

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
факультету початкового навчання**

**16 травня 2023 року**

**Харків  
2023**

школі

Шагодіна Євгенія Організація культурно-дозвіллевої діяльності молодших школярів у процесі дистанційного навчання	55
Щипанова Вікторія Цифрові технології як засіб підвищення якості освіти у початковій школі	56

### СЕКЦІЯ 3

#### ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Барабаш Аліса Взаємодія школи та сім'ї в умовах інклюзивної освіти	57
Степанюк Наталія Організація роботи вчителя початкових класів з учнями з особливими освітніми потребами	58
Строган Віолетта Сутність поняття писемне та усне мовлення	59
Якименко Вікторія Педагогічні умови успішної адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами до навчання в інклюзивному класі	60

### СЕКЦІЯ 4

#### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Абайдуліна Інна Педагогічна взаємодія з батьками учнів початкових класів в умовах НУШ	61
Кривошей Ольга Педагогіка партнерства як засіб формування особистості в освітньому процесі початкової школи	62
Крилова Катерина Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи	63
Лаврінченко Любов Взаємодія вчителя і батьків як психолого-педагогічна проблема	64
Сотнікова Марина Організація педагогічної освіти батьків дітей молодшого шкільного віку у закладі загальної середньої освіти	65
Суббота Дар'я Формування педагогічної культури батьків учнів початкових класів засобами народного мистецтва	66
Чубенко Валерія Особливості онлайн-комунікації у тріаді «учитель-учні-батьки	67

### СЕКЦІЯ 5

#### ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

Абакумова Юлія Проблема спілкування вчителя з учнем у педагогічній спадщині Я. Коменського	68
Артюкович Олена Дитиноцентрична концепція сімейного виховання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського	69
Власенко Катерина Розвиток системи соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами в європейській педагогічній практиці ХІХ століття	70
Голубенко Тетяна Педагогічна спадщина К. Ушинського в сучасному вимірі	71
Євков Віталій Ідея народності у вихованні – основа педагогічної системи К.Д. Ушинського	72
Ковальчук Ірина Педагогічна спадщина Х. Алчевської	73

## **Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи**

Крилова Катерина

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

Проблема ефективності комунікації в триаді «батьки-педагог-дитина» ніколи не втрачала своєї актуальності. Особливо в умовах сьогодення, коли авторитарна модель не тільки стала неактуальною, але й шкодить освітньому процесу. Бо система у якій один із партнерів, безкомпромісно висуває свої умови, не може дати позитивний результат розвитку дитини. З метою покращення ситуації, педагогічні колективи закладів освіти в Україні впроваджують на практиці ідеї педагогіки партнерства, спираючись на досвід провідних європейських країн.

Партнерство в закладі освіти має базуватися на принципах добровільності, рівнозначності та доповнюваності. Потрібно чітко визначати особисті кордони кожного з учасників і поважно та з розумінням ставитися до них. Саме такими діями можна досягти позитивного результату у навчанні та сформулювати ситуації успіху для дитини.

Зазначимо, що формування взаємовигідних робочих стосунків є одним із провідних чинників забезпечення ефективної співпраці між родиною та школою. Адже саме в сім'ї реалізується одна з найголовніших функцій – соціалізація дитини. Знайомство з вчителем на початку навчання та побудова ефективної комунікації з батьками – є підґрунтям ефективного впровадження моделі взаємодії закладу освіти та сім'ї. Оскільки саме позиція всіх членів родини, їхні дії та погляди, реакції на різні ситуації слугують взірцем. Все це впливає на світосприйняття дитини, на розуміння нею свого громадського призначення, на розуміння важливості навчання та розвитку у житті.

Саме через такий підхід всі члени сім'ї можуть включатися, контролювати і корегувати навчальний процес своєї дитини. Що в свою чергу сприяє стимулюванню навчальних досягнень дитини, встановленню комунікаційного контакту, що сприяє формуванню ефективного освітнього середовища. Співпраця батьків, учня, педагога і адміністрації закладу освіти необхідна для визначення персональних освітніх маршрутів та їх реалізації в індивідуальних навчальних планах школярів.

Педагогіка партнерства сприяє створенню атмосфери, в якій найкраще розкривається потенціал кожного учня, формується його ініціативність і креативність. А партнерство задовольняє потребу в розумінні суспільної приналежності і соціальної значимості та зменшує рівень стресу, що, зрештою, допомагає інтелекту працювати ефективніше.

Отже, такий формат стосунків сприяє формуванню траєкторії розвитку дитини, усвідомленню прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, мінімізувати загрозу виникнення непорозумінь та конфліктних ситуацій.