



Списание ЕПОХИ
Издание на Историческия факултет на
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”
Journal ЕРОНІ [ЕPOCHS]
Edition of the Department of History of
St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo



Том / Volume XXIV (2016),
Книжка / Issue 1

СТАТИИ И СЪОБЩЕНИЯ / ARTICLES AND COMMUNICATIONS



Списание ЕПОХИ
Издание на Историческия факултет на
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”
Journal EPOCHI [EPOCHS]
Edition of the Department of History of
St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo



Том / Volume XXIV (2016),
Книжка / Issue 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧАСТНЫХ ИНИЦИАТИВ ПО ОПЕКЕ, РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ В ГАЛИЧИНЕ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX СТОЛЕТИЯ)

Светлана ЛУПАРЕНКО

ACTIVITIES OF PRIVATE INITIATIVES ON CHILDREN TUTELAGE, DEVELOPMENT AND EDUCATION IN GALICHINA (FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY)

Svetlana LUPARENKO

Abstract: The present paper reveals the reasons for the appearance of the activity of private initiatives (public organizations and private individuals) on children tutelage, development and education in Galichina in the first half of the 20th century, as well as their specific features. The activity of the biggest and most active public organizations, such as Mari Druzhyny, Catholic Action, Ukrainian Catholic Unions, Ukrainian regional society of children protection and guardianship of young people, “Native school”, “Regional school union”, and “Enlightenment” is in the focus of the study. The main types of activities of private initiatives address various problems related to preschool education and expansion of the network of preschool establishments; tutelage and guardianship of poor, sick and disadvantaged children and orphans; funding of primary and secondary schools.

Key words: children, tutelage, development, education, private initiatives.

Галичина (также Галиция) – историческая область в Восточной Европе (конец XVIII ст. – первая половина XX ст.), которая соответствовала территории ряда областей современной Украины (Ивано-Франковской, Львовской, западной части Тернопольской областей), Подкарпатского и большей части Малопольского воеводства Польши. Исторически эта территория делилась на Восточную Галичину, населенную преимущественно украинцами, и Западную Галичину, где проживали поляки и украинские этносы.

На протяжении исследуемого периода территория Галичины находилась в составе разных государств. Так, до окончания Первой мировой войны Галичина была в составе Австро-Венгерской империи как полиэтнический край Королевство Галиции и Лодомерии с Великим Княжеством Краковским. В 1914 – 1918 гг. были попытки создать независимое от Австро-Венгрии украинское государство. Однако в июле 1919 г. вследствие украинско-польской войны 1918 – 1919 гг. территория Галичины была оккупирована польскими войсками, а в 1923 г. Советом послов Антанты было принято официальное решение о присоединении Галичины к Польше, в составе которой она пребывала до начала Второй Мировой войны.

Поликультурный характер развития системы защиты и образования детей в Галичине в первой половине XX ст. определили общественно-политические (активизация национальной жизни всех этнических групп, законодательная политика Австро-Венгрии, Польши и Галичины в отношении обеспечения нормативно-правовой базы системы образования) и экономические (развитие капиталистических отношений, модернизация производства, изменения в общественном устройстве) предпосылки. Нормативно-правовая база образовательной системы Галичины определялась австро-венгерским и польским государственными законодательствами. В их основе лежали демократические принципы организации опеки и образования детей представителей разных этнических групп государства (однако часто это носило формальный характер, а фактически происходили пропаганда и навязывание нацио-

нальной системы образования). Одновременно на территории Галичины действовало и краевое законодательство, которое большинству законов придавало формальный характер, но влияние представителей этнических сообществ на организацию и развитие систем опеки и образования детей было ограниченным, и это обстоятельство негативно сказалось на развитии образования разных этносов [Исторія педагогіки, 2014, pass.; Культурно-духовне життя..., pass.].

В исследуемый период развитие системы образования, защиты и опеки детей в Галичине определяли такие документы: законопроект А. Аппони 1907 г. (устанавливал верховный контроль государства над всеми школами и осуществлял насильственную мадьяризацию невенгерского населения страны, см. **Законопроект Аппони...**, pass.); распоряжение министра общественной опеки от 19 февраля 1920 г. о создании службы опекунской помощи детям (ставил цель опеки бездомных детей и размещения их в опекунско-воспитательных заведениях); закон от 23 августа 1923 г. «Об опеке за детьми и молодежью» (регламентировал опеку за младенцами, детьми и молодежью, особенно сиротами и полусиротами и брошенными детьми, а также теми, кто попал под пагубное влияние среды); закон от 31 июля 1924 г. (вводил двуязычные школы); закон от 11 марта 1932 г. (устанавливал монополию государства на образование); закон от 7 июля 1932 г. «Про организацию системы образования» и др. [Бадора, С. 2000]

Среди основных факторов, которые повлияли на формировании идей и системы опеки, развития и образования детей в Галичине, были такие [Дмитришина, Н. 2011]: а) неудовлетворительное положение этносов в социально-экономической сфере; б) низкий уровень образования и культуры населения; в) недостаточное количество учебно-воспитательных заведений с родным (для детей разных этнических групп) языком преподавания; г) возникновение идеи народности и зарождение национально-освободительного движения; д) потребность в образованном и национально сознательном молодом поколении как силе, которая может конкурировать с национальной верхушкой.

