

**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський державний педагогічний університет**  
**імені А. С. Макаренка**

**Кафедра практичної психології**  
**Лабораторія методології практичної психології**

# **ОСОБИСТІТЬ У КРИЗОВИХ УМОВАХ ТА КРИТИЧНИХ СИТУАЦІЯХ ЖИТТЯ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

**Суми**  
**Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка**  
**2016**

The natural first reactions of children are different disorders of emotional-volitional sphere. We sure the understanding of phenomenon of deprivation at the present stage of psychological science's development is highly relevant. In today's world we see severe consequences of the expansion of long-term full deprivation of the personality, which determines the tendency to offences and psychoses.

Deprivation can occur explicitly (clearly) in ill-defined form. Deprivation syndrome usually includes sensory, motor, emotional violations, as well as disturbances in motivational sphere. Note that today it is well researched by psychologists such types of deprivation: sensory, motor and emotional (or affective parent), cognitive and social.

External conditions of deprivation in children's age are: social isolation, any form of long physical separation of child from mother, father, family (open or concealed maternal deprivation; paternal deprivation), the lack of family stability and tranquility (especially in incomplete families, in families where adults have certain mental deviation; in low-income families).

Thus, taking into account the fact that the alienation of people in the modern world has become a disaster, and globalization with its multiple crises has spawned a global confrontation between people, note that disoriented and maladjusted adults have deprivation impact on children. Children need love, faith and hope to protect them from deprivation risks of crisis modernity.

УДК 159.942: 343.915

Кузнецов М. А., Кузнецов И. А.

### **АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ**

*Проанализированы эмоциональные состояния подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Приводятся эмпирические данные о нарушениях эмоционального компонента жизнеспособности воспитанников колонии.*

**Ключевые слова:** эмоциональное состояние, реакция на лишение свободы, жизнеспособность воспитанника колонии для несовершеннолетних, эмоциональный компонент жизнеспособности, агрессивность, психологическая адаптация.

**Постановка проблемы.** Нахождение в местах лишения свободы заметно отражается на психическом состоянии подростков и юношей (Ю. В. Чуфаровский, 1997), является испытанием их жизнеспособности. Типичными состояниями осужденных молодых правонарушителей являются: 1) состояние ожидания изменений (пересмотра дела, освобождения) и нетерпения; 2) повышенная напряженность (она может привести к резким срывам в поведении); 3) состояния обреченности, безнадежности, апатии и пассивности; 4) состояние угнетенности от

## Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя

сознания своей вины перед обществом, семьей, тоска по дому, по свободе (что внешне выражается в оцепенении и отрешенности подростка, юноши); 5) раздражительность и повышенная возбудимость.

На различных этапах от момента ареста до момента задержания у личности доминируют различные состояния: страх перед грядущим наказанием, состояние апатии непосредственно после приговора, готовность искупать свою вину, стремление как можно быстрее выйти на свободу (В. Л. Васильев, 2000).

Реакции воспитанников на ограничения свободы могут быть адекватными и неадекватными (А. В. Махнач, А. И. Лактионова). При адекватной реакции воспитанника, он соблюдает требования режима, выполняет распоряжения администрации, способен контролировать свое поведение и эмоции. К неадекватным реакциям относятся тревожно-депрессивная, негативно-депрессивная, негативно-истерическая, позитивно-истерическая.

Тревожно-депрессивные реакции проявляются в преобладании угнетенного, подавленного настроения, безнадежности, отчаянии, пессимизме. Для негативно-депрессивной реакции характерно внутреннее негативное отношение к факту направления в воспитательное учреждение, непризнание себя виновным, игнорирование требований администрации. При негативно-истерических реакциях происходит демонстрация негативного поведения, которое предполагает своей целью привлечение внимания воспитателей. Для воспитанников с позитивно-истерической реакцией характерны бравада своим прошлым, своими «подвигами», гордость за свое асоциальное поведение, стремление «своими заслугами» привлечь внимание других воспитанников к своей персоне, завоевать у них авторитет, подчинить себе.

Для жизни подростка (юноши) в местах лишения свободы немаловажное значение имеет процесс адаптации к новым условиям жизни, к новому коллективу, распорядку дня, режиму, к требованиям уголовно-исполнительной службы. При повышенной и средней адаптации личность объективно оценивает свое положение, прогнозирует дальнейшее отбывание наказания, включается в активную коллективную деятельность, учится, занимается спортом, участвует в различных видах самодеятельности. При пониженной психологической адаптации у воспитанников отмечается высокий уровень тревожности, стремление оказать сопротивление администрации. У лиц с психической дезадаптацией наблюдается раздражительность, неустойчивость настроения, бессонница, тревога за свое будущее. В основной период пребывания в воспитательном учреждении

## **Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя**

временные реакции, даже если они были неадекватными, исчезают. Психические состояния отличаются устойчивостью, фон настроения выравнивается. Воспитанник живет надеждой на будущее. Однако, поскольку будущее отдалено, могут временно ухудшаться психические состояния. Психоземotionalное состояние перед освобождением характеризуется стремлением приблизить день выхода на свободу. Нарастание тревожного ожидания – главная особенность состояния воспитанника в этот период. Для воспитанников колонии характерен также фрустрационный синдром, который проявляется в процессе ломки жизненных планов и проявлении чувства безнадежности, незащищенности, обреченности, отсутствии надежды на изменение своей судьбы к лучшему.

