

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Старший дошкільний вік для обдарованої дитини – це важливий період, адже вона залучається до соціальних функцій культури, норм поведінки, характерних для середовища дошкільного навчального закладу.

Аналіз науково-методичної літератури з проблеми соціалізації обдарованих дітей показав, що її досліджено у таких напрямках: О.Кононко (психологічні особливості соціалізації дітей до дитячого садка). Т. Бланк (виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей), О. Литовченко (організаційно-педагогічні умови соціалізації).

Аналіз досвіду розробки спеціалістами технології роботи з обдарованою дитиною старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу дозволив виділити, що робота з обдарованою дитиною повинна враховувати такі фактори, як досвід, спеціальну підготовку, світогляд і інтереси вихованців, тобто бути гнучкою і відповідати індивідуальним і груповим потребам. Педагог постійно повинен слідкувати за обдарованою дитиною та за тією групою людей, з якими вона контактує найбільше. Різноманітність методів в роботі з обдарованою дитиною підвищує ймовірність успішної соціалізації.

На основі узагальнення досвіду роботи з обдарованими дітьми розроблено технологію діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Вона передбачала підвищення рівня емоційної зрілості обдарованої дитини, корекції негативних проявів поведінки, вольовій регуляції та комунікативній готовності до життя у соціумі, що сприяло успішній соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Подальшого розвитку потребують питання вирішення проблем соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу з урахуванням не лише віку дитини, але і її психологічного стану та особливостей поведінки у колективі.