

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Слинько Аліна Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
Сушина Лілія Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
Тертишна Оксана Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
Титаренко Олена Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
Турченко Олена Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
Хрипливець Ольга Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
Щукіна Вероніка Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Бугай Яна Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
Лупаренко Світлана Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
Савченко Поліна Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
Сідунова Ольга Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
Капуста Людмила Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
Комишан Марина Поняття поліморфна дислалія	45
Плющакова Інна Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
Сіненко Юлія Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
Іванченко Наталя Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
Коротун Марина Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики

Желудько Леся

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Т.О. Довженко

У Державному стандарті початкової освіти зазначено, що молодші школярі під час навчання у початковій школі мають оволодіти елементами логічних процесів (порівняння, класифікації, узагальнення, аналізу тощо). Саме тому одним із найважливіших завдань, що постають перед учителем початкових класів є розвиток логічного мислення молодших школярів. З огляду на це, проблема розвитку логічного мислення молодших школярів на уроках математики набуває дедалі більшої актуальності.

Проблему розвитку логічного мислення молодших школярів на уроках математики досліджували такі науковці, як: Н. Баглаєва, Т. Баракина, М. Богданович, В. Давидов, С. Жукова, М. Іванців, Н. Листопад, О. Митник, В. Панченко, О. Ящук тощо.

Аналіз наукових праць з проблеми дослідження дозволив виділити основні завдання розвитку логічного мислення молодших школярів:

- виховати вміння самостійно застосовувати доступні способи пізнання (порівняння, вимірювання, класифікація) з метою опанування залежностей між предметами та числами;
- навчити будувати прості висловлювання про сутність виконаної дії;
- навчити знаходити потрібний спосіб виконання завдання, який найшвидше приведе до бажаного результату;
- навчити активно включатися в колективну гру, пропонувати нестандартні способи вирішення ігрових завдань;
- навчити радитися з дорослими щодо ігор, творчих завдань та способів їх вирішення.

Слід зазначити, що на уроках математики необхідно використовувати додаткові логічні завдання, що вимагають застосування набутих знань у нових умовах. Також доцільно добирати комплекс вправ з поступовим підвищенням рівня проблеми та використовувати наступні прийоми: висловлювання (справжні, хибні); прийом порівняння, виділення властивостей предметів; прийом порівняння, суттєві та несуттєві властивості; прийом класифікації; прийом узагальнення.

Отже, внаслідок систематичної роботи з розвитку логічного мислення навчальна діяльність молодших школярів значно активізується, саме тому використання вчителем початкових класів різних прийомів, форм і методів для розвитку логічного мислення молодших школярів під час уроків математики є не тільки бажаним, а й необхідним елементом навчання.

Зауважимо, що розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики буде проходити більш успішно, якщо: використовувати комплекс вправ, спрямованих на розвиток умінь виділяти суттєве, порівнювати, узагальнювати, класифікувати, вправи матимуть проблемний характер, розвиватимуть пізнавальний інтерес; застосовувати під час проведення занять диференційований підхід.