Следует отметить, что на протяжении исследуемого периода приобрели распространения гуманистические взгляды на детство и идеи свободного развития детей, которые предполагали учет педагогами факторов природного формирования ребенка; стремление взрослыми сохранить внутреннюю гармонию ребенка, раскрыть его природные задатки и творческие способности; разностороннее воспитание и обучение детей [Вдович, С. 1998; Дерев'яна, Л. 2000].

Вопреки сложным политическим, социально-экономическим и культурным условиям, которые сложились в этот период в Галичине, значительно оживилась культурно-просветительская деятельность частных инициатив – общественных и церковных организаций, отдельных частных лиц. Стремясь поднять уровень национальной сознательности и духовной культуры людей, прогрессивная общественность и духовенство начали основывать разнообразные объединения. Формами этой работы стали общественные объединения, общества, деятельность которых строилась на основе христианской морали и национальных ценностей, потребностей в материальной и моральной поддержке, опеке и образовании детей.

В первой половине XX ст. в Галичине действовали такие культурно-образовательные сообщества [Федорак, Н. 2009; Городиська, В. 2011; ЦГИАЛ Украины, ф. 179, оп. 2а, дела 98, 112, 132, 535, 542, 544, 578, 604, 621; ф. 179, оп. 3, дела 213, 214; ф. 179, оп. 5, дело 107; ф. 321, оп. 1, дело 1; ГАЛО, ф. 1, оп. 3, дело 423; ф. 1, оп. 4, дело 1648; ф. 1, оп. 8, дело 42; ф. 1, оп. 9, дело 330; ф. 1, оп. 52, дела 422, 723, 2201; ф. 1, оп. 54, дело 1207; ф. 1, оп. 58, дело 478; ф. 2, оп. 2, дело 579; ф. 2, оп. 26, дело 1062; ф. 7, оп. 4, дела 47, 114; ф. 110, оп. 5, дело 35, 42–а, 57, 78; ф. 257, оп. 2, дела 1094, 1133; ф. 277, оп. 1, дело 5; ф. Р 163, оп. 1, дела 2, 27, 61, 62, 63, 112]: Марийские Дружины (начало их деятельности в Галичине датировалось еще XVII ст.), Католическая Акция (с 1931 г.), Украинский Католический Союз (с 1931 г.), «Просвещение» (начало деятельности приходится на 1868 г.), Литературное общество им. Т. Шевченко (начало свою работу в 1873 г.; с 1892 г. было переименовано в Научное общество им. Т. Шевченко), Общество им. М. Качковского (основано в 1874 г.), Русское педагогическое Общество (основано в 1881 г.; с 1912 г. было переименовано в Украинское педагогическое общество; с 1926 г. – «Родная школа»), Общество научных изложений им. П. Могилы (с 1908 г.), Общество галицких греко-католических священников (с 1816 г.), «Русская охрана» (с 1900 г.), Украинское краевое общество охраны детей и опеки над молодежью (с 1917 г.) и другие. Охватывая широкие слои населения как в социальном, так и в возрастном аспекте, эти общества ставили себе задания нравственно-религиозного воспитания, повышения уровня образованности, воспитанности и гражданской зрелости не только своих членов, но и всего общества, а также расширение благотворительной деятельности. Вторая мировая война прекратила существование почти всех инициатив.

Охарактеризуем деятельность самых больших и активных обществ.

Первыми среди организаций религиозной направленности на территории Галичины начали свою деятельность **Марийские Дружины**. Они состояли из секций, каждая из которых имела свои функции. Так, евхаристическая секция занималась проведением и популяризацией религиозных практик, духовною опекою над детьми. Члены рефератно-прессовой секции распространяли религиозную литературу, создавали читальни и библиотеки, основывали и поддерживали периодические издания. Заданиями членов благотворительной секции были посещения бедных семей, предоставлении им материальной и моральной помощи, организация бесплатного питания, размещение сирот в приютах, организация курсов безграмотных и др. Посещением больных в больницах, сбором для них денег, еды, организацией их переписки с родными занимались члены больничной секции. Участники харитативной секции занимались поддержкой бедной школьной молодежи, сирот, основывали так называемые «советчики матерей», больницы, приюты, сады, ясли, создавали разного рода бурсы, специализированные мастерские, советчики по выбору профессий, предоставляли врачебную и денежную помощи.

Импульсом к активному созданию аналогичных обществ, быстрому росту количества их членов стала **Католическая Акция**. Общество действовало на основе слаженного сотрудничества разнообразных «апостольств». Среди них стоит отметить вступительное, апостольство духовного милосердия, группы харитативной деятельности, филантропической помощи, апостольство подготовки светских проводников и другие. Католическая Акция выступила инициатором создания **Украинских Католических Союзов** как своих подразделений, которые привлекали к членству широкий круг желающих и объединяли представителей разных возрастных групп.

Другой культурно-образовательной организацией, которая занималась вопросами опеки, развития и образования детей, была организация «**Родная школа**» (с 1881 г. Русское педагогическое Общество; с 1912 г. Украинское педагогическое общество; с 1926 г. – «Родная школа»). Сначала оно было местным Львовским обществом, которое имело целью издание книг для школьной молодежи, исправление существующих букварей. Позже оно издавало журнал для педагогов «Учитель», журнал «Звонок» для детей, вносило петиции и мемориалы в защиту прав украинского языка обучения в школах, украинских школьных учебников и украинского деловодства в школах.

