

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ І СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**



*Присвячено 215-річчю заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди*

**СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ  
В РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
22 ЛИСТОПАДА 2019 РОКУ**

**ХАРКІВ – 2019**

УДК 37.015.31:316.42  
ББК 74.60  
С91

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (протокол № 6 від 05.11.2019 р.).*

*Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 22 листопада 2019 р. / за ред. М.П. Васильєвої. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 145 с.*

Збірка містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої сучасним проблемам професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі, реаліям і тенденціям розвитку професійної діяльності фахівців соціальних інституцій з вирішення актуальних проблем соціальної роботи.

Матеріали представляють інтерес для науковців і практиків у галузі соціальної і соціально-педагогічної діяльності, науковців-початківців (здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів спеціальності «Соціальна робота») й практиків – фахівців соціальних інституцій.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2019.

© Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, 2019.

© Васильєва М.П., 2019.

<b>Арестова А.С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	71
<b>Гудевич Т.А.</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ.....	75
<b>Гусон В.А.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	79
<b>Деділова Т.В.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З УРАХУВАННЯМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТУ.....	82
<b>Довидченкова О.М.</b> КОМПЛЕКС ЗАСОБІВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ХРИСТІЯНСЬКИХ МЕТОДІВ.....	86
<b>Каймакова В.А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	89
<b>Коваль К.С.</b> ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	92
<b>Коваль О.В.</b> ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ.....	95
<b>Левченко А.А.</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ТВОРЧИХ ОБ'ЄДНАНЬ.....	98
<b>Любіна-Безкоровайна А.О.</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	103
<b>Мозгіна Н.І.</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФІЛАКТИКИ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	108
<b>Пахомова Н.В.</b> КОМПЛЕКС ЗАСОБІВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	112
<b>Письменко Б.О.</b> УПРОВАДЖЕННЯ РОЗРОБЛЕНОГО КОМПЛЕКСУ ЗАСОБІВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ ГРУПИ РИЗИКУ ЗАСОБАМИ ТЕЛЕБАЧЕННЯ.....	115

## СТАТТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Арестова А.С.

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

### ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор М. П. Васильєва*

*У статті проаналізовано питання практичної професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя у підлітків в закладах загальної середньої освіти. Пропонується посилити компоненти змісту щодо ЗСЖ у процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів у закладах вищої освіти. Проаналізовано активні форми та методи організації освітнього процесу*

**Ключові слова:** соціальний педагог, підготовка, підлітки, здоровий спосіб життя.

*The article analyzes the issues of practical vocational training of future social educators for the formation of healthy lifestyles in adolescents in general secondary education institutions. It is proposed to strengthen the content components of HLS in the process of preparing future social educators in higher education institutions. The active forms and methods of organization of educational process are analyzed*

**Keywords:** social educator, preparation, adolescents, healthy lifestyle.

**Постановка проблеми.** Необхідним компонентом розвитку і соціально-економічного процвітання України сьогодні є збереження здоров'я та повноцінного життя громадян. Ця позиція висвітлена як одне з найважливіших завдань світової спільноти та відображена у Європейській політиці «Здоров'я-2020: основи Європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя» [5].

**Аналіз наукових досліджень.** Окремі аспекти підготовки фахівців соціальної сфери до здоров'язбереження висвітлено в працях сучасних українських науковців: здоровий спосіб життя, як соціально-педагогічна умова становлення особистості у підлітковому віці (О. Вакуленко); соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівській молоді (Н. Зимовець); пропагування здорового способу життя як педагогічна умова формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів (Т. Костюченко); формування культури здоров'я студентів університету (Г. Кривошеєва); теоретичні та методичні основи взаємодії соціальних інститутів суспільства в формуванні здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів (С. Омельченко); формування готовності до сприяння покращенню здоров'я дітей та молоді у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів (В. Петрович); утвердження здорового способу життя студентської молоді як вимір євроінтеграційного реформування (В. Сорочинська); підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики наркотичної залежності серед старшокласників (О. Тютюнник); соціально-педагогічні засади виховної роботи зі студентською молоддю у вищих навчальних закладах (В. Штифурак). Однак проблема підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО розглянута недостатньо.

