



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В  
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*18 травня 2023 року*

**Харків 2023**

УДК 001.891:37  
НЗ4

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Скидан Я. А.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Матей Ю. Ф.** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

**Чихаріна К. І.** – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023

стани, які викликані почуттям небезпеки, тривоги, зриву, постійні зміни і рухи, можуть налякати дитину, збити її з пантелику та викликати дискомфорт. Важливо пам'ятати, що тільки від батьків залежить психічне здоров'я дитини, особливо в складних умовах життя, які мають навчитися усвідомлювати та керувати власними емоціями, створювати сприятливе емоційний простір навколо себе і дитини, залучати дитину до різних видів діяльності, вчити її усвідомлювати власні емоції та не боятися говорити про них, візуалізувати ситуації та проживати її разом з дитиною, пояснюючи все, тим самим забезпечуючи підтримку та психологічний комфорт дитині.

#### **Список використаних джерел**

1. Дубровинський Г. Р. Діти війни: дослідження явища психотравми під час військової агресії в Україні. *Український психологічний журнал*. 2016. № 1. С. 16–25. URL: [http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/upj/upj\\_2016\\_01.pdf](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/upj/upj_2016_01.pdf)
2. Ілляшенко Т. Д., Бастун Н. А., Сак Т. В. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання : навч. посіб. Київ : ІЗМН, 1997. 128 с.
3. Zasenko V., Prokhorenko L. Educational Development Priorities for People with Special Needs in Ukraine. *Education:Modern Discourses*. 2018. № 1. P. 161–166. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/edmd\\_2018\\_1\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/edmd_2018_1_18)
4. Руденко Л. М., Уніченко А. С. Особливості тривожності у дітей з ЗПР. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7672>

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ ПРИ ФОРМУВАННІ У ЗДОБУВАЧІВ НАВИЧОК ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ОПКАХ**

О.В. Литвин

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти

І.О. Ликова

кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри зоології

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Невідкладна допомога при надзвичайних ситуаціях є першочерговим заходом. Сил і засобів державної системи охорони здоров'я під час військової агресії, в якій перебуває наша держава, не завжди вистачає для забезпечення своєчасності надання невідкладної допомоги постраждалим. Викликом сьогодення для сучасної освіти є формування у здобувачів немедичних спеціальностей навичок надання домедичної допомоги (ДМД) [1, с. 1]. В умовах повномасштабного вторгнення і ведення бойових дій на території України освітній процес ускладнений постійною загрозою перебування всіх учасників у складних безпекових умовах. Як викладачі, так і здобувачі мають високу ймовірність опинитися в критичній ситуації, що вимагає від сучасного педагога набуття навичок надання ДМД. Навчанню ДМД приділяється велика увага при підготовці працівників рятувальних служб та інших фахівців, які зобов'язані володіти цими навичками згідно із законом України «Про екстрену медичну

допомогу» [3], проте формуванню цих навичок у майбутніх вчителів приділяється недостатня увага.

Однією із найпоширеніших травм під час надзвичайних ситуацій є опіки. Своєчасність надання ДМД в цих станах є ключовим моментом збереження цілісності покривів шкіри постраждалого та його подальшої реабілітації. Цілком логічним є розробка комплексу заходів по набуттю сучасним вчителем навичок надання ДМД в критичних ситуаціях, в перші хвилини після отримання опіків або транспортуванні постраждалого до медичної установи. Опік – ушкодження тканин, що виникає від місцевого теплового (термічного), хімічного, електричного або радіаційного впливу. Найчастіше зустрічаються термічні опіки, це найпоширеніший вид ушкоджень і становить 90-95% усіх опіків [2]. Важливим є своєчасно визначити тип опіку і ступінь ураження шкіри при ньому. Відповідних навичок у звичайної людини, яка не є фахівцем, не достатньо, щоб визначити візуально ступінь ураження шкіри і застосувати необхідний алгоритм дій в певній ситуації. Саме тому доречним і актуальним, поруч із теоретичною підготовкою, проводити візуалізацію можливих ситуацій при опіках різного ступеня і різної етіології, застосовуючи інтерактивні вправи.

Одним із засобів візуалізації можуть бути інтерактивні вправи, розроблені за допомогою онлайн-сервісу LearningApps, який дозволяє створювати інтерактивні та мультимедійні навчальні блоки, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі (приклад вправ наведено за посиланням <https://learningapps.org/watch?v=pcq2kp9bt23>). Також візуалізувати алгоритм дій при опіках допоможе онлайн-сервіс BookCreator, за допомогою якого можна створювати інтерактивні посібники, які включають в себе як теоретичну інформацію, так і відеоконтент, схеми, інтерактивні вправи (приклад інтерактивного посібника наведено за посиланням [https://read.bookcreator.com/p47MzZ0N9eb77KNfgXzwWYgAUR72/vJmf\\_x8YSm2d71ZU3Ngutw](https://read.bookcreator.com/p47MzZ0N9eb77KNfgXzwWYgAUR72/vJmf_x8YSm2d71ZU3Ngutw)).