С 1891 г. согласно измененному уставу общество распространило свою деятельность на провинцию и начало там основывать свои филиалы. Так, в 1900 г. в Галичине уже существовало 12 филиалов. Кроме того, общество открыло украинскую школу для девочек им. Т. Шевченко во Львове, основало бурсы и педагогические кружки. Уже накануне Первой мировой войны силами общества количество народных школ возросло до 2496, т.е. почти каждое село имело свою школу.

После Первой мировой войны, когда территория Галичины оказалась в границах польского государства, общество расширило свою деятельность. На основе решения представителей всех украинских центральных обществ, учреждений и организаций и всех украинских политических партий с 1920 г. Украинское педагогическое общество стало руководителем всего украинского частного школьного и дошкольного воспитания.

Важный вклад в реализацию идеи опеки, воспитания, обучения и защиты детей сделало **Украинское краевое общество охраны детей и опеки над молодежью**. Общество было создано в 1917 г. для предоставления помощи населению, которое пострадало во время военных действий. По решению Краевого школьного союза 1918 г. Украинскому краевому обществу подчинялось спортивно-просветительское общество «Пласт». Главной целью деятельности общества была охрана детей и молодежи украинской национальности. Среди заданий общества были такие: распространение идеи охраны детей и опеки над молодежью в периодической прессе, организация профессиональных курсов и проведение конференций; создание филиалов и кружков, предоставление им материальной помощи; создание и содержание приютов, профессиональных школ; обеспечение контроля над работой заведений общества, которые занимаются опекой детей; регистрация детей, которые требуют опеки, выявление причин и предотвращение случаев запущенности детей; налаживание связей с другими обществами, которые занимаются опекой детей; внесение предложений в законодательство по вопросам опеки и воспитания детей и молодежи.

Общество имело 4 секции (опеки над молодежью, издательскую, библиотечную и помощи матерям), содержало амбулатории, 9 приютов, 2 бурсы, 9 лагерей, 5 библиотек, 1 молочную ферму. В заведения общества принимали детей из бедных или нравственно деградирующих семей и военных сирот в возрасте от 2 до 14 лет.

Военные действия приостановили деятельность общества, но в 1921 г. его работа была возобновлена. На то время общество имело разные комиссии: комиссия перестройки лагерей при Главном совете занималась подготовкой летнего отдыха детей и молодежи, организовывала ремонт и консервацию старых и постройку новых лагерей; комиссия воспитательных домов и путешествий организовывала каждый год от 9 до 12 домов (лагерей) для детей.

Члены общества организовали 35 филиалов, но в 1930 г. 10 из них было закрыто польской властью. Своей деятельностью филиалы охватили опекой до 1800 детей разного возраста. Однако из-за нехватки денег и отсутствия государственной поддержки помощь предоставлялась небольшому количеству детей, которые требовали охраны и опеки.

Накануне Второй мировой войны общество насчитывало 25 филиалов, которые объединяли 1200 членов. Общество активно сотрудничало с другими подобными организациями. В круг обязанностей общества входило [ЦГИАЛ Украины, ф. 321, оп. 1, дело 1, 1917 г., с. 9 – 10]: основывать и содержать учреждения (приюты, консультации для матерей, библиотеки, врачебные амбулатории для детей, больницы и санатории, лагеря и школы для содержания и воспитания детей) и помогать уже существующим учреждениям; назначать генеральных опекунов; организовывать секции и органы для ведения надзора за детьми, которые требуют опеки; организовывать и вести опеку над младенцами, маленькими детьми и охрану материнства; заботиться о воспитании детей дошкольного и школьного возраста и молодежи, которая бросила школу или другие воспитательные учреждения; отдавать детей на содержание и воспитание в заведения, семьи и вести контроль над способом исполнения ими своих обязанностей; стараться ликвидировать плохие отношения, вредные для детей, и извещать о таких отношениях власть; вести статистику украинских детей и молодежи, которые требуют опеки, и в целом статистику, необходимую для целей общества; распространять идею охраны детей словом, письмом, делом и организовывать с этой целью совещания и собрания; организовывать местные кружки общества и вести контроль над их деятельностью.

«Крайовой школьный союз» был создан в марте 1910 г. с целью сопротивления польской школьной политике и правительству и направлял свои усилия на объединение всех просветительских сил в одних руках. Задания организации были такие: «распространить образование среди широких масс нашего общества, чтобы привлечь в нее необходимое количество интеллигенции, а дальше собирать фонды, от которых зависит размах первого направления» [ЦГИАЛ Украины, ф. 321, оп. 1, дело 1, 1917 г., с. 9 – 10]. В состав этой организации входили представители разных просветительских обществ и политических партий («Просвещение», «Учительская громада», «Общество им. Т. Шевченко» и др.). «Крайовой школьный союз» принял постановление, согласно которому заводилась должность постоянного школьного инспектора, который должен был присматривать за частными школами и давать учителям педагогические указания; занимался поиском учителей для частных школ; предоставлял стипендии студентам и учителям, которые готовились к квалификационному экзамену с условием проработать в частных школах два года; принимал участие в разных народных манифестациях; организовывал в школах праздники.

