

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Факультет психології і соціології
Кафедра соціальної педагогіки**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



**МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**

Харків, 2016

працях Ю. Василькової, М. Галагузової, А. Капської, І. Минович, М. Шакурової.

Узагальнення наукових здобутків визначених вчених дозволило розробити технологію роботи соціального педагога з підлітками з багатодітних родин у ЗНЗ «Майбутнє у твоїх руках». Метою технології є подолання соціальної дезадаптації дітей з багатодітних родин. Технологія складається з трьох етапів. *Перший етап*: підготовчий. Мета: проаналізувати літературу, визначити коло проблем, з якими найчастіше зустрічаються діти, підібрати діагностичний інструментарій для вивчення особливостей розвитку підлітків (виявлення рівня встигання за навчальними предметами; реалізація творчих здібностей дітей у дозвілльєвій діяльності); вивчення взаємовідносин в родині (міжособистісне спілкування батьків; спілкування з дітьми); вивчення економічного становища родини (працевлаштування батьків; матеріальна забезпеченість сім'ї). Добір методів для подолання виявлених проблем. *Другий етап*: основний. Методи роботи з підлітками: профілактика шкідливих звичок гра з елементами тренінгу «Скажи здоров'ю ТАК»; організація дозвілля дитини, індивідуальні бесіди «Мое життя у моїх руках»; лекція: «Досягнення успіху в житті людиною з багатодітної родини». *Третій етап*: підсумковий.

Єжова К.Ю.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ДНЗ

Сьогодні у процесі соціального виховання дошкільнят все частіше використовуються новітні методи, а до традиційних методів з використанням казки як засобу соціального виховання сучасні вихователі в дошкільних навчальних закладах звертаються все рідше.

Дослідженням питання соціального виховання дошкільників за допомогою казки займалися: К. Ушинський, Є. Фльорина, С. Русова, В. Сухомлинський, що високо оцінювали роль казок у вихованні та розвитку особистості дитини. Сучасні автори (Л. Бірюк, А. Богущ, І. Гавриш, Н. Карпинська, Т. Котик, Н. Насруллаєва, Ю. Руденко, Л. Таллер, Л. Фесенко, А. Шибицька) вивчали можливості використання казок у процесі розвитку мовлення дітей. Г. Бистрова, Т. Сергєєва, Є. Сизова, Т. Шуйська використовували казки в логопедичній роботі з дітьми. Психологи (О. Запорожець, Т. Зінкевич-Євстигнеєва, О. Кабачек, К. Крутій, Н. Маковецька, А. Осипова, О. Петрова, Д. Соколов, Л. Стрелкова) висвітлювали можливості використання казки з метою впливу на психічну сферу особистості дошкільника.

Узагальнення ідей вищезазначених науковців дозволило нам розробити комплексну програму соціально-педагогічної діяльності з соціального виховання старших дошкільників у ДНЗ засобами казки, що передбачає роботу за такими напрямками: зі старшими дошкільниками (заняття з використанням

казок); їхніми батьками (семінар «Що ми знаємо про важливість використання казок у соціальному вихованні дошкільників?» та лекцію «Які казки читати дітям») та вихователями дитячого садка(бесіда «Які ми знаємо казки, що формують моральні якості у дітей» та лекцію «У якій формі провести казку, щоб зробити її більш ефективною») на підготовчому, діяльнісному та результативному етапах.

Загребельна К.С.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УМОВ ШКОЛИ

Соціально-педагогічна діяльність з соціальної адаптації першокласників з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі має здійснюватися у співпраці з усіма учасниками навчально-виховного процесу, а її ефективність залежить від готовності педагогічного колективу співпрацювати, розуміти сутність їхніх задач, мати адекватні уявлення про реальні можливості та важливість цієї взаємодії.

Аналіз науково-методичної літератури з метою виявлення досвіду соціально-педагогічної діяльності з соціально-педагогічної адаптації показав, що вивченням даної проблеми займалися Н. Анікеєва, Л. Божович, Т. Дуткевич, О. Кононко, І. Ключова, А. Пономаренко, С. Максименко. Проте залишається актуальним питання розробки практичного інструментарію здійснення такої діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням особливостей фізичного, соціального та емоційного розвитку першокласників з особливими потребами, а також вплив найближчого середовища (мікрофакторів).

Проведений теоретичний аналіз соціально-педагогічної адаптації першокласників з особливими потребами і аналіз результатів експериментального дослідження, дозволили сформулювати такі загальні висновки: проблема соціально-педагогічної адаптації першокласників з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі залишається актуальною і залежно від історичних умов розвитку суспільства змінюються її завдання та шляхи вирішення.

Казакова А.Є.

ПРОФІЛАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ЗАНЕДБАНОСТІ ДІТЕЙ-СИРІТ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У наш час проблема педагогічної занедбаності дітей-сиріт в Україні набуває все більшого значення. Вона є однією з найпоширеніших девіацій розвитку дітей і підлітків, що зумовлені психологічними і педагогічними причинами. У зв'язку з цим виникає потреба ранньої профілактики зазначеного