усього суспільства. Лише спільними зусиллями ми можемо створити світ, де доброчесність стане нормою, а не винятком.

Література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Nalyvaiko O., Zhernovnykova O., Nalyvaiko N., Molotok V. Academic integrity in the conditions forced distance learning. *Open educational e-environment of modern university*. 2022. Vol. 13. P. 89-103. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.137>