Наибольшие средства организация тратила на украинские частные гимназии. Не имея возможности удовлетворить эти потребности в государственных украинских средних школах, основании которых в необходимом количестве всеми средствами препятствовало польское правительство, украинцы вынуждены были взяться за учреждение частных средних школ [Хроніка, 1914, с. 61]. Например, на протяжении 1912 – 1913 гг. «Крайовой школьный союз» опекал 8 гимназий, 2 учительские семинарии, несколько народных и других школ, а также подготовительными курсами к гимназии.

Большую роль в организации опеки и образования детей сыграло общество «Просвещение», основанное во Львове 8 декабря 1868 г. В начале XX ст. это общество активизировало свою деятельность, начало издавать журналы, популярные книги для народа, во многих городах основало просветительские общества. Однако эти филиалы не смогли широко развернуть свою работу: «одни из них были закрыты из-за того, что не проявляли никакой активности, другие – за слишком активную работу, за вредное направление...» [З біжучого життя..., с. 57]. Деятельность тех филиалов, которые остались, вынуждена была немного приостановиться и иногда ограничивалась только представлениями и вечерами.

В конце 1912 г. общество имело такие результаты просветительской деятельности: 74 филиала, 2468 читальни, 540 магазинов, 339 касс, 14 тысяч членов общества и более 120 тысяч членов-читателей, 43 стипендиата, курсы для неграмотных, кассовые, торговые и хозяйственные курсы [Хроніка, 1914].

А в конце 1913 г. «Просвещение» имело уже 77 филиалов и 2648 читальни [см. **Всеукраїнське товариство «Просвіта»...**, pass.].

Оккупация Галичины во время Первой мировой войны (сначала российская, потом польская) принесла значительный урон обществу. Были уничтожены читальни, библиотеки, репрессированы активные деятели. В 1918 г. деятельность общества восстановилась, но оно всегда находилось под давлением польской власти. В то же самое время, в течение пяти послевоенных лет количество филиалов общества «Просвещение» увеличилось до 96, читален – до 2934.

Начатое польской властью в 1920 – 1930 гг. наступление на украинскую культуру привело к печальным последствиям: значительно сократилось количество библиотек, читален и непосредственных членов общества, резко увеличился ее долг [Галай, М. 2012]. Но общество не сдавалось и в 1934 г. имело 3046 читален и около 500 тысяч членов. Были возрождены и открыты новые читальни; выпускался научно-популярный ежемесячник «Жизнь и знание».

В середине 1930-х гг. деятельность общества улучшилась. Так, в 1936 г. «Просвещение» имело 83 филиала, 3209 библиотек, 3210 читален, 2185 театральные кружки, 1115 хоров, 138 оркестров, 550 кружков самодеятельности, 86 курсов для неграмотных и 262 кружка просвещения молодежи.

Однако в 1937 – 1939 гг. для общества наступили тяжелые времена: сначала польская власть закрывала читальни; потом советская власть уничтожила в центральном доме общества его архив, ценные исторические документы, печатную продукцию (также поступили и с филиалами общества в других городах и селах); немецкая власть также не позволила возобновить работу общества «Просвещение». С тех пор оно существовало только за пределами Украины и лишь в 1980 – 1990 гг. возобновило свое существование в Украине [см. **Всеукраїнське товариство «Просвіта»...**, pass.; Галай, М. 2012].

Таким образом, структура общественных организаций, демократический стиль работы создали соответствующие предпосылки для эффективного творческого труда. Оригинальные формы и методы работы обществ обеспечивали интеллектуальный рост, формирование христианского мировоззрения и всестороннее развитие всех участников. Тесная взаимосвязь организаций с церковью, наставничество известных духовных лиц обусловили четкое соблюдение христианских нравственных форм в их деятельности.

Поскольку образовательные потребности разных этнических групп государство полной мерой не удовлетворяло, в Галичине усилиями культурно-образовательных обществ, религиозных организаций началось формирование сети учебно-воспитательных учреждений частной формы собственности [Стинська, В. 2004, с. 14]. Это относилось ко всем типам учебных заведений (дошкольным, начальным, средним, внешкольным), а ведущими видами деятельности обществ были: решение разных вопросов дошкольного воспитания и расширение сети дошкольных учреждений; опека над бедными, немощными и обездоленными детьми и детьми-сиротами; открытие начальных и средних школ и решение разных вопросов образования детей.

Рассмотрим это более детально.

Дошкольное образование. В начале XX ст. общественность Галичины начала обращать особое внимание на проблемы дошкольного образования. Это объяснялось, во-первых, материальным кризисом, в котором пребывало на тот момент общество, что усилило потребность в специальных детских заведениях, в которых дети могут находиться, пока их родители заняты на работе; во-вторых, тем, что не существовало подобных учреждений для детей разных этнических групп. Поэтому интеллигенция и духовенство инициировали создание детских учреждений в городах и селах Галичины. В основе дошкольного образования стояло общество «Украинская захоронка» (1902 г.). Церковь выступала инициатором сотрудничества монашеских конгрегаций и светских обществ образовательно-воспитательной направленности. Она предоставляла материальную помощь организациям «Украинская захоронка», «Родная школа», «Общество народных школ» для создания образовательно-воспитательных учреждений, поддерживала их функционирование, решала проблему обеспечения этих учреждений квалифицированными кадрами (например, сестры Василианки, которые работали в учебных заведениях, проходили курсы повышения квалификации педагогических кадров в Германии, а опыт, полученный во время обучения, активно внедрялся в работу собственных образовательных учреждений).

