

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

ринковим відносинам в економіці; виховання соціально-активних членів суспільства, формування у них наукового світосприйняття, творчого мислення, кращих людських якостей та національної свідомості. Професійна готовність соціального педагога до використання засобів соціальної реклами з формування патріотичної спрямованості учнів передбачає наявність необхідних знань, вмінь та навичок у створенні рекламної платформи, педагогічної діяльності відповідного характеру, формування інтересу до проблематики патріотичного спрямування та поєднання його з соціально-моральними цінностями.

Надзвичайно важливими стають: розробка оновлених освітньо-професійних програм підготовки майбутніх соціальних педагогів, що засновані на використанні можливостей медіапростору; використання елементів соціальної реклами в освітньому процесі, що потребує появи нової формації педагогів, здатних якісно реалізувати на практиці можливості інноваційних технологій та впроваджувати їх у навчання різних фахових дисциплін.

З метою підвищення у студентів рівня знань, умінь та навичок у використанні засобів соціальної реклами з формування патріотичної спрямованості у загальноосвітніх навчальних закладах, зміст навчально-методичного забезпечення було доповнено додатковими лекційними та практичними курсами, в яких розкривались основи створення соціальної реклами.

Піка О. О.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Обдаровані учні – наш майбутній культурний та науковий потенціал від якого залежить добробут нашої країни. Але за статистикою серед дітей 8-10%, а серед дорослих лише 2-3% на Землі володіють видатними здібностями.

Саме тому виникає необхідність соціально-педагогічної профілактики дезадаптації обдарованих старшокласників.

Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження показав, що її вивчали: С.П. Архипова, Ю.В. Василькова, А.Й. Капська, В.В. Костіна, Г.Я. Майборода, К.Ю. Яковенко та ін. На основі узагальнення ідей вищезазначених учених нами розроблено технологію з профілактики соціальної дезадаптації обдарованих старшокласників. На основі результатів первинного діагностування та аналізу роботи всіх учасників навчально-виховного процесу нами кореговано соціально-педагогічну програму та виокремлено ті напрями роботи, на які акцентується менше уваги в загальноосвітньому навчальному закладі а також та робота яка проводиться не систематично. Програма передбачає взаємодію соціального педагога з класними керівниками, вчителями-предметниками, заступником директора з виховної роботи та батьками.

Зі старшокласниками ми плануємо такі форми та методи роботи: лекція та демонстрація фільму на тему «Дружба» з обговоренням висвітлених в ньому проблем; бесіда на тему «Толерантність» з метою формування у обдарованих старшокласників терплячості до поглядів інших, перегляд відеоролика на тему «Толерантність». З педагогами: годину спілкування «Як уникнути конфлікту»; індивідуальні консультації з питань профілактики дезадаптованості обдарованих старшокласників.

Дана програма може використовуватись соціальними педагогами, що працюють у навчальних закладах, а також студентами вищих навчальних закладів для написання курсових робіт та розробки технологій.