

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. Леонова Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. Лубяна Ярослава (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. Ляшенко Анастасія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. Моргошина Діана (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. Носик Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. Перк Марія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. Приходько Світлана (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. Раїна Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. Рольська Діана (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. Саїліян Валерія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. Сергієнко Анна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. Серікова Тетяна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі

Перк Марія

Науковий керівник – доктор філософії, викладач І. А. Небитова

Забезпечення права на здобуття освіти усіх верств населення – головна проблема сьогодення. Актуальність інклюзивної освіти пов'язана зі стрімким ростом кількості дітей з особливостями психофізичного розвитку. Вони потребують адаптації та навчання у соціумі, гуманного ставлення суспільства і спеціальних умов для повноцінного життя. З огляду на це проблеми організації інклюзивного навчання у Новій українській школі для дітей, що мають особливі освітні потреби, набувають дедалі більшої актуальності.

Протягом кількох десятиліть питання з інклюзивної освіти досліджували такі науковці як: С. Богданов, Г. Гаврюшенко, Т. Євтухова, І. Іванова, А. Колупаєва, В. Ляшенко, Н. Найда, О. Савченко, Н. Софій, О. Столяренко, А. Шевчук, І. Ярмошук тощо. Їх наукові здобутки присвячені дослідженню проблем щодо залучення інклюзивних дітей до навчання в закладах загальної середньої освіти та адаптації в суспільстві. Вагомий внесок у розробку методик діагностики психічного розвитку в спеціальних навчальних закладах зробили такі відомі психологи як: Л. Виготський, О. Венгер, О. Запорожець, О. Киричук, Г. Костюк, Б. Корсунська, С. Максименко, Н. Морозова, В. Синьов, П. Таланчук, В. Тарасун, М. Ярмаченко тощо.

Інклюзивна освіта у нашій країні започаткована у 2016 році Мариною Порошенко. Саме тоді було створено законодавчу базу освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Марина хоч і не ухвалює це рішення на державному рівні, але надає достатньо підтримки. Активно проводяться тренінги, видаються методичні посібники, програми навчання, впроваджуються зміни на місцевому рівні, законопроекти, які ухвалює Верховна Рада. За останні два роки в Україні відкрилося понад 516 інклюзивно-ресурсних центрів та залучено до навчання майже 12 тисяч дітей з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна освіта – це освітні послуги, які забезпечують права на освіту та навчання за місцем проживання у закладах загальної середньої освіти дітей з вадами психофізичного розвитку. Кожна четверта школа є інклюзивною. Ідеологія без дискримінації, рівноцінне ставлення до всіх учнів, але зі створенням спеціальних умов – це і є нова українська школа. У таких закладах навчання проходить із застосуванням методик для особливих дітей. В інклюзивних класах «діти сонця» не тільки включені в освітній процес, а й навчаються бути незалежними, робити свідомий та самостійний вибір, вирішувати конфлікти. Їх навчають новим формам поведінки: бути активними, ініціативними та відкритими.

Отже, організація інклюзивних класів і груп у закладах освіти на засадах Нової української школи забезпечує доступність і рівність якості освіти для всіх учнів і виступає головним фактором у процесі ліквідації дискримінаційних підходів до навчання і виховання молодших школярів.