**Мета статті:** обґрунтувати показники та критерії вимірювання рівня готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО та визначити рівень підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО.

**Основний виклад матеріалу.** Використовуючи наукові розвідки вчених стосовно професійної підготовки соціальних педагогів для забезпечення підвищення рівня їхньої підготовки до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО, нами розроблено відповідний комплекс засобів, що сприяє оволодінню майбутніми фахівцями професійними знаннями та вміннями в контексті ЗСЖ, а саме: стабільні знання про ЗСЖ та вплив на нього негативних факторів, причини та наслідки шкідливих звичок, їх профілактику; обізнаність стосовно основних напрямів діяльності соціальних педагогів, що спрямовані на ЗСЖ в професійній діяльності; вивчення здобувачами вищої освіти технологій формування ЗСЖ, важливих для їх майбутньої професійної діяльності; вміння та навички планування, організації та реалізації діяльності, спрямованої на формування ЗСЖ як стосовно самого себе, так формування ЗСЖ підлітків; вміння та навички соціальної взаємодії тощо.

Узагальнення теоретичних підходів науковців дозволило визначити критерії, за якими проводилася оцінка рівня підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО та здійснити характеристику їхніх показників.

Отже, ми визначаємо такі критерії готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО:

- ціннісно-мотиваційний критерій, до показників якого відносимо: визнання цінності власного здоров'я та ЗСЖ в системі життєвих цінностей; бажання культивувати ЗСЖ у власній життєдіяльності та у професійній діяльності;
- когнітивний критерій, що включає: стабільні знання з питань ЗСЖ; обізнаність стосовно діяльності, спрямованої на формування ЗСЖ у професійній діяльності;
- діяльнісний критерій, який передбачає: організацію здорового способу життя підлітків та здатність до самовдосконалення власного здоров'я (дотримання режиму дня, правил харчування, особистої гігієни, оволодіння новими способами рухової активності та фізкультурно-оздоровчої діяльності, для запобігання виникненню професійних захворювань та забезпечення оптимального рухового режиму тощо); уміння та навички соціальної взаємодії з підлітками (бути активним, комунікабельним, створювати сприятливу морально-психологічну атмосферу, попереджувати та вирішувати конфлікти, співпереживати, співчувати, розуміти співрозмовника, уміти бачити проблему очима співрозмовника);
- рефлексивний критерій, до показників якого відносимо: здійснення рефлексії власної діяльності щодо формування ЗСЖ; наявність особистісних якостей, необхідних для формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО (цілеспрямованість, відповідальність, емпатійність, активність тощо).

В узагальненому вигляді розроблені критерії та показники готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО подано у таблиці 1.

Компоненти готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО вимірюються за визначеними критеріями та їх показниками на трьох рівнях: високому, середньому і низькому. Методика дослідження процесу підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО починається з визначення початкового рівня сформованості зазначеної якості та полягає в поступовому переході студентів на вищий рівень.

Для відстеження динаміки рівнів готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО відповідно до розроблених критеріїв та показників, на констатувальному, формувальному та контрольному етапах експерименту, використовувався спеціально підібраний, удосконалений діагностичний інструментарій, що подано у табл.1.

Ефективність розробленого нами комплексу засобів підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО перевірялась у процесі проведення експерименту на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди протягом вересня-жовтня 2019 року під час практики. Загалом експериментом було охоплено 9 здобувачів вищої освіти спеціальності "Соціальна педагогіка".

