

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Комісії Народної Освіти, Краків
Університет імені Адама Міцкевича, Познань
Університет Вітовта Великого, Каунас



до 220-ї річниці з дня заснування університету

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Збірник тез доповідей
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції
молодих учених**

15-16 ТРАВНЯ 2024 року

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її
любить, той ніколи не перестав вчитися, хоча б
зовні він і здавався бездіяльним*



м. Харків

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

1. **Андрієвська Віра, Галкіна Анастасія.** *Переваги використання цифрових технологій у процесі самостійного вивчення іноземної мови* 147
2. **Андрієвська Віра, Щєбликін Даниїл.** *Використання ІКТ у професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи* 150
3. **Barbasheva Kateryna, Ostapenko Liudmyla.** *Applied use of keyword search in the text* 151
4. **Брюховецький Артем, Остапенко Людмила.** *Програмування як складова формування цифрової компетентності сучасного школяра* 154
5. **Веприк Світлана, Белозьорова Елла.** *Сучасні електронні ресурси для створення презентацій у професійній діяльності вчителя* 156
6. **Вишневська Марина.** *Вплив цифрового середовища на суб'єктність студента* 158
7. **Волков Олександр, Остапенко Людмила.** *Огляд засобів для проектування мобільних додатків* 160
8. **Гайдусь Андрій, Олефіренко Надія.** *Внутрішня структура та інтерфейси плат ARDUINO для дисципліни “Основи мікропроцесорної техніки”* 162
9. **Гонтар Юрій, Олефіренко Надія.** *Інформатичні та ІТ навички майбутніх фахівців* 165
10. **Gulich Igor.** *Application of augmented reality (AR) and virtual reality (VR) in physical education* 167
11. **Гуліч Олег.** *Використання мобільних додатків у тренувальному процесі стрільців з лука* 169
12. **Гуріна Софія, Смолянук Наталя.** *Сучасні технології здоров'язбереження учнів початкової школи* 171
13. **Гуртовенко Євген, Олефіренко Надія.** *Новітні технологічні рішення у ВЕБ дизайні* 175
14. **Дорошенко Оксана, Пожар Віра.** *Перспективи застосування штучного інтелекту в післядипломній освіті лікарів* 177
15. **Євсюков Владислав, Колгатіна Лариса.** *Засоби візуальної комунікації при вивченні вибіркового модулю “Графічний дизайн”* 179
16. **Ковтанюк Максим, Криворучко Інна.** *Переваги використання штучного інтелекту для вивчення програмування* 182
17. **Криворучко Євген, Колгатіна Лариса.** *Програмне забезпечення для створення навчальних комп'ютерних ігор* 184

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Андрієвська В.

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики

Щебликін Д.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Використання ІКТ у професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи охоплює різні напрями. Одним з найбільш звичних на сьогодні напрямів є підтримка онлайн взаємодії між учасниками освітнього процесу. У цьому контексті зазначимо, що підтримці доцільної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку сприяє використання знакової символіки, зокрема, емодзі, що надає змоги якнайповніше передати емоції, почуття та інші поняття.

Емодзі (від англ. *emoji*) — це символи, які використовуються для вираження емоцій, настрою, ідей або концепцій у різних повідомленнях (текстових, електронних тощо) [1]. Для створення емодзі у нагод можуть стати такі цифрові ресурси як, зокрема: “Емоджі Kitchen”, “MakeEmoji”, “Bitmoji”. Ресурси є безкоштовними, легкими у використанні та надають змоги миттєво створювати різні персоналізовані емодзі (рис. 1).

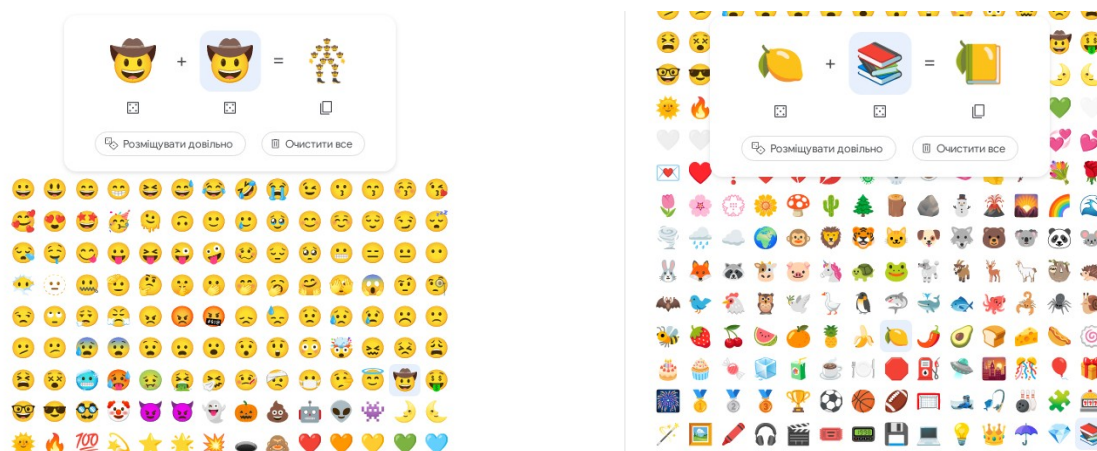


Рис. 1. Електронний ресурс “Google Emoji Kitchen”

Широкий вибір шаблонів, миттєве налаштування дизайну емодзі, легкість у їх розповсюдженні сприяє зручній віртуальній взаємодії, “спілкуванню”; миттєвому наданню відгуків в програмах для обміну повідомленнями, наприклад, WhatsApp, Telegram тощо. Використання емодзі вчителем початкової школи надає змоги, зокрема, представити учням повний спектр норм і правил соціальної взаємодії; створити сприятливі умови під час надання відгуків на дії школяра або під час оцінювання робіт учнів; позитивно підтримати вербальну комунікацію тощо. Водночас і учні мають змогу використовувати емодзі, зокрема, для показу власних емоцій в різних ситуаціях, як освітнього, так і соціального характеру.

Література

1. Emoji Kitchen: інструменти розвитку мовлення та емоційного IQ. URL: <https://educationpakhomova.blogspot.com/2023/09/emoji-kitchen.html>
-

APPLIED USE OF KEYWORD SEARCH IN THE TEXT

Barbasheva K.

second (master's) degree student in Applied Mathematics
National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”

Nowadays, there are huge amounts of textual information, which makes finding and processing the right data a difficult task for both humans and automated text processing systems. In this situation, keywords play an extremely important role, as they allow you to quickly identify the main idea and the main topic of the document [1].

There are many different algorithms and methods for finding keywords in text, such as: TF-IDF, LSA, LDA, TEXTRANK, and others. These methods are based on different principles: TF-IDF is based on the frequency of words in the document and the inverse frequency in the corpus, LSA uses algebraic methods to detect latent semantic concepts, LDA is a statistical approach to model documents as a mixture of