

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали II науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Слинько Аліна Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
Сушина Лілія Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
Тертишна Оксана Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
Титаренко Олена Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
Турченко Олена Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
Хрипливець Ольга Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
Щукіна Вероніка Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Бугай Яна Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
Лупаренко Світлана Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
Савченко Поліна Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
Сідунова Ольга Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
Капуста Людмила Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
Комишан Марина Поняття поліморфна дислалія	45
Плющакова Інна Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
Сіненко Юлія Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
Іванченко Наталя Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
Коротун Марина Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

Поняття поліморфна дислалія

Комишан Марина

магістрант спеціальності «Логопедія»

Науковий керівник: к. п. н., доц. Партола В.В.

Під час освоєння малюками мовлення доводиться зіштовхуватися з нечіткою вимовою деяких звуків. По мірі дорослішання деякі діти долають це самостійно. Тобто навчаються промовляти звуки «чисто» та зрозуміло. Проте у деяких випадках це порушення зберігається довгий час, до 7-8 років. І якщо таке порушення у вимові звуків в 5-6 років має близько 53% дітей, то у молодших школярів воно зустрічається приблизно у 20% дітей цього віку. Особливо часто останнім часом зустрічаються діти з порушеннями вимови декількох звуків.

Залежно від кількості звуків, з порушеною вимовою, дислалії поділяються на прості і складні. До простих (мономорфних) відносять порушення, при яких порушена вимова одного звуку або однорідних за артикуляцією звуку, до складних (поліморфних) відносять порушення, при яких порушено вимову звуку різних груп (свистячі та сонори).

Нормами появи голосних та приголосних звуків у дітей є: голосні звуки – [а], [о], [е], приголосні звуки - [п], [б], [м] – 1-2 роки; голосні звуки – [і], [и], [у], приголосні звуки - [ф], [в], [т], [д], [н], [т'], [д'], [н'], [г], [к], [г], [х], [й] – 2-3 роки; приголосні звуки - [с], [з], [ц], [дз], [с'], [з'], [ц'], [дз'], [ш], [ж], [ч], [дж], звукосполучення [шч] – 3-5 років; приголосні звуки - [л], [л'], [р], [р'] – 5-6 років

У дітей 2-3 років поліморфне порушення звуковимови – досить звичайне явище і, як правило, воно носить тимчасовий характер. Вони зумовлені недостатньо сформованим фонетичним слухом або апарату артикуляції. Ці порушення можуть з часом бути подолані, за умов якщо в ЗДО приділяється достатня увага мовному розвитку дітей, а батьки при спілкуванні з малюком та один з одним демонструють йому точну вимову. Це сприяє розвитку мовнорухових та мовнослухових аналізаторів дитини, засвоєнню фонетичну систему мовлення. Дитина, не маючи правильної моделі вимовляння звуків, налаштовується на те, що чує, що призводить до патологічних порушень у вимові звуків. Постійна неправильна вимова звуків призводить до стійких порушень мовного слуху дитини, її апарату артикуляції і розладу нейродинаміки, що призводить до того, що у дитини розвивається функціональна дислалія.

Причинами поліморфного порушення звуковимови також є суто фізіологічні – неправильна будова мовного апарату (механічна дислалія). Причинами її виникнення є органічні порушення периферійного мовного апарату, обумовлені особливостями кістково-м'язової будови. Подібні порушення мовних функцій вимагають надання негайної об'єднаної допомоги вузьких спеціалістів, логопедів, батьків та дитячих закладів освіти. Від їхньої успішної взаємодії залежить, наскільки комфортне буде перебування дитини у школі, успішність адаптації дитини до соціуму.