

К ВОПРОСУ О КУРСЕ ИСТОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

(заметки к разработке спецкурсов и системного курса)

В статье излагаются обоснования нового учебного курса «История методики преподавания родного языка». Определяется характер и целевая направленность его содержания, место в учебном процессе. Представлены материалы для разработки программы спецкурсов по отдельным направлениям методики преподавания родного языка

Ключевые слова: история, методика родного языка, содержание курса, методы обучения, системные исследования по разделам обучения.

Джежелей О.В. До питання про курс історії методики викладання рідної мови (нотатки до розробки спецкурсів та системного курсу) У статті подано обґрунтування нового навчального курсу «Історія методики викладання рідної мови». Визначається характер та цільова спрямованість його змісту, місце в навчальному процесі. Подано матеріали для розробки програм спеціальних курсів за окремими напрямками методики викладання рідного мови.

Ключові слова: історія, методика рідної мови, зміст курсу, методи навчання, системні дослідження за розділами навчання.

Jezheli O.V. To the question of the history course of the methodology of teaching the native language (notes to the working of special courses and the system course)

The article describes the grounding for the new training course "History of the methodology of teaching the native language". The nature and purposeful focus of its content, place in the educational process is determined. The material for the development of the program of special courses on separate directions of the sections of the methodology of teaching the native language are presented.

Key words: history, methodology of native language, course content, teaching methods.

Освоение практики воспитания и образования требует знания закономерностей развития школьного дела. Каждое поколение ищет,

выявляет, активизирует направления, которые обогащают и раскрывают перспективы педагогической деятельности.

Начало нынешнего века не является исключением.

История социальных систем как проекция будущего. Цикличность исторических закономерностей и воспитательно-образовательные феномены. Философия образования. Феноменологическое понимание образовательных процессов. Просвещение и образование. Классическое образование. Постнеклассическая образовательная система. Наука как развивающаяся система организованных и обоснованных знаний о мире и педагогика как составная ее часть. Педагогика здравого смысла... Все эти и другие направления поиска выдвигали и выдвигают проекты построения системы образования с определенными идеалами, целями и конкретизацией их решения в текущий момент.

В настоящее время осуществляется и определение статусной роли учителя в обновляющемся педагогическом процессе. Идет поиск ответа на ряд вопросов.

Что вкладывается в определение содержания профессии учитель? Каковы место и роль профессиональной позиции учителя в этом многообразии предложений, идей, законопроектов?

Учитель как творец, творческая личность. Учитель как исполнитель заданных идей и идеалов. Учитель как сотворец исторического социального и педагогического процесса. Личность, созидающая на основе осознанности происходящих перемен, анализирующая и принимающая решения в рамках заданной свободы и реализующая их. Профессионал, соблюдающий закон «не навреди!». Деятель, способный на прогнозирование процессов, чувствующий время и ответственный за грядущее на основе осознания не только своего предыдущего опыта, а видящий аспекты возможных перемен и принимающий самостоятельные решения в рамках свободы выбора...

Профессиональная подготовка современного учителя начальных классов в условиях, когда идет выявление и сосуществование многополярности идей и

переформатирование структур явно требует исторических знаний, которые позволят познавать процессы и закономерности развития педагогических систем.

В подготовке учителя начальных классов присутствует курс истории педагогики, но он в настоящее время в полной мере не решает проблему профессиональной компетенции выпускников педфака. Эта дисциплина составляет одно из направлений базовой общефилософской подготовки на факультете, где основной квалификацией является методика преподавания. Обосновывая необходимость и возможность такого курса можно провести тождественные соотношения и взаимосвязи, например, существование взаимосвязанных, но самостоятельных курсов: основы дидактики и отраслевые методики преподавания. В настоящее время методическая наука не только определилась как целостное направление, но за последние двести лет уже приобрела исторический опыт функционирования в системе направлений педагогической мысли. Она имеет концептуальные, фундаментальные труды. Создатели и деятели отечественной методической школы известны и значимы. Несомненно, практическое решение постепенного внедрения исторического курса методики не только возможно, но и необходимо.

Структуру построения целостного курса определяет исторически сложившаяся концепция содержания и направленности начального этапа обучения в варианте классического образования.¹

- Возраст учащихся – младших школьников (6,5 [7] –10 лет).
- Ведущая константа – школа родного языка с элементами материнской школы, поскольку в нее частично включен контингент детей 6-го года жизни.
- Основной принцип обучения – развитие речи.
- Ведущая идея – охрана детства как неповторимого и уникального

¹ В современных дискуссиях по прогнозированию педагогических систем нет единого мнения, о том, что в основе определения будущего надо опираться или считать отправной точкой классический вариант образования. В настоящих заметках мы исходим из классического варианта как наиболее исторически устойчивого и определенного. Опыт подготовки отечественного учителя также базировался на этой системе.

