

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

13. **Світлична Анастасія** (наук. кер. – к. філ. н., доц. І. О. Купіна)
Формування культури спілкування молодших школярів засобами
фразеології..... 66
14. **Стасенко Ніна** (наук. кер. – співробітник лабораторії Ю С. Дьякова)
Читацький портрет сучасного першокурсника..... 67
15. **Тимофієва Анна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Коваленко)
Опанування навички читання як важлива складова формування
читацької компетентності першокласників..... 68
16. **Філоненко Дарина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. А. А. Ємець)
Твори про Лесю Українку в колі читання молодших школярів..... 69

Опанування навички читання як важлива складова формування читацької компетентності першокласників

Тимофієва Анна

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Коваленко

Читання – є важливим засобом отримання інформації, засвоєння знань, набуття дитиною життєвого, емоційного досвіду. Завдяки йому відбувається розвиток особистості. Тому формування читацької компетентності є одним із важливих завдань сучасної початкової школи.

Поняття читацької компетентності є багатоаспектним і, як зазначає Н.В. Чепелева, включає в себе три блоки когнітивний, комунікативний і операціональний. Для розвитку читацької компетентності молодшого школяра найбільшого значення серед них набувають два останні блоки.

Комунікативна компетентність полягає в умінні вести діалог з автором, аналізувати твір і давати особистісну оцінку прочитаному. Набуття цих умінь базується на розвитку операціональної компетентності, що включає в себе техніку читання, наявність читацьких навичок та володіння основними прийомами читання.

Період навчання грамоти в першому класі є важливим етапом в опануванні навички читання. Адже це той час, коли дитина має оволодіти продуктивними способами читання, навчитися читати достатньо швидко, правильно, свідомо. Якщо це завдання не буде реалізованим у першому класі, подальший процес набуття читацької компетентності та навчання в цілому буде надзвичайно повільним і малоуспішним.

З метою вивчення рівня сформованості навички читання в першокласників нами було проведено дослідження, у ході якого перевірили техніку читання 10 учнів одного класу. Вибірка учнів для перевірки була випадковою.

Здійснене нами дослідження показало, що не всі першокласники на кінець букварного періоду навчання грамоти опанували навичку читання. У 20% обстежених дітей залишається несформованим продуктивний спосіб поскладового читання. Ці учні відчують значні труднощі в розпізнаванні окремих букв і не володіють навичкою злиття букв у склад.

На нашу думку, щоб подолати ці недоліки, необхідно організувати додаткові заняття з цими учнями з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. У першу чергу слід звернути увагу на розвиток пам'яті, щоб забезпечити легке розпізнавання букв, а потім використовувати спеціальні вправи, спрямовані на набуття навички поскладового читання. Якщо до кінця першого класу в цих учнів не буде сформовано навичку читання, вони не зможуть отримувати задоволення від читацької діяльності.

Отже, опанування навички читання є важливою складовою формування читацької компетентності, оскільки достатній рівень оволодіння учнями технікою читання в першому класі створює сприятливі передумови для виникнення інтересу до самостійної читацької діяльності.