**Критерії, показники та методики діагностування рівня готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО**

<b>Критерії</b>	<b>Показники</b>	<b>Методика</b>
Ціннісно-мотиваційний	Визнання цінності власного здоров'я та ЗСЖ в системі життєвих цінностей; бажання культивувати ЗСЖ у власній життєдіяльності та у професійній діяльності.	Оцінка мотивації ставлення майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ у процесі професійної підготовки (за методикою оцінки мотивації ставлення до професійної діяльності А. Кареліна у модифікації Т. Осадченко) Методика «Оцінка професійної ціннісно-мотиваційної сфери соціального педагога»
Когнітивний	Стабільні знання з питань здоров'язбереження та ЗСЖ;  Обізнаність стосовно діяльності спрямованої на формування ЗСЖ підлітків у професійній діяльності.	Анкета на вивчення стану готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО майбутніх соціальних педагогів Тест «Ваші знання про основи здоров'язбереження»
Діяльнісний	Організація здорового способу життя підлітків та здатність до самовдосконалення власного здоров'я; уміння та навички соціальної взаємодії.	Оцінка стану нервово-психічної напруги майбутніх соціальних педагогів (за методикою визначення нервово-психічної напруги Т. Немчіна) Оцінка способів подолання та вирішення конфліктів майбутніх соціальних педагогів (за методикою визначення способів реагування на конфліктні ситуації К. Томаса)
Рефлексивний	Здійснення рефлексії власної діяльності щодо формування ЗСЖ; наявність особистісних якостей, необхідних для формування ЗСЖ	Оцінка здійснення здоров'язбережувальної рефлексії майбутніми соціальними педагогами шляхом самоаналізу (за методикою рівня сформованості педагогічної рефлексії О. Калашнікової) Опитувальник на визначення емпатії, як особистісної та професійно значущої якості майбутнього соціального педагога (за методикою визначення здатності педагога до емпатії І. Юсупова)

Соціально-педагогічний експеримент включав три основні етапи: констатувальний (визначення рівня сформованих у здобувачів вищої соціально-педагогічної освіти знань про ЗСЖ підлітків у ЗЗСО), формувальний (впровадження розробленого комплексу засобів підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО), контрольний (аналіз отриманих результатів)

Аналіз стану готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО у процесі професійної підготовки за відповідними критеріями та показниками дозволив нам зробити висновки: у майбутніх соціальних педагогів переважно низький (47,6%) та середній (36,3%) рівні готовності майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО; високий рівень виявився лише у 16,1% майбутніх соціальних педагогів.

Під час практики нами було реалізовано розроблений комплекс засобів підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО .

Так було посилено наповнення змісту щодо ЗСЖ у процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів під час викладання фахових дисциплін, що значно підвищило рівень теоретичної та практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів щодо формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти; посилило мотивацію до здійснення діяльності формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти в майбутній професійній діяльності та у повсякденному житті [2].

Для підвищення мотивації майбутніх соціальних педагогів до підготовки формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти нами були використані такі методи та форми організації освітнього процесу: дискусії, бесіди, складання портфоліо, виконання самостійної роботи.

Так, з метою розвитку усвідомлення майбутніми соціальними педагогами вагомості ЗСЖ для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності, здобувачам вищої освіти було запропоновано складати власне портфоліо «Мої досягнення на шляху до формування ЗСЖ». Портфоліо мало вигляд папки, в яку здобувачі вищої освіти повинні були складати власні матеріали накопичені в процесі професійної підготовки у закладі вищої педагогічної освіти (з I до IV курсу [6]).

Наприклад, нотатки, записки власних думок та висновків, до яких студенти прийшли в контексті освітнього процесу; інформація і матеріали виконаних самостійних робіт, практичних завдань, вправ тощо. Подібне портфоліо спонукало майбутніх соціальних педагогів до здійснення рефлексії діяльності щодо формування ЗСЖ шляхом самоаналізу; сприяло розвитку об'єктивної самооцінки, самовдосконалення та контролю.

