

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

До 220-ї річниці з дня заснування університету



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

МАТЕРІАЛИ

**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ
(м. Харків, 10 травня 2024 року)**

ХАРКІВ – 2024

<i>Мерзлякова Ксенія</i>	
STEM-освіта як один з пріоритетів модернізації сучасної освіти в Україні...	120
<i>Шеремет Анна</i>	
STEM-освіта як засіб активізації творчого потенціалу особистості молодшого школяра.....	121
<i>Старостенко Дар'я</i>	
Вплив STEM-освіти на розвиток інноваційного мислення учнів.....	122
<i>Рябчикова Аліна</i>	
STEM -освіта як інноваційний інтегрований курс розвитку молодших школярів.....	123
<i>Рябчикова Аліна</i>	
Упровадження STEM-освіти у навчальний процес початкової школи як один із шляхів реалізації концепції «Нової української школи».....	124
<i>Пасічник Анастасія</i>	
Формування STEM-компетентностей у Новій українській школі.....	125
<i>Мірошніченко Юлія</i>	
Організація STEM-лабораторій у ЗЗСО України.....	126
<i>Лисак Людмила</i>	
Розвиток напрямів Stem-освіти в системі інклюзивного навчання школи I ступеня.....	127
<i>Романенко Ірина</i>	
Розвиток логічного мислення молодших школярів засобами STEM-технології.....	129
<i>Яценко Валерія</i>	
Елементи STEM освіти на уроках математики у початковій школі.....	131
<i>Рубана Інна</i>	
Особливості вивчення графічного редактора в сучасній початковій школі: шлях до цифрової грамотності.....	132
<i>Бабич Марія</i>	
Гейміфікація як одна з інноваційних форм навчального процесу.....	135
<i>Огребчук Павло</i>	
Розробка та аналіз інтерактивної гри Pythonia Quest як інструменту для вивчення Python.....	136
<i>Чуженкова Дарина</i>	
Робототехніка як напрям реалізації STEM-освіти в початковій школі.....	139
СЕКЦІЯ 5. ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ.....	140
<i>Герасименко Анна</i>	
Розвиток математичного мовлення учнів початкових класів.....	140

Розвиток математичного мовлення учнів початкових класів

Герасименко Анна

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор О.М. Іонова
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

Розвиток математичного мовлення у молодших школярів є важливою проблемою в сучасній освіті, оскільки від їхньої здатності правильно висловлювати свої думки залежить якість засвоєння навчального матеріалу. Під час оволодіння новими термінами діти навчаються не лише їх вимовляти й наголошувати, а й пояснювати їх значення. Часто стає очевидним, що учень розуміє завдання й може його виконати, але не може правильно пояснити свої дії.

Науковим дослідженням розвитку математичного мовлення учнів початкових класів активно проводилися такими вченими: В. Ковальчук, Л. Силюга, Н. Стасів, Л. Білецька та іншими. Аналіз наукових праць цих вчених дав нам можливість визначити поняття «математичне мовлення», як вміння висловлювати, розуміти, інтерпретувати та застосовувати математичні концепції, терміни, символи та відношення. Це включає не лише вміння використовувати математичну термінологію, а й здатність розуміти математичні концепції, висловлювати їх власними словами, а також аргументувати свої розв'язки та відповіді на математичні завдання.

Учитель повинен приділяти увагу розширенню активного математичного словника, що сприятиме розвитку математичного мовлення учнів.

Математичне мовлення грає ключову роль в математичній освіті школярів. Існує декілька методів, котрі допоможуть спростити його вивчення, а саме використання математичного мовлення вчителем під час занять (уживання термінів, таких як більше, менше, рівно, плюс, мінус, ділити, помножити і так далі). Учням повинна бути знайома та зрозуміла термінологія, яку вони використовують. Важливо допомогти учням засвоїти математичні поняття, використовуючи мову, яка доступна на їхньому рівні. Наприклад, при навчанні поняття «довжина» можна використовувати такі слова, як короткий, довгий, коротше, довше і так далі. Також в роботі допомагають візуальні моделі та маніпулятивні матеріали, що можуть допомогти учням зрозуміти математичні концепції. При вивченні додавання можна використовувати картки або конкретні предмети для ілюстрації процесу. Завдання та ігри можуть стати відмінним способом розвитку математичної мови в учнів. Вони можуть обговорювати свої стратегії, пояснювати свої рішення та ділитися своїми думками з товаришами.

Отже, успішність навчання учнів залежить від усвідомлення суті та змісту математичних понять, лише за умови засвоєння знань, тоді результати освіти будуть позитивними. Робота з учнями щодо розвитку математичного мовлення має бути систематичною та направленою на розвиток умінь та навичок в усіх формах навчання.