Значительным объяснительным потенциалом обладает понятие жизнеспособности человека, т.е. способности управлять ресурсами собственного здоровья и социально приемлемым способом использовать с этой целью культуру, общество, семью (М. Унгар, 2005). В концепции жизнеспособности подростков выделены следующие индивидуально-психологические свойства, обеспечивающие жизнеспособность личности: эмоциональная регуляция, мотивация, локус контроля, особенности самооценки, защитные механизмы и копинг-стратегии (А. В. Махнач, А. И. Лактионова, 2007).

Жизнеспособность включает в себя способность рационально планировать и эффективно, успешно совершать действия в определенных условиях. Условия тюремного заключения являются стрессовыми для большинства людей и ведут к утрате адаптации, прежде всего в эмоциональной сфере личности. В подростковом и юношеском возрасте эмоции играют чрезвычайно важную роль в социальной адаптации. Эмоциональная регуляция позволяет субъекту увеличивать, сохранять или тормозить эмоциональное возбуждение в соответствии с характером стоящих перед ним жизненных задач. Именно в этом звене жизнеспособность воспитанников колонии нарушается с наибольшей вероятностью.

**Предметом** нашего исследования является жизнеспособность личности молодых правонарушителей, отбывающих наказание в колонии для несовершеннолетних преступников.

**Цель** данной статьи – отразить некоторые результаты диагностики эмоционального компонента жизнеспособности воспитанников колонии.

**Изложение основного материала.** Методика исследования – проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (НЖ).

## Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя

В исследовании принимали участие две группы испытуемых. Первая – 72 воспитанника Павлоградской воспитательной колонии, подростки и юноши в возрасте от 14 до 22 лет<sup>1</sup>. Некоторые испытуемые имели не первую судимость. Воспитанники колонии осуждены за воровство, грабежи, хулиганство, разбой, угоны, торговлю и изготовление наркотических веществ, изнасилования и убийства. Срок пребывания в условиях изоляции – от 1 года до 15 лет в зависимости от степени тяжести преступления и его общественной опасности.

Вторая группа испытуемых – 17 учеников 11 класса Харьковской общеобразовательной школы № 165 в возрасте 16-17 лет.

**Результаты и их обсуждение.** При обработке полученного от двух групп испытуемых материала был осуществлен сравнительный анализ рисунков НЖ по параметрам, традиционно выделяемым в соответствующих руководствах (О. Ф. Потемкина, 2006; Г. Т. Хоментаскас, 1988).

Обладает спецификой изображение *рта НЖ* воспитанников колонии. Так называемый «обычный рот» был воспроизведен только 18,84% воспитанниками, тогда как на рисунках старшеклассников обычный рот встречается на 47,06% рисунков. В группе законопослушных испытуемых не зафиксировано ни одного случая отсутствия рта на рисунке; в то же время 13,04% воспитанников никак не прорисовывали рот.

Группы испытуемых существенно отличаются по параметру «зубастость рта» НЖ (43,48% на рисунках воспитанников и только 17,65% – на рисунках старшеклассников). Старшеклассники чаще воспитанников изображали рот с языком (соответственно 11,76% и 4,35%) и клювовидный рот (17,65% и 4,35%). Различия между группами испытуемых статистически значимы ( $\chi^2 = 14,77$ ;  $df = 5$ ;  $p < 0,05$ ). По-видимому, вербальная коммуникация у воспитанников ассоциируется с негативными переживаниями, возникающими в условиях жизни в колонии. Говорение используется главным образом для выражения спонтанной или защитной агрессии («зубастый рот»). Вербальное самораскрытие перед другими опасно (отсутствие языка, или вообще рта как такового) и может быть использовано против говорящего.

Манера исполнения *контура НЖ* свидетельствует об эмоциональном неблагополучии воспитанников. Так называемый «обычный контур» прорисовывали 94,12% законопослушных юношей и только 31,82% заключенных 18,18% рисунков НЖ, полученных от воспитанников,

<sup>1</sup> Сбор эмпирических данных в Павлоградской воспитательной колонии для несовершеннолетних по просьбе автора осуществляла психолог колонии Швец Яна Николаевна, за что мы выражаем ей глубокую признательность.

### Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя.