Самостійна робота, відведена на позааудиторний час, передбачала виконання студентами завдань, які були спрямовані на активізацію самоосвіти майбутніх соціальних педагогів щодо формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти. Зокрема, студентам необхідно було самостійно виконати наступні завдання: підготувати доповідь, у вигляді презентації: «Яким я бачу соціального педагога». У доповіді розкрити перелік якостей, якими він має бути наділений для успішного здійснення професійної та діяльності щодо формування ЗСЖ; скласти фактичний особистий розпорядок дня, в якому вказати інформацію про дотримання правил ЗСЖ (дотримання режиму дня, правил харчування, забезпечення оптимального рухового режиму тощо); розв'язання педагогічних ситуацій щодо вирішення соціальним педагогом проблем клієнта стосовно формування ЗСЖ; скласти інформаційний кейс на тему «Цінності в житті соціального педагога».

Виконані самостійні завдання здобувачам вищої освіти необхідно було вкладати у власне портфоліо. Звітність виконання самостійних робіт проходила під час занять (аудиторної роботи) за допомогою активних методів підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти у формі виступів, ділових навчальних ігор, дискусій, обговорень.

Серед активних методів підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти були використані «Торт рішень», «Бджолиний рій», «Обмін питаннями». Активні методи під час підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя підлітків у закладах загальної середньої освіти є найбільш ефективними у освітньому процесі закладів вищої освіти. Вони вимагають від здобувачів вищої педагогічної освіти активної участі на занятті; розвивають вміння та навички соціальної взаємодії; надають можливість проявити свою індивідуальність [3].

Про ефективність проведеної роботи під час формувального етапу експерименту свідчить проявлена активність під час занять майбутніми соціальними педагогами, що сприяло оволодінню ними знаннями, вміннями та навичками спрямування на формування

ЗСЖ, коли активізується самосвідомість і самопізнання, їх перетворення в значущі для особистості цінності, а в майбутньому передачі їх оточуючим. На цій основі забезпечується надання майбутнім фахівцям можливості розвитку і застосування значущих якостей та умінь під час навчання щодо формування ЗСЖ підлітків.

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Отже, посилення змісту щодо ЗСЖ у процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів у закладах вищої освіти значно підвищить рівень теоретичної та практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування ЗСЖ підлітків у ЗЗСО; посилить мотивацію до здійснення діяльності з формування ЗСЖ в майбутній професійній діяльності та у повсякденному житті.

Перспективою подальших досліджень є проведення контрольного етапу соціально-педагогічного експерименту та узагальнення його результатів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Григоренко Г. В. Здоров'ятворча компетентність підлітків та соціально-педагогічні умови її формування в діяльності загальноосвітнього навчального закладу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. № 4(48). С. 215–222.
2. Грицюк Л. К., Лякішева А. В. Формування здоров'язберігаючої компетентності в майбутніх соціальних педагогів. *Професійна освіта*. 2010. № 13. С. 143–146.
3. Долинський Б. Т. Критеріальний підхід до визначення рівнів готовності майбутніх учителів початкової школи до формування здоров'язберігаючих навичок у молодших школярів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2010. № 3(5). С. 384–394.
4. Ежова О. О. Формування ціннісного ставлення до здоров'я в учнів професійно-технічних навчальних закладів : монографія. Суми: МакДен, 2011. 412 с.
5. Здоров'я-2020. Основи Європейської стратегії у підтримку дій держави і суспільства в інтересах зоров'я. Копенгаген: ВОЗ, ЕРБ, 2012. 221 с.
6. Зимовець Н. В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді/ Н.В.Зимовець : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка». Луганськ, 2008. 21 с.

**Гудевич Т.А.**

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

### **ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ**

*Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент Н.Д. Кабусь*

*У статті розглядаються практичні аспекти підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціального виховання учнів підліткового віку в умовах санаторної школи-інтернату. Враховується вікові особливості вихованців у навчально-виховному процесі в умовах санаторної школи-інтернату. Визначається вплив на особливості розвитку підлітків : спадковість, стан здоров'я, соціальні зміни, соціальне оточення, організація навчально-виховного процесу. Вказано на необхідність підвищення рівня готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи в досліджуваному напрямі.*

**Ключові слова:** соціальний педагог, соціальне виховання, підлітки, підготовка, готовність.

*Gudevich T.A. Practical aspects of preparation of future social industry professionals for social education of teen in the conditions of a sanitary school-inter*