

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2019-2020 н.р.

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ**

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО
СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

013 Початкова освіта

016 Спеціальна освіта

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

Початкова освіта

Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти

Корекційна та інклюзивна освіта

*Методичні рекомендації для викладачів
і студентів педагогічних університетів*

Студентки (та) ІІ курсу _____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)
ББК 74.580.252.4р30
Ф 51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у початковій школі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта- 6-те вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2019. 60с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні безперервної пропедевтичної педагогічної практики студентів 2 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і студентів педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)
ББК 74.580.252.4р30

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2019

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2019

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етапи практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I етап	I курс	I семестр	1 тиждень
	I курс	II семестр	1 тиждень
II етап	II курс	III семестр	1 тиждень
	II курс	IV семестр	1 тиждень
III етап	III курс	V семестр	1 тиждень

Організація і проведення безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрами початкової, дошкільної та професійної освіти, психології та спеціальних дисциплін.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції в стінах університету, на якій до відома студентів доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Права й обов'язки студентів-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику кожного дня.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, організації практики; брати участь в конференціях і нарадах; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ: _____

1. Зміст роботи студента-практиканта

1.1. Практична робота

№ модуля	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	<p>1. Взяти участь у настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у навчально-виховному закладі, права і обов'язки студентів-практикантів.</p> <p>2. Взяти участь у підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.</p>	2 2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	<p>1. Ознайомитися з календарним плануванням вчителя на один семестр, виписати у робочий зошит планування на один тиждень (термін практики).</p> <p>2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою:</p> <ul style="list-style-type: none">• вивчення нового матеріалу;• закріплення і застосування знань, умінь і навичок;• повторення й узагальнення;• перевірки і контролю. <p>Зробити нотатки в робочий зошит</p> <p>3. Виконати наступні завдання: Завдання 1. Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none">• на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань?• за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань?• які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? <p>Завдання 2. Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none">• яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлено оцінки?• які форми перевірки знань застосовує вчитель	1 2 8

(фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?

- запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). Які запитання залишились без чіткої вичерпної відповіді?

- який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?

- як би Ви провели опитування?

Завдання 3. Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:

- з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу?

- які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони сприяли (репродуктивного чи творчого)?

- якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?

- чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?

- якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?

- проведіть бесіду відразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?

- як би Ви провели вивчення нового матеріалу?

Завдання 4. Заповнити таблиці:

Диференціація навчання на різних етапах уроку

<i>Етапи уроку</i>	<i>Диференціація навчання</i>

<i>Використання різноманітних методів навчання на уроках</i>		
<i>Урок</i>	<i>Методи навчання</i>	
<i>Математика</i>		
<i>Українська мова</i>		
<i>Українське читання</i>		
<i>Природознавство</i>		
<i>Основи здоров'я</i>		
<i>Трудове навчання</i>		
<i>Використання методів навчання на різних етапах уроку</i>		
<i>Етапи уроку</i>	<i>Методи навчання</i>	
<p>Завдання 5. Спостерігати за методикою задавання домашнього завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> коли вчитель задає домашнє завдання, на якому етапі уроку? Наскільки виправданий вибір часу для цього? який характер мають домашні завдання за формою та за змістом? Як вони узгоджуються з вивченням нового матеріалу, його закріпленням? Наскільки детально і ґрунтовно пояснює вчитель домашнє завдання? оцініть обсяг домашнього завдання. Виконайте самі це завдання та зафіксуйте час, витрачений Вами на його виконання. <p>Як враховує вчитель інтереси, нахили та здібності окремих учнів при визначенні характеру домашнього завдання? Чи є спроби диференціювати завдання залежно від ступеня підготовки учнів?</p>		
	<p>4. Спираючись на схему аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами (С. 28), записати плани-конспекти уроків учителя-класовода та зробити їх аналіз.</p>	2
	<p>5. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.</p>	1
Разом		18

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити стіннівку «Наша практика» з фотоматеріалами на аркуші формат А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3 - х днів після завершення практики.	3
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	2
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну школу).	5
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Проаналізувати педагогічні ситуації, відтворені у щоденнику педагогічних спостережень.	3
	2. Занести до робочого зошиту аналіз планів-конспектів уроків учителя.	3
	3. Занести до робочого зошиту опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.	1
	4. Виконати завдання.	2
	5. Ознайомитися з НУШ: педагогікою партнерства. Написати основні принципи.	1
	6. Законспектувати структуру нової української школи.	1
	7. Представити формулу нової школи (намалювати схематично).	1
	8. Схарактеризувати, яку корекційну роботу доцільно проводити в даному класі?	2
	Разом	27

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної практики студенти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний директором школи та скріплений печаткою.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики);
 - характеристика основних типів уроків за дидактичною метою;
 - виконані завдання;

- розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога;
- щоденник педагогічних спостережень;
- аналіз планів-конспектів уроків учителя;
- опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти;
- розкрити сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи;
- законспектувати структуру нової української школи;
- представити формулу нової школи (намалювати схематично);
- корекційна робота в даному класі;
- оформлення стіннівки, одне спільне фото;
- створення презентації про перебіг практики;
- доповідь-звіт про проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1</i>		<i>Модуль 2</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
1	2	3	4
Участь у настановній конференції	5	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	2
Доповідь-звіт щодо проходження практики	2	Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	4
Участь у підсумковій конференції	5	Завдання 1	5
		Завдання 2	5
		Завдання 3	5
		Завдання 4	5
		Завдання 5	5

1	2	3	4
		Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	3
<i>Самостійна робота</i>			
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами	4	Щоденник педагогічних спостережень	15
Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів після завершення практики	3	Аналіз планів-конспектів уроків учителя	15
Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	6	Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти	2
		Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи	2
		Структура нової української школи	2
		Формула нової школи	2
		Корекційна робота в даному класі	3
	25		75

3. Виконати завдання:

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none">• на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань?• за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань?• які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань?	
<p><u>Завдання 2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none">• яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки?• які форми перевірки знань застосовує вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?	

<p> <ul style="list-style-type: none"> • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). Які запитання залишились без чіткої вичерпної відповіді? Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування? • як би Ви провели опитування? </p>	
---	--

Завдання 3.

Провести

спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:

- з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу?
- які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони сприяли (репродуктивного чи творчого)?
- якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?

- чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?
- якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?
- проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?
- як би Ви провели вивчення нового матеріалу?

Завдання 4. Заповнити таблиці:	<i>Використання різноманітних методів навчання на уроках у початкових класах</i>	
	Урок	Методи навчання
	Математика	
	Українська мова	
	Українське читання	
Природознавство		

	Основи здоров'я	
	Трудове навчання	
	<i>Диференціація навчання на різних етапах уроку</i>	
	Етапи уроку	Диференціація навчання

*Використання методів навчання на різних етапах
уроку*

Етапи уроку	Методи навчання

Завдання 5.

Спостерігати за методикою задавання домашнього завдання:

- коли вчитель задає домашнє завдання, на якому етапі уроку?

Наскільки виправданий вибір часу для цього?

- який характер мають домашні завдання за формою та за змістом? Як вони узгоджуються з вивченням нового матеріалу, його закріпленням?

Наскільки детально і ґрунтовно пояснює вчитель домашнє завдання?

- оцініть обсяг домашнього завдання. Виконайте самі це завдання та зафіксуйте час, витрачений Вами на його виконання.

Як враховує вчитель інтереси, нахили та здібності окремих учнів при визначенні характеру домашнього завдання? Чи є спроби диференціювати завдання залежно від ступеня підготовки учнів?

САМОСТІЙНА РОБОТА

5. Щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

6. Схеми аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Аналіз планів-конспектів уроків учителя:

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

--	--

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

--	--

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

Навчально-методичне видання

Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна

РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ II КУРСУ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО
СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

012 Дошкільна освіта
013 Початкова освіта
013 Початкова освіта
016 Спеціальна освіта

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Початкова освіта
Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти
Корекційна та інклюзивна освіта

*Методичні рекомендації для викладачів і студентів
педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА
Шищенко Валентина Олексіївна

Керівник від факультету _____

Груповий керівник _____

Методист з педагогіки _____

Методист з психології _____

П.І.Б. практиканта _____

Термін практики _____

II етап безперервної пропедевтичної педагогічної практики	II курс	I семестр	1 тиждень
--	----------------	------------------	------------------

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>
<u>Участь у настановній конференції (5 балів)</u>		<u>Календарне планування вчителя на один тиждень (2 бали)</u>	
<u>Доповідь-звіт щодо проходження практики (2 бали)</u>		<u>Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою (4 бали)</u>	
<u>Участь у підсумковій конференції (5 балів)</u>		<u>Завдання 1 (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 2 (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 3 (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 4 (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 5 (5 балів)</u>	
		<u>Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога (3 бали)</u>	
Самостійна робота			
<u>Випуск стіннівки «Наша практика» (4 балів)</u>		<u>Щоденник педагогічних спостережень (15 балів)</u>	
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 балів)</u>		<u>Аналіз планів-конспектів уроків учителя (15 балів)</u>	
<u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (6 балів)</u>		<u>Опис наскрізних умінь (2 бали)</u>	
		<u>Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи (2 бали)</u>	
		<u>Структура нової української школи (2 бали)</u>	
		<u>Формула нової школи (2 бали)</u>	
		<u>Корекційна робота в даному класі (3 бали)</u>	

Бонус

Ознайомтесь з цим важливим документом.

Ключове слово – НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Це – знадобиться!!!

