

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра психологічної та педагогічної антропології
Психологічна служба

МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ

Models of life creating in modern socio-cultural context

Матеріали доповідей науково-практичної on-line
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

Зубарєв О. СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЕКСУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	44
Зубрицький В. ПОДОЛАННЯ РИЗИКІВ У СУЧАСНІЙ МАСОВІЙ КУЛЬТУРІ .	46
Іванова М., Михайленко А. ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ООП	47
Кабанець І. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПОСТІЙНИХ ЗМІН СИТУАЦІЇ БЕЗПЕКИ	48
Коваленко Л. ГАДЖЕТИ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	49
Константинов Ю. ОБРАЗ МЕДІА-ПРОПАГАНДИСТА В ОПТИЦІ МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ПОСТ-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЕПОХИ	50
Котюк Т. ІГРОВІ КОНТЕНТИ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО РОЗВАНТАЖЕННЯ СЕРЕД УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	51
Краснокутська А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Лебедева Н. КОНФЛІКТИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ВЗАЄМОДІЇ, ШЛЯХИ ЇХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ	53
Лечебріна Т. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	54
Лугова М. УНІКАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В РОЗРІЗІ ФІЛОСОФСЬКОГО ЗНАЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	55
Лук'янова О. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	56
Макобрей Є. РОЛЬ БАТЬКІВ ТА ГРОМАДИ У РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	57
Матвєєвська А. ВПЛИВ СПІЛКУВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ..	58
Мітіна М. ВПЛИВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	59

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дитина – це маленька людина, яка прагне пізнавати світ, хоче досліджувати його самостійно: на дотик, на смак, на запах, хочеться побачити всі барви нашого різноманітного світу.

З самого народження дитину оточує безліч різноманітних варіантів кольорів. Колірна гамма впливає на багато факторів, таких як: настрій, поведінка, фізичне та психічне здоров'я дитини. Деякі кольори дарують відчуття спокою, інші збуджують, одні змушують посміхнутися, інші лякають.

Для дитини кожен колір – це спектр емоцій. За допомогою кольорів дитина виражає своє ставлення до навколишнього світу.

Кольоротерапія – один із методів збереження емоційного здоров'я дошкільника.

Вважається, що при систематичному і послідовному застосуванні методу впливу кольорів на психіку дитини можна подолати страх, уникнути формування комплексу неповноцінності, сприяти розвитку всіх сторін життя. край позитивних якостей особистості. і т.д.

Діти 2-6 років незалежно від національності та місця проживання, можуть віддавати перевагу однаковим кольорам: червоний, жовтий, оранжевий. Рідше серед них зустрічаються зелений, синій і фіолетовий. У дитячій творчості, особливо в дитячих малюнках, виражене ставлення до кольору. Опираючись на головні дослідження ми можемо сказати, що діти часто використовують кольори, які мають «яскраві», «м'які» та «чисті» властивості.

Малечу може приваблювати холодні, темні, похмурі кольори, коли дорослі пропонують їм намалювати щось неприємне.

Отже, при такому великому виборі кольорів діти воліють асоціювати себе не з предметом, а з принтами. Яскраві кольори радують і приваблюють дошкільнят. Вони не провокують їх, а навпаки, допомагають заспокоїтися, даючи можливість відчувати себе комфортно.