для человеческой жизни периода.

- Воспитательная направленность обучения.
- Основа содержания – энциклопедичность знаний и становление личностного потенциала ребенка как поступательного развития.

Все эти составляющие рассматриваются в исторической ретроспективе с учетом следующих аспектов:

характеристика общества и ценностные ориентиры;

общественно-социальные идеалы, традиции;

социальный институт образовательных систем;

взаимосвязи: культура – литература – книга - школа;

статусная роль учителя;

характеристика особенностей и возможностей ученика.

Эти положения дают возможность последовательно рассмотреть движение и развитие как методической системы в целом, так и отдельных ее составляющих: содержание и методы обучения.

Исторически обусловленная современная классическая система начального обучения выделяет родной язык как единый предмет, в рамках которого сосуществуют базовый раздел и три направления (раздела)

Обучение грамоте		
Чтение и знакомство с литературой	Письмо и языковая пропедевтика	Устная и письменная речь, элементы теории речи

Рассмотрение содержания этих разделов в исторической ретроспективе и составляют базовый компонент истории методической мысли как учебного курса.

Современный курс истории методики родного языка имеет свои источники: курс истории методики, где проблемы обучения родному языку

рассматриваются как частные проблемы. См., например такие издания как: Г.И. Жураковский. Очерки по истории античной педагогики (М.,1963); М.И. Демков. История русской педагогики (М.,1913); В.И. Смирнов. Учитель и книга. Книга как источник средство педагогической подготовки российского учителя: X – начало XX века (М.,2003). Последняя монография интересна тем, что там приведена библиография, которая насчитывает 637 источников, распределенных по историческим периодам и представляющих почти все методические аспекты в области подготовки по родному языку.

Следующим источниками являются собственно труды педагогов и методистов, которые раскрывают как становление и развитие методики преподавания родного языка в целом, так и отдельных ее направлений. Здесь несомненно выделяются работы К.Д. Ушинского, в которых четко прослеживается взаимосвязь развития отечественной педагогической мысли и зарубежного опыта. Труды Н.А. Корфа, В.И. Водовозова, Н.Ф. Бунакова, Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова и других педагогов XIX – начала XX века раскрывают развитие содержания и методов преподавания. В этих работах явно просматривается идея перспективы развития образовательной системы на будущее.

Особое место в развитии содержания образования оставили литераторы, критики и педагоги, занимающиеся вопросами становления и развития детского чтения и детской литературы (учебной и художественной). Здесь важно отметить работы В.Ф. Одоевского, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.В. Чехова, О.В. Алексеевой, А.П. Бабушкиной, а также С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, И.П. Мотяцова, В.Л. Разумневича, Е.О. Путиловой и целой плеяды литераторов и критиков XX века. Детская литература является источником представлений о практике работы школы, об учителе и детях. См. например, И.П. Лупанова. Полвека. Очерки. Советская детская литература 1917-1967. (М.,1969). Так обращение к школьной повести 50-х годов XX века позволяет точно воссоздать картину школьного обучения этого периода (дети, учитель, книги, учебники и даже уроки). Исследования и

наблюдения работников библиотек – неоценимый источник воссоздания реальной картины школьного дела в области подготовки по чтению. См, например, Школа чтения. Опыт, теория, размышления. Хрестоматия. Составитель И.И. Тихомирова (М.,2006); Л.И. Беленькая. Дети – читатели художественной литературы (М.,2010).

Особый источник представлений о ходе развития методики обучения родному языку дает периодическая педагогическая печать. Даже последовательное ретроспективное рассмотрение библиографических перечней статей, которые публикуются в журналах «Початкова школа», «Начальная школа» в двенадцатых номерах за каждый год, воссоздает четкую картину развития методической мысли и ее реализации в практике школьного преподавания.

Системное развитие педагогических идей и воплощение их в жизнь представляют работы, посвященные собственно истории развития содержания и методов обучения родному языку. Они, как правило, носят избирательный характер и предлагают одну из версий того или иного методического направления. Как правило, они охватывают отдельные периоды исторического развития. Наличие имеющихся работ позволяет выстроить определенную систему и представить тенденции развития содержания того или иного методического раздела родного языка в начальной школе.

Здесь уместно заметить, что с середины XIX века и до настоящего времени выходят методические труды и методические пособия, сопоставительный анализ которых раскрывает четкую картину цикличности процесса развития идей, содержательной базы, методов. Дополнительные данные, подкрепляющие это положение, дает рассмотрение учебников и учебных пособий для каждого выделяемого периода. Например, сопоставительный анализ отдельных азбук, букварей и книг для чтения XIX-XX века, которые есть в любой вузовской библиотеке, например, К.Д.Ушинский. «Родное слово», «Детский мир» и современные буквари и книги для чтения. Они наглядно выявляют направленность и содержание

образования.

