

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

*20 лютого 2021
February 20, 2021*

Кропивницький – 2021
Kropyvnytskyi – 2021

ISSN 2522-4743

ББК 81.2(3)

і – 67

УДК 4И

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 360 с.

Online Book of abstracts of the fifth International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. – 360 p.

*Друкується за рішенням вченої ради
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 8 від 22 лютого 2021 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Prof. Dr. Eda Ustunel (Mugla, Turkey);

PaedDr. Eva Smetanová, PhD. (Trnava, Slovakia).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Олена Іванівна Москаленко, доктор наук, професор (Київ,
Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**



Еда Устюнель, доктор наук, професор (Mugla, Turkey);

Олена Гундаренко, доктор філософії (Žilina, Slovakia);

Єва Сметанова, доктор філософії, професор (Trnava, Slovakia);

**Бакірова Жаміля Махсудовна, магістр пед.н., ст. викл.
(Аркалик, Казахстан).**

*Оргкомітет не несе відповідальності за зміст науковий праць
та достовірність наведених фактологічних
та статистичних даних.*

	<p>Тут цікав... книги. Ці книги відкрит... Я бачу три відкрит... книги.</p>
	<p>Це студент. Він – українськ... студент. Цей студент дуже розумн... На перерві він їсть червон... яблуко.</p>

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна : книга для студента. – 2-ге вид., випр. і доп. / Олеся Палінська, Оксана Туркевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014.- 104с.

2. Українська мова. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Ukrainian_language (дата звернення 03.01.2021)

ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ілона Костікова (Харків, Україна)

На підґрунті тих освітніх викликів, які з'явилися із-зі локдауну із переходом навесні 2020 всіх студентів на онлайн навчання, виникла потреба його масового впровадження у закладах вищої освіти. За даними ЮНЕСКО, 91 % студентів закладів вищої освіти у всьому світі опинилися навесні 2020 на оналайн навчанні. Це перше глобальне закриття університетів від часів Другої світової війни. Досвід проведення онлайн навчання показав, що освіта вже ніколи не буде такою, якою була раніше. Це ж стосується й викладання, й навчання іноземної мови у закладах вищої освіти [1].

Онлайн навчання іноземної мови стало гібридним. Студенти можуть навчатися у форматі face-to-face – в аудиторії з викладачем, частково дистанційно онлайн, а також самостійно офлайн. Таке поєднання онлайн і офлайн навчання робить навчання іноземної мови дуже гнучкими на випадок різноманітних криз, як і другий локдаун, вже національний, взимку 2021.

Нам здається, кардинально змінюється роль викладача. Відтепер він, здебільшого, є фасилітатором, який заохочує, координує навчання. Викладач має розуміти, що мусить вільно користуватися цифровими технологіями, щоб його віртуальні заняття з іноземної мови були якомога більш цікавими та інтерактивними. На наш погляд, цьому сприяє використання різноманітних інтерактивних завдань – квізів, рольових ігор, проектних завдань тощо. Це допомагає залучати всіх студентів до інтерактивного навчання іноземної мови.

З нашого погляду, міняється методи і форми контролю, засоби перевірки, тестування студентів. Отже, з онлайн інструментами у викладача значно більше свободи вибору таких засобів контролю компетенцій [2] з іноземної мови.

Безперечно, освіта вже сьогодні стає глобальною. Наприклад, під час онлайн навчання навесні 2020 відомі британські й американські університети відкрили багато своїх навчальних курсів з англійської мови для безкоштовного доступу. Електронні освітні ресурси і платформи, наприклад, з вивчення англійської мови стрімко розвиваються, їхня кількість і якість за час онлійн навчання суттєво зросла [3].

Досвід онлайн навчання свідчить, що змінився й сам студент. Напевне, що схема «прийшов послухати пару» вже не працює, бо виявляється, аби її послухати, не обов'язково приходити до аудиторії. Сьогодні змінюється мислення самих студентів із «я – слухач» на «я – менеджер свого навчання», – іноді це виклик для самих студентів.

