

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТНОСТІ УЧНІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Складні й суперечливі процеси, які відбуваються в Україні на межі третього тисячоліття, вимагають підвищення рівня професіоналізму працівників соціальної сфери, в тому числі й майбутніх соціальних педагогів. Особливо високі вимоги висуваються до компетентності соціальних педагогів. Однією зі складових професійно-педагогічної компетентності є конфліктологічна компетентність, яка передбачає здатність соціального педагога ефективно взаємодіяти з іншими людьми, досягати консенсусу, запобігати та розв'язувати проблемні й конфліктні ситуації на засадах гуманності, толерантності, відповідальності, співпраці. Питання сутності, структури, закономірностей функціонування та розвитку конфліктологічної компетентності розглядають В.В. Базелюк, Г.С. Бережна, Є.Н. Богданов, О.І. Денисов, В.Г. Зазикін, О.Є. Ефімова та інші. Однак особливості конфліктологічної компетентності соціальних педагогів майже не дослідженні. Розв'язання проблеми підготовки професійно компетентних соціально-педагогічних кадрів, які володіють методами передбачення, запобігання, врегулювання конфліктів, що виникають у педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів залишається актуальною й вимагає створення поетапної моделі підготовки майбутніх соціальних педагогів до профілактики конфліктності в загальноосвітніх навчальних закладах. Аналіз соціально-педагогічної літератури дозволив визначити, що конфліктологічна компетентність соціального педагога складається зі: спрямованості педагога на здійснення антиконфліктної діяльності; сформованості інтересу до проблем педагогічного врегулювання конфліктів; позитивної мотивації й потреби в саморозвитку; сукупності психолого-педагогічних і конфліктологічних знань, оволодіння якими забезпечує теоретичну готовність педагога до здійснення соціально-профілактичної діяльності; сукупності вмінь, якість засвоєння й узагальнення яких необхідні для успішної практичної діяльності педагога.