История методики по разделам обучения родному языку представлены в критических очерках в следующих учебных пособиях, которые являются в настоящее время базисными для дальнейшей разработки и построения программного обеспечения учебного курса в целом и спецкурсов, в частности.

Обучение грамоте.²

История развития этого направления рассматривалась во многих учебных пособиях для вузов, техникумов, педучилищ. Например.

Афанасьев П.О. Методика русского языка (1934).

Каноныкин Н.П., Щербакова Н.А. Методика русского языка в начальной школе (1947, 1950, 1955).

Костин Н.А. Методика русского языка в начальной школе (1949)

Редозубов С.П. Методика русского языка в начальной школе (1947, 1950, 1955).

Чуйко Г.А., Білецька М.А., Школьна Г.Ф. Методика викладання української мови в початкових класах (1975).

Данные экскурсы в историю дают общее представление о периодах обучения грамоте, но не раскрывают истоки, причинно-следственные связи таких изменений. Иногда даже не разъясняют сущностное содержание описываемого процесса обучения грамоте. В частности, буквослагательный метод обучения грамоте, который, как отмечают авторы, практиковался еще в Древней Греции, представлен формально-описательно. Нет указаний на то, что это было чтение на основе буквы как смыслового знака.

Чтение и знакомство с литературой

История формирования содержания этого направления дано в специальных исследованиях и ряде пособий для учителя.

Кореневский Е.И. Из истории методики русского языка. Объяснительное чтение в русской начальной школе (1860-1917). Исследование опубликовано в

² Здесь и далее указываются только некоторые из методических пособий, которые в определенные исторические периоды были наиболее широко распространены.

Известиях Академии Педагогических наук РСФСР. Вып 27. 1950.

Адамович Е.А. Объяснительное чтение в начальной школе. Пособие для учителя. Глава из истории объяснительного чтения.(1954)

Голубков В.В. Преподавание литературы в дореволюционной средней школе. Выпуск 1. Из прошлого «Литературного чтения».(1946)

Роткович Я.А. История преподавания литературы в советской школе.(1976)

Обучение письму и языковая пропедевтика.

Наиболее значимое исследование по данному разделу, которое раскрывает историю обучения грамотному письму младших школьников принадлежит Н.С.Рождественскому «Очерки по истории методики начального обучения правописанию». Как пишет автор в предисловии, «основное содержание книги – это изложение методических идей главным образом дореволюционного периода и методистов первого периода XX века».

Материалы могут стать базовыми для рассмотрения истории вопроса по данному разделу

Устная и письменная речь, элементы теории речи.

Для рассмотрения истории формирования методики развития речи могут служить приведенные выше материалы, поскольку принцип развития речи является ведущим для всех направлений, объединенных в начальной школе в предмет родной язык.

Можно выделить специальное пособие, которое определяет развитие идеи развития речи как особого направления. Это хрестоматийный сборник. «Развитие речи в начальной школе». Составитель М.Р.Львов.(1965).

Общие направления развития всех направлений языковых методик собрано в кратких очерках в пособиях для вуза.

Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Методика обучения русскому языку в начальных классах(1979).

Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах (1987).

При разработке исторического курса необходимо обращаться непосредственно к многоплановой работе учителя начальных классов, чтобы представить практическое воплощение педагогических идей в школе. Фундаментальное пособие, которое раскрывает весь объем работы учителя начальной школе в определенный исторический период отражен в уникальном издании: «Начальная школа. Настольная книга учителя под редакцией проф. М.А. Мельникова» (1950). В этой книге, состоящей из 916 страниц, освещены все вопросы начальной школы от концепции обучения до устройства и комплектования школьной библиотеки.

История вопроса не может быть рассмотрена вне проекции построения будущего, поэтому завершение учебного курса выносятся следующие вопросы (методический аспект):

- Современная школа как проекция будущего. Критический анализ.
- Отечественная школа в системе мирового образовательного процесса.
- Школы завтрашнего дня.

Можно утверждать, что в настоящее время достаточно литературных источников, чтобы постепенно и планомерно вводить элементы курса истории методики родного языка в вузовское образование с перспективой его полноценной разработки.

УДК 373.3+82-93

**А. А. Ємець,
О. М. Коваленко
м. Харків**

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ В ПЕРШОМУ КЛАСІ В МЕЖАХ ПРОЕКТУ «ДЕНЬ У ШКОЛІ. ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ»

У статті розглянуто значення систематичної педагогічної практики у формуванні професійної компетентності в майбутніх учителів початкових класів. Окреслено основні завдання експериментального проекту «День у школі. Професійне зростання» за напрямом