Досвід онлайн навчання іноземної мови свідчить про швидке опанування певних технічних питань, з якими стикаються викладачі. Як відомо, різні заклади вищої освіти мають різні платформи для онлайн навчання, як-от, наприклад, Moodle. Тож, кожному закладу необхідно визначитися із провідною навчальною платформою. Викладачі мають адаптувати власне навчання іноземної мови під певну платформу, так само, як і навчальні програми, сілабуси, білети, тести, заліки, іспити з іноземної мови.

Кілька слів про власний досвід викладання і проведення практичних занять зі студентами з іноземної мови. Корисним досвідом стала популярна і проста платформа Zoom для онлайн навчання, онлайн-зустрічей і конференцій. Маючи певний досвід роботи з цією платформою, необхідно виділити наступні позитивні моменти її впровадження: простота використання; зрозумілий і простий інтерфейс; швидке і максимально просте підключення до занять у вигляді конференцій.

До занять як відеоконференції може підключитися будь-який студент, який має лінк або ідентифікатор конференції. Навчальне заняття з іноземної мови можна запланувати заздалегідь на один й той же час згідно розкладу, і створити повторюваний лінк, тобто для постійного заняття в певний час можна вживати один і той самий лінк для входу. До занять можна підключатися як з комп'ютера, так і з телефону або з планшета (але працювати з комп'ютер, на думку студентів, звичайно, зручніше).

Платформа Zoom дозволяє проводити заняття з іноземної мови онлайн, спілкуватися в режимі реального часу, тому що платформа забезпечує відмінний зв'язок, можливість відео і аудіозв'язок з кожним студентом. При цьому й у викладача, й в студентів є можливість вимикати і вмикати мікрофон і відео. Також платформа дає можливість демонстрації навчальних матеріалів з екрану комп'ютера (screensharing). Демонстрацію

екрану зручно використовувати для показу мультимедійних презентацій. Також під час практичного заняття викладач може відкрити той чи інший файл для демонстрації, як аудіо, так і відео.

Отже, онлайн навчання іноземної мови показало: усі викладачі мусяли опанувати цифрову компетентність та цифрову грамотність під тиском обставин. Безперечно, цифрова компетентність і цифрова грамотність самих викладачів іноземної мови стрімко зроста за місяці онлайн навчання. Відтепер зрозуміло, наскільки важливо для викладача іноземної мови мати їх достатній рівень.

Онлайн навчання засвідчило, що і викладачі, і студенти під час занять з іноземної мови пройшли шалену трансформацію: треба було багато та швидко вчитися, засвоювати значно більше цифрової інформації, практикувати нові методи, форми та способи інтерактивної онлайн взаємодії. Вважаю, все це є доказом того, що усі ми зробили великий крок до новітнього навчання іноземної мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Holubnycha, L., Kostikova, I., Kravchenko, H., Simonok, V., & Serheieva, H. (2019). Cloud Computing for University Students' Language Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 55-69. doi:<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/157>

2. Kostikova, I., Miasoiedova, S. (2019). Supporting Post-Graduate Students Writing Skills Development with the Online Machine Learning Tool: Write & Improve. *Information Technologies and Learning Tools*, 74(6), 238-249. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2600>

3. Kostikova, I., Miasoiedova, S., Razumenko, T., Chernenko, A., & Pochuieva, O. (2019). Teaching English speaking for FCE: using Facebook as a tool of instructional practice. *Amazonia Investiga*, 8(22), 719-727. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/825/773>

ADVANCED TECHNOLOGIES FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Olha Turmys (Odesa, Ukraine)

Educational technologies are the means of achieving subject and metasubject results, as well as personal results of students. The system of present day teaching a foreign language must necessarily include the implementation of technologies for communicative learning, technology for understanding of the communicative meaning of a text, game technologies, design technologies, etc.

One of the promising technologies for teaching a foreign language and monitoring the quality of education in recent years (and especially during the coronavirus pandemic) is a "Language portfolio". Many researchers interpret the model of a multipurpose "Language portfolio" as a tool for increasing the level of subjectivity of the teacher and student in educational activities, self-assessment of student achievements in the process of mastering a foreign language and the level of proficiency in the target language, as well as a tool for the educational product demonstration [