

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Кафедра начального образования**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,  
присвяченої 210-річчю з дня заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014  
Владимир 2014

## СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ДИТЯЧОГО САДКА З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ЕТНОПЕДАГОГІКИ

Дошкільні заклади першими відкривають перед дитиною світ суспільного життя. Велика кількість несприятливих чинників, зумовлених соціальною нестабільністю, негативно впливають на сучасну дитину і можуть загальмувати розвиток потенційних можливостей особистості. Тому, надходження дитини у новий колектив дошкільної установи, що пов'язано зі значними змінами у її життєдіяльності потребує цілеспрямованого соціально-виховного впливу. За таких умов у суспільстві дуже гостро постає проблема соціальної адаптації та збереження здоров'я особистості.

Аналіз наукової літератури з проблеми соціально-педагогічної діяльності з адаптації показав, що її досліджено в таких аспектах: теоретико-методологічні проблеми соціалізації дитини (В.М. Бехтерев, Н.Д. Ватутіна); психологічні і фізіологічні особливості (Л.С. Виготський, М.В. Савчин); теоретичні основи соціально-педагогічної діяльності (А.Й. Капська, О.О. Безпелко, В.П. Шпак); особливості вікової адаптації до умов дитячого садка (О.В. Самаріна, С.М. Якименська); дезадаптаційні процеси у дошкільний період (Н.М. Захарова, Г.М. Левицька, Л.Д. Мартинова); ігрові та етнопедагогічні методи і засоби соціалізації дошкільників (О.С. Найден, В.О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський).

Узагальнення ідей вищезазначених авторів дозволило розробити комплексну програму соціально-педагогічної діяльності з соціальної адаптації «КРОК ЗА КРОКОМ», що передбачає такі напрями діяльності: з дітьми (ліплення української народної іграшки, народні пальчикові ігри, заняття по мотивам українських казок), з батьками (бесіди, відео-презентації, консультації), з вихователями (анкетування, лекції, інтерактивні заняття-практикуми). Перспективним напрямом подальших досліджень є розробка етнопедагогічних методів та засобів діяльності з профілактики дезадаптаційних проявів у дошкільнят.