Детские дошкольные заведения (сады) обычно посещали дети в возрасте от 3 до 7 лет. Кроме того, существовали детские заведения для детей от 1 года до 18 лет. Как правило, сады посещали дети крестьян, рабочих, мелких купцов, трудовой интеллигенции и др. [ГАЛО, ф. Р163, оп. 1, дело 61]

Приобрели распространение дошкольные учреждения для детей разных этнических групп: еврейскими детскими садами занимались национальные общества «Kol a Kobiet zydowskich», «Zezeszenie Kobiet zydowskich», «Wizo» и другие, польскими – «Ochronka» и другие, украинским – «Украинская захоронка» и другие [ГАЛО, ф. 1, оп. 52, дело 2201; ф. 110, оп. 5, дело 78; ф. Р163, оп. 1, дело 61; **Блажкевичева, I.** 1936].

При монастырях открывались приюты, детские сады, лагеря. Как правило, дошкольные учреждения имели отдельные помещения: спальню, столовую и учебное помещение. Основными заданиями этих учреждений были умственное, физическое и национально-патриотическое воспитание детей [Дмитришина, Н. 2011, с. 13]. У детей развивали необходимые хорошие навыки через положительный пример взрослых, способствовали формированию сильного характера, приучали детей к общественной жизни и коллективному труду, воспитывали народное сознание и культуру. Средства на содержание дошкольных заведений преимущественно состояли из добровольных вкладов граждан.

Наиболее активными в деле дошкольного образования были такие монашеские конгрегации, как отцы Василианы и Студиты, сестры Василианки, Студитки, Служебницы, Иосифатки, Иосифитки, Мироносицы, сестры Милосердия, Фелицианки, Альбертинки, Доминиканки [ГАЛО, ф. 110, оп. 5, дело 42-а; ф. 257, оп. 2, дело 1133; ф. Р 163, оп. 1, дело 61].

Среди трудностей в организации дошкольного образования исследуемого периода можно выделить такие [Мишишин, I. 1999; ГАЛО, ф. 2, оп. 26, дело 1062, с. 5 – 6; ф. Р 163, оп. 1, дело 61]: отсутствие единого органа, который бы осуществлял управленческие функции в сфере дошкольного образования; отсутствие тесного сотрудничества между самими конгрегациями; недостаточное количество дошкольных учреждений, что делало невозможным охват всех детей дошкольным образованием; недостаточное обеспечение детей едой в садах (в отчетах по детским садам говорилось: «Во всех ... садах необходимо обеспечить детей хотя бы завтраком, поскольку их большая часть действительно крайне бедна», см. ГАЛО, ф. 163, оп. 1, дело 61, с. 3); недостаточная обеспеченность детских дошкольных заведений инвентарем (бытовым и учебным).

Таким образом, первая половина XX ст. стала периодом становления частного дошкольного образования под опекой монашеских чинов. В дошкольных детских заведениях, которые возникали по инициативе общественных организаций и греко-католического монашества велась целенаправленная работа по национальному, умственному, религиозному воспитанию подрастающего поколения.

Опека бедных и больных детей, детей-сирот. Общественность Галичины глубоко осознавала проблемы социальной защиты и опеки детей. С целью опеки детей в январе 1916 г. для предоставления помощи беженцам из зоны военных действий во время Первой мировой войны и ведения их учета был создан «Украинский Епархиальный комитет опеки над военными сиротами». Сначала деятельность комитета ограничивалась территорией Львова, но с ростом потока беженцев во многих уездах Галичины образовались уездные комитеты. 31 июля 1919 г. комитет прекратил свою деятельность.

Кроме того, на территории Галичины с 1917 г. действовало Украинское краевое общество охраны детей и опеки над молодежью, целью которого была «охрана детей и молодежи украинской народности, особенно опека над украинскими военными сиротами» [ЦГИАЛ Украины, ф. 321, оп. 1, дело 1, с. 2]. С этой целью общество реализовывало такие мероприятия [ЦГИАЛ Украины, ф. 321, оп. 1, дело 1, с. 2 – 3]: оно распространяло и развивало идею охраны детства и опеки над молодежью (через прессу, издание брошюр, организацию курсов, конференций, анкет, съездов, спектаклей, гуляний, концертов); открывало свои филиалы, местные кружки и другие организации для опеки и воспитания детей и молодежи и помогало материально и морально их деятельности; открывало и содержало заведения для опеки и воспитания детей и молодежи, приюты, бурсы, сиротские гнезда, профессиональные и другие школы; организовывало условия, которые способствовали осуществлению опеки и воспитанию сирот и запущенных детей и противостояли расточению сил в такой деятельности; осуществляли контроль, надзор в границах, предусмотренных законом, за органами общества и лицами, от имени которых осуществляется опека над детьми; следили за причинами и проявлениями запущенности детей, успехом способов, используемых против этого, и вели статистику, необходимую для целей общества; искали и следили за детьми и молодежью, которые требовали опеки; старались добыть средства для осуществления своих целей; взаимодействовало с центральными и другими органами власти, а также с организациями, которые имели подобные цели; вносило петиции в законодательные органы;

оповещало государственные органы о состоянии дел в опеке над детьми и молодежью; принимало участие в конференциях и конгрессах, которые проводились по вопросам опеки над детьми и молодежью.