### Список використаних джерел

1. Кіт Л., Фірман В. Проблема формування навичок домедичної допомоги у закладах вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2022. 1(96). Режим доступу: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.15> (дата звернення 27.04.2023).
2. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Корольова Н.Д., Кучанська Г.Б., Новицький Н.О. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги: Підручник. К.: «Медицина», 2011. 526 с.
3. Про екстрену медичну допомогу: Закон України від 05.07.2012 р. №5081-VI. Редакція від 07.01.2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5081-17#Text> (дата звернення 27.04.2023).

|   |     |
|---|-----|
| Матей Ю.Ф., Змій Л.М. Місце онлайн-ресурсів в системі корпоративних комунікацій бізнесу в цифровому соціумі                                 | 170 |
| Невірець О.С., Іванашко О.Є. Використання інформаційних технологій, зокрема комп'ютерних презентацій, під час вивчення математики           | 172 |
| Пасічник А.О., Посилаєва А.В., Ємець А.А. Особливості використання інтерактивного плакату в сучасній початковій школі                       | 174 |
| Секція 8. Питання здоров'язбереження та впровадження здоров'язберігаючих технологій в освіті  | 176 |
| Артем'єва І.О., Чернявська М.В. Особливості використання арт-терапевтичних методик у сучасному закладі дошкільної освіти                    | 176 |
| Воропаєва О.В., Шип Н.Є. Фізична активність підлітків в умовах дистанційного навчання   | 177 |
| Ємець Я.В., Цимбалюк Ж.О. Підвищення фізичної активності підлітків  | 179 |
| Карпенко М.С., Древняк Л. П. Музичне виховання дітей з порушеннями розвитку в ЗДО   | 181 |
| Кобченко С.Р., Науменко Н.В. Вплив емоцій на психічний розвиток дітей з ЗПП в умовах війни  | 182 |
| Литвин О.В., Ликова І.О. Використання інтерактивних вправ при формуванні у здобувачів навичок домедичної допомоги при опіках                | 184 |
| Масленников С.А., Вострокнутов Л.Д. Особливості навчально-тренувального процесу боксерів на етапі попередньої базової підготовки            | 186 |
| Мудревська О.А., Українцева Я.О., Григоренко В.Л. Здоров'язбережувальні технології та шляхи їх застосування в освіті дітей дошкільного віку | 187 |
| Мусієнко А.В., Цимбалюк Ж.О. Попередження травматизму під час самостійних занять баскетболом  | 189 |
| Пивоваров О.В. Інформаційна зацікавленість темою здоров'язбереження   | 190 |
| Полікарпова О.В., Ларіна І.О. Нетрадиційні форми фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі                                       | 192 |
| Поповічук А.В., Пінський О.О. Біоетичний аспект дослідження ставлення підлітків до проблеми абортів   | 193 |
| Пушко А.В., Спужак В.Б. Формування та зміцнення правильної постави у дітей дошкільного віку засобами танцювальних вправ                     | 195 |
| Сарсембаєв Д.С., Сіянко О.В. Здоровий спосіб життя – невід'ємна складова фізичного виховання  | 197 |
| Семенчук К.Г., Цимбалюк Ж.О. Фактори, що впливають на ефективність професійної діяльності педагогів   | 198 |
| Суровцова Є.Р., Партола В.В. Логоритміка у корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку із ЗНМ                                  | 199 |
| Товкайло К.С., Чернявська М.В. Особливості використання мандалотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку                                   | 201 |
| Федько Т.Т., Гришко А.В. Ходьба – як один зі засобів боротьби з зайвою вагою в групі лікувальної фізичної культури                          | 202 |
| Яровий М., Вострокнутов Л.Д. Вплив занять боксом на розвиток організму  | 204 |
| Секція 9. Сучасні історичні дискурси  | 205 |
| Алієв Е.М., Штефан Л.А. Розвиток дистанційної освіти: зарубіжний досвід   | 205 |
| Бабарика А.О., Мірошніченко С.В. Медицина в постколоніальній Африці   | 206 |
| Бережний Л.Г., Култаєва М.Д. Історичні наративи у стратегіях національно-патріотичного виховання  | 209 |
| Бриленко В.О., Чернікова І.В. Проблеми демократичного розвитку України напередодні Помаранчевої революції                                   | 210 |