

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Факультет психології і соціології
Кафедра соціальної педагогіки**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



**МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**

Харків, 2016

казок); їхніми батьками (семінар «Що ми знаємо про важливість використання казок у соціальному вихованні дошкільників?» та лекцію «Які казки читати дітям») та вихователями дитячого садка(бесіда «Які ми знаємо казки, що формують моральні якості у дітей» та лекцію «У якій формі провести казку, щоб зробити її більш ефективною») на підготовчому, діяльнісному та результативному етапах.

Загребельна К.С.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УМОВ ШКОЛИ

Соціально-педагогічна діяльність з соціальної адаптації першокласників з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі має здійснюватися у співпраці з усіма учасниками навчально-виховного процесу, а її ефективність залежить від готовності педагогічного колективу співпрацювати, розуміти сутність їхніх задач, мати адекватні уявлення про реальні можливості та важливість цієї взаємодії.

Аналіз науково-методичної літератури з метою виявлення досвіду соціально-педагогічної діяльності з соціально-педагогічної адаптації показав, що вивченням даної проблеми займалися Н. Анікеєва, Л. Божович, Т. Дуткевич, О. Кононко, І. Ключова, А. Пономаренко, С. Максименко. Проте залишається актуальним питання розробки практичного інструментарію здійснення такої діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням особливостей фізичного, соціального та емоційного розвитку першокласників з особливими потребами, а також вплив найближчого середовища (мікрофакторів).

Проведений теоретичний аналіз соціально-педагогічної адаптації першокласників з особливими потребами і аналіз результатів експериментального дослідження, дозволили сформулювати такі загальні висновки: проблема соціально-педагогічної адаптації першокласників з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі залишається актуальною і залежно від історичних умов розвитку суспільства змінюються її завдання та шляхи вирішення.

Казакова А.Є.

ПРОФІЛАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ЗАНЕДБАНОСТІ ДІТЕЙ-СИРІТ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У наш час проблема педагогічної занедбаності дітей-сиріт в Україні набуває все більшого значення. Вона є однією з найпоширеніших девіацій розвитку дітей і підлітків, що зумовлені психологічними і педагогічними причинами. У зв'язку з цим виникає потреба ранньої профілактики зазначеного