Значительный вклад в развитие идеи опеки детей внесли: женское движение (объединялось вокруг «Союза украинок», «Украинской захоронки», «Родной школы») и занималось вопросами социальной защиты, педагогической опеки и национально-патриотического воспитания); Украинская ремесленная и промысловая бурса (за минимальную плату или бесплатно ежегодно содержала несколько десятков сирот, которые получали моральную опеку и учились на ремесленников и торговцев – до 1920 г. было выпущено около 200 воспитанников); «Украинская защита сирот» (цель – полное содержание и воспитание сирот); другие национальные (еврейские, польские) общества.

В целом, к заведениям, которые решали опекунско-воспитательные задания, относились учреждения интернатного типа (сиротинцы, приюты и учреждения неполного дня – захоронки), вакационные дома, специальные заведения (для слепых, глухонемых, умственно отсталых и запущенных детей), «американские кухни» для бесприютных детей и др.

Следует отметить, что общественные организации стремились развивать альтернативную государственной общественной систему внешкольного образования и опеки над детьми. Одной из форм этой работы было создание детских летних колоний и лагерей летнего отдыха для детей [ЦГИАЛ Украины, ф. 321, оп. 1, дело 8; ГАЛЮ, ф. 1, оп. 3, дело 423; ф. 1, оп. 9, дело 330; ф. 1, оп. 52, дело 422; ф. 2, оп. 26, дело 579; ф. 110, оп. 5, дело 35]. Также на протяжении исследуемого периода работало «Общество вакационных домов», которое организовывало летнее оздоровление небогатых городских (преимущественно украинских) детей, количество которых было в пределах 150 – 220 человек. Кроме того, в городах устраивались иорданские парки для детей (игровые площадки со всем необходимым инвентарем для игр).

Таким образом, благотворительный опекунский труд обществ и монашества был направлен на предоставление материальной и моральной помощи, заботу о социально обиженных, больных детях, сиротах. Однако из-за значительного количества таких детей, недостаточность финансирования учреждений интернатного типа не все дети имели возможность получить поддержку, заботу и воспитание.

Школьное образование. Начало XX ст. отличалось сложными условиями существования школьного образования, поскольку государственная система в Галичине не обеспечивала образовательные потребности всех этнических групп. Галичину называли краем одно- и двухклассных школ, в городских начальных школах вообще не изучались языки разных этносов. С принятием в 1907 г. закона А. Аппони произошла реорганизация школ в так называемые «смешанные венгерско-рутенские», которые во время Первой мировой войны также прекратили свое существование.

Поэтому национальные общественные организации (в частности, «Научное общество им. Т. Шевченко», «Украинское педагогическое общество», «Просвещение», «Каревой школьный союз», «Общество галицких греко-католических священников», монашеские конгрегации Василиан и сестер Служебниц) пошли путем создания сети частных школ. Наибольшим было количество украинских частных школ. Так, в 1908 г. было основано четыре частных украинских гимназии в Копычинцах, Яворове, Городенке, Рогатине. Ряд частных гимназий работал без права выдачи аттестата.

Однако со временем ситуация изменилась: в Галичине стало появляться все больше и больше школ (на протяжении 1900 – 1912 гг. в Галичине количество государственных народных школ увеличилось на 1594: 570 украинских, 1029 польских, закрыто 5 немецких; средних – на 31: 1 украинская, 28 польских, 3 утраквистические, закрыта 1 немецкая школа [Стинська, В. 2004, с. 9]; количество начальных государственных школ постепенно увеличилось с 4551 до 6249, а также работало 265 частных школ [Геник, Л. 2003], церковные школы пения, которые предоставляли начальное образование), и количество обучающихся в них детей выросло.

Характерными особенностями развития системы образования в Галичине были: разнотипность школ, практическая направленность школьного обучения, минимальное дозирование учебного материала; низкий уровень подготовки детей; отсутствие органической связи между начальной школой и другими структурными звеньями школьной системы [Стинська, В. 2004, с. 13].

С приходом в Галичину польской власти был взят курс на полонизацию учебно-воспитательного процесса. В результате этого увеличилось количество польских школ, значительно сократилось количество школ других народов. Однако, это стало мощным стимулом для роста сети частных школ, которые существовали благодаря средствам общественных организаций и частных лиц. Важно отме-

тить, что в борьбу за национальную школу была втянута не только интеллигенция, но и селяне: «...приходит много известий о том, что во многих селах крестьяне бойкотируют польские школы и учителей-поляков» [Титаренко, С. 1912, с. 45].