содержат контуры, решенные в острых углах (у старшеклассников таких контуров только 5,88%). 50,00% воспитанников воспроизвели затемнения и штрихи по контуру, тогда как подобное не встречается ни на одном рисунке старшеклассников ( $\chi^2 = 21,57$ ;  $df = 2$ ;  $p < 0,00005$ ). Следовательно, социальные взаимосвязи воспитанников колонии «пропитаны» негативными переживаниями, стимулирующими их бдительность, постоянную готовность к защите от нападения, оскорбления и унижения человеческого достоинства. Эта защита имеет как агрессивный (острые углы), так и тревожный (штрихи, затемнения) характер.

Обнаружены *тематические* различия в рисунках НЖ. Старшеклассники изображали главным образом нейтральное животное (64,71%); 23,53% из них нарисовали животное угрожаемое и только 11,76% – угрожающее. В группе заключенных распределение тем рисунков иное – 42,22% нейтральных животных, 12,50% – угрожаемых и 45,28% – угрожающих ( $\chi^2 = 6,87$ ;  $df = 2$ ;  $p < 0,05$ ). Следовательно, большинство воспитанников колонии обнаруживают постоянную готовность к борьбе за выживание. Это либо ожидание агрессии извне, либо установка на соперничество; чаще всего – и то и другое. Нейтральное, спокойное отношение к окружению, укорененность в нем и умиротворенность для них труднодостижимы.

Постоянная готовность к нападению / защите отчетливо проявилась в такой детали рисунка НЖ, как *рога*. Они присутствуют в рисунках 56,94% юношей, отбывающих срок в колонии и лишь у 23,53% школьников ( $\chi^2 = 6,14$ ;  $df = 1$ ;  $p < 0,01$ ).

Экспертная оценка *стойки* НЖ позволяет предположить, что многочисленные графические свидетельства агрессивности, уверенности в себе, силы и смелости у большинства заключенных юношей имеют демонстративный характер. Они проявляются как упреждающий и устрашающий фактор в общении, закрывающий всякую возможность для уважительного, безопасного и доверительного общения. Так, уверенная стойка НЖ была констатирована только в 20,83% рисунков воспитанников колонии и в 76,47% рисунков обычных школьников ( $\chi^2 = 19,74$ ;  $df = 1$ ;  $p < 0,00001$ ).

Выявлена сильная тенденция (почти достигшая уровня статистической значимости) в пользу обычных школьников в отношении такого графического фактора как *расположение рисунка* НЖ на листе. Расположение рисунка ближе к верхнему краю встречается у 29,41% старшеклассников и лишь у 9,72% воспитанников колонии. Рисунок

## Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя

расположен в центре у 70,59% школьникова и у 84,72% заключенных. Рисунок у нижнього краю листа зустрічається лише у вихованців колонії (5,56%). Даний фактор в психографічеській літературі інтерпретується як символічеське вираження самооценки и уверенности в себе и говорить о некоторых типичных эмоціях, связанных с собственным Я. К сожаленью, приходится констатировать, что отрицательный «аффект на себя» – одно из типичных переживаний, возникающих в условиях лишения свободы.

**Вывод.** На основе полученных результатов можно сделать вывод о наличии у вихованців колонії ряду качеств эмоциональности и эмоциональных состояний, которые снижают их жизнеспособность и повышают риск утраты адаптации. В разработке и апробации эффективных способов повышения жизнеспособности вихованців колонії посредством воздействия на ее эмоциональный компонент мы видим перспективу дальнейших исследований.

УДК: 159.923.2 – 053.6.

Лаврінєнко Е. А.

### **СМИСЛОВІ КОНСТРУКТИ, ЩО ВІДОБРАЖАЮТЬ КРИЗОВИЙ ХАРАКТЕР ЦІННІСНО-СМИСЛОВОГО УСВІДОМЛЕННЯ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ-НЕФОРМАЛІВ**

*У статті аналізуються особливості смисложиттєвої кризи підлітків із неформальних об'єднань, її прояви у ціннісно-смисловій свідомості молоді. Представлені провідні смислові конструкти, що використовуються неформалами для опису основних векторів осмислення життя.*

**Ключові слова:** ціннісно-смислова свідомість, смисложиттєва криза, нарратив, смисловий конструкт.

**Актуальність дослідження.** Дослідження проблеми протікання підліткової кризи та її вираження у ціннісно-смисловій свідомості молоді особистості є актуальним на часі, оскільки зумовлене істотними змінами у ставленні до життя сучасних підлітків, характері їх взаємодії з однолітками та стратегіях вирішення протиріч, що лежать в основі даної кризи. Особливу роль у протіканні кризи підліткового віку відіграє ціннісно-смислова сфера, котра відображає орієнтири реалізації намагань дитини довести свою самостійність та незалежність, компетентність у житті.

**Аналіз актуальних досліджень.** Становлення особистості підлітка відображає наявність вираженої смисложиттєвої кризи, яка виступає різновидом психобіографічної кризи і породжується об'єктивно існуючими протиріччями у пошуці та практичній реалізації молодою особистістю