

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали І науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 2

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Завдання сімейного виховання щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами	27
Спаських Ірина Шляхи формування комунікативних навичок у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення	28
Фастовець Аліна Вплив казок на розвиток мовлення дошкільників із ЗНМ	29

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Педагогіка партнерства як засіб партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	30
---	----

СЕКЦІЯ 5

РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Пашкова Марина Наукові підходи до проблеми академічної обдарованості учнів	31
---	----

СЕКЦІЯ 6

ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

Жуковська Ірина Реалізація ідей В.О. Сухомлинського в новій українській школі	32
Гасанова Гюльшад Формування громадянської позиції у педагогічній спадщині Г. Ващенко	33
Підгорна Тетяна Національна система освіти і виховання у педагогічній спадщині С.Ф. Русової	34
Тер-Арсенян Наталія Підготовка вчителя початкових класів у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського	35
Шведова Наталія Педагогічний доробок С. Миропольського	36

Педагогічний доробок С. Миропольського

Шведова Наталія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Л.С. Філатова

Педагогічна думка України має глибоке коріння. Вона опирається на мудрі поради як навчати та виховувати молоде покоління. Серед просвітників другої половини ХІХ століття значне місце займає С. Миропольський – ліберал, просвітник, глибоко релігійна людина. Педагог займався літературно-просвітницькою діяльністю більше 40 років. Він зробив значний внесок у демократизацію просвітництва, у розвиток та розповсюдження істинно народної освіти.

Науково-педагогічна спадщина С. Миропольського велика та багатогранна. В багатьох його працях знайшли відображення головні питання теорії та практики розвитку початкової народної школи, історії виховання та освіти. Він висував широку просвітницьку програму, що відповідала інтересам народних мас. Основною особливістю педагогічних ідей С. Миропольського була вимога наближення знань до життя.

Педагог був прихильником розвитку просвітництва з глибоких національних основ. Він далі розвивав думку К. Ушинського про використання «національного елемента» у вихованні.

Значний інтерес для сучасної педагогіки представляють погляди С. Миропольського на вивчення дитини. Педагог наполягав на широкому використанні у шкільній практиці діагностики особистості дитини. Особливість підходу до вивчення дитини полягала в його природній, соціальній, загальнолюдській та християнській точці зору на цю проблему. Крім цього, педагог довів своєю практичною та теоретичною діяльністю визначну роль учителя у навчально-виховному процесі. Він розвивав ідеї К. Ушинського, Н. Корфа, Н. Пирогова про самоосвіту учителів, чітко визначав методи та умови самоосвіти: усвідомлення вчителем свого покликання, самовдосконалення, серйозний аналіз своєї діяльності. Сформулював методи самоосвіти: самоспостереження, бесіди, читання книг, підготовка до уроку.

Всією своєю творчістю С. Миропольський слугував цілям суспільної педагогіки. У своїй сукупності його висновки становлять прогресивну педагогічну систему. Він, продовжуючи справу К. Ушинського, присвятив все своє життя науковому обґрунтуванню педагогічного процесу початкової школи і тим самим просунув вперед вітчизняну педагогіку, закріпив та розвинув у ній прогресивні ідеї суспільно-педагогічного руху в Україні у другій половині ХІХ століття.

Отже, педагогічні ідеї, розробки та методичні рекомендації вченого мають науково-теоретичну та практичну цінність у сучасних умовах розвитку національної системи освіти й виховання.