Выразителем национальных интересов, оберегом от ассимиляционной политики правительств чужеземных стран, защитником языка, культуры, школы, воспитания, нравственности и духовности оставалась церковь. В период польского правления в Галичине образовательно-воспитательной деятельностью занимались такие монашеские конгрегации, как сестры Василианки, Службницы, Иосифатки, Иосифитки, Мирносицы, Милосердия, Пресвятой семьи, отцы Редемптористы, Студиты и др. Огромный педагогический опыт монашества отобразился в создании им собственной частной системы образования, которая была представлена разноуровневыми заведениями: начальными школами, гимназиями, лицеями. Наряду с нравственно-религиозным обучением, в этих заведениях решались задачи умственного, эстетического, экономического, гражданского, трудового и физического воспитания подопечных [Мищишин, І. 1999].

Сравнение учебных планов частной и государственной гимназии [ЦГИАЛ Украины, ф. 179, оп. 2а, дело 98, с. 37; ф. 179, оп. 2а, дело 621; ф. 179, оп. 3, дело 213; ф. 179, оп. 3, дело 214, с. 1] позволяет сделать вывод о том, что в частных гимназиях учебная нагрузка на ребенка была большей, чем в государственной за счет изучения дополнительных предметов (английский и французский языки, гимнастика, пение, предметы национального характера), которые не изучались в государственных гимназиях, и большего количества часов на изучение почти всех предметов. Это свидетельствует о более качественном образовании и заботе о всестороннем влиянии на ребенка (его мышление, чувства и волю) в частных учебных заведениях. Также в школах действовали кружки, в которых дополнительно изучались разные дисциплины. Так, в начальных школах г. Львова работали кружки польского языка, ручного труда, женских работ, физического воспитания, естественно-географического, математического, технического и пр. [ЦГИАЛ Украины, ф. 179, оп. 2а, дело 535, с. 182 – 183, 192 – 193]

Что касается воспитательного процесса в школах, то он опирался на основы христианской морали и ориентировался на физическое, нравственное, эстетическое и национальное воспитание детей [ЦГИАЛ Украины, ф. 179, оп. 2а, дело 132; ф. 179, оп. 2а, дело 542; ф. 179, оп. 2а, дело 604].

Для поддержки детей и обеспечения их обучения в школах им предоставлялась помощь (стипендии) школами или обществами. Существовали такие категории стипендий: стипендии для детей небогатых сельскохозяйственных работников; стипендии, которые предоставлялись Львовским воеводством на постоянной основе; стипендии муниципального совета или городского местного муниципалитета и другие стипендии из разных фондов институций или частных лиц [ЦГИАЛ Украины, ф. 179, оп. 2а, дело 112, с. 5 – 6].

В 1930-х гг. польским правительством был взят курс на денационализацию национальных меньшинств, однако борьба разных народов за национальные школы и возможность обучения на родном языке препятствовала окончательному уничтожению народной системы образования, позволила сохранить государственные учебные заведения с родным языком преподавания и укрепить частные учебные заведения. Среди острейших проблем системы образования в Галичине были такие: полонизация школ, недостаточное количество школ, оборудованных помещений и учебников для национальных меньшинств, нехватка финансовых возможностей для развития национальной системы образования, недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров.

Таким образом, политические и социально-экономические условия жизни в Галичине в первой половине XX ст. стали главным фактором формирования и распространения систем образования австро-венгерского и польского образца, что обусловило активизацию движения за развитие национальной школы. Потребность национальных меньшинств в собственной системе опеки и образования детей способствовало интенсивной деятельности частных инициатив в разных направлениях: опека и защита бедных детей, детей-сирот, развитие системы дошкольного и школьного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ/REFERENCES

Архивные источники

ЦГИАЛ Украины – Центральный государственный исторический архив Украины, г. Львов, ф. 179; 321 [Centralniy gosudarstvenniy istoricheskiy arhive Ukraini, g. Lvov, f.179; 321]

ГАЛО – Государственный архив Львовской области, ф. 1; 2; 7; 110; 257; 277; Р 163
[Gosudarstvenniy arhiv Lvovskoy oblasti, f. 1; 2; 7; 110; 257; 277; R 163]

Публикації

Бадора, С. 2000 – С. Бадора. Теорія і практика опікунства в Польщі. – Івано-Франківськ. 2000. [Badora, S. Teoriya i praktika opikunstva v Polshchi. – Ivano-Frankovsk. 2000].

Блажкевичева, І. 1936 – І. Блажкевичева. Громадянсько-суспільні завдання Жіночих Громад. – В: *Жіночий Голос*. Ч. 3, 1936. [Blazhkeviceva, I. Gromadyansko-suspilni zavdannya Zhinochih Gromad. – V: *Zhinochiy Golos*. Ch.3, 1936].

Вдович, С. 1998 – С. Вдович. Розвиток ідей гуманної педагогіки в Західній Україні (кінець XIX – початок XX ст.). – Київ. 1998. [Vdovich, S. Rozvitok idey gumannoi pedagogiki v Zahidniy Ukraini (kinets XIX – pochatok XX st.). – Kyiv. 1998].

Галай, М. 2012 – М. Галай Освітня політика другої Речі Посполитої в сфері початкової освіти у 1932 – 1939 роках (за матеріалами Тернопільського воеводства). – В: *Гуманітарний журнал*. № 2 – 3, 2012. [Galay, M. Osvitnya politika drugoi Rechi Pospolitoi v sferi pochatkovoї osvity u 1932-1939 rokah (za materialami Ternnopilskogo voevodstva). – V: *Gumanitarniy zhurnal*. № 2 – 3, 2012].

Геник, Л. 2003 – Л. Геник. Релігійно-моральне виховання в українських навчальних закладах Східної Галичини в кінці XIX – на поч. XX ст. – Київ. 2003. [Genyk, L. Religiyuno-moralne vyhovannya v ukrainskikh navchalnih zakladah Shidnoi Galichini v kintsi XIX – na poch. XX st. – Kyiv. 2003].

Городиська, В. 2011 – В. Городиська. Естетичне виховання учнівської молоді в системі освіти на західноукраїнських землях (др. пол. XIX – поч. XX ст.). – Дрогобич. 2011. [Gorodyska, V. Estetychne vyhovannya uchnivskoi molodi v systemi osvity na zahidnoukrainskikh zemlyah (dr. pol. XIX – poch. XX st.). – Drogobych. 2011].

Дерев'яна, Л. 2000 – Л. Дерев'яна. Формування творчих здібностей учнів у діяльності загальноосвітніх шкіл Галичини (1900 – 1939 рр.). – Івано-Франківськ. 2000. [Derevyana, L. Formuvannya tvorchih zdbnostey uchniv u diyalnosti zagalnoosvitnih shkil Galichini (1900 – 1939 rr.). – Ivano-Frankovsk. 2000].

Дмитришина, Н. 2011 – Н. Дмитришина. Національне виховання в освітньо-виховних закладах українського чернецтва Галичини (кінець XIX – 30-ті роки XX століття). – Рівне. 2011. [Dmitrishina, N. Natsionalne vyhovannya v osvitno-vyovnyh zakladah ukrainskogo chernetstva Galichini (kinets XIX – 30-ti roky XX stolittya). – Rivne. 2011].

З біжучого життя... – З біжучого життя. – *Світло*. 1913, Кн. 2 [Z bizhuchogo zhittya. – *Svitlo*. Kn. 2, 1913].

Мищишин, І. 1999 – І. Мищишин. Моральне виховання української молоді в процесі співпраці школи, греко-католицької церкви і громадськості (Галичина, кін. XIX – 30-і роки XX ст.). – Тернопіль. 1999. [Mishchyshin, I. Moralne vyhovannya ukrainskoi molodi v protsesi spivpratsi shkoly, greko-katolytskoi tserkvy i gromadskosti (Galichina, kin, XIX – 30-ti roky XX st.). – Ternopil. 1999].

Стинська, В. 2004 – В. Стинська. Система шкільництва в Галичині (кінець XIX – початок XX ст.). – Івано-Франківськ. 2004. [Stynska, V. Systema shkilnytstva v Galichini (kinets XIX – Pochatok XX st.). – Ivano-Frankovsk. 2004].

Титаренко, С. 1912 – С. Титаренко. За рідну школу. – *Світло*. Кн. 6, 1912. [Titarenko, S. Za ridnu shkolu. – *Svitlo*. Kn. 6, 1912].

Федорак, Н. 2009 – Н. Федорак. Діяльність українських громадських товариств у сфері соціального захисту і опіки дітей і молоді в Галичині в міжвоєнний період XX ст. – *Вісник Прикарпатського університету. Історія*. Вип. 16, Івано-Франківськ, 2009. [Fedorak, N. Diyalnist Ukrainskikh gromadskih tovarystv u sferi sotsialnogo zahystu i opiky ditei i molodi v Galichini v mizhvoenni period XX st. – *Visnyk Prykarpatskogo universitetu. Istoriya*. Vyp. 16, Ivano-Frankovsk, 2009].

Хроніка, 1912 – Шкільна хроніка. – *Світло*. 1912, Кн. 4. [Shkilna hronika. – *Svitlo*. Kn. 4, 1912].

Хроніка, 1914 – Шкільна хроніка. – *Світло*. 1914, Кн. 5. [Shkilna hronika. – *Svitlo*. Kn. 5, 1914].

Интернет-источники

Всеукраїнське товариство «Просвіта»... – Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка < <http://prosvitanews.org.ua/istor.html> > [Vseukrainske tovarystvo "Prosvita" imeni Tarasa Shevchenka. < <http://prosvitanews.org.ua/istor.html> >].

Законопроект Аппони... – Законопроект Аппони < <http://digmoney.ru/zakonoproekt-apponi> > [Zakonoproekt Apponi < <http://digmoney.ru/zakonoproekt-apponi> >].

Історія педагогіки, 2014 – Історія педагогіки: курс лекцій. Київ. 2004. < <http://www.info-library.com.ua/books-text-546.html> > [Istoriya pedagogiki: kurs lektsiy. – Kyiv. 2004. < <http://www.info-library.com.ua/books-text-546.html> >].

Культурно-духовне життя... – Культурно-духовне життя. < http://pidruchniki.ws/15640509/istoriya/kulturno-duhovne_zhittya > [Kulturno-duhovne zhittya. < http://pidruchniki.ws/15640509/istoriya/kulturno-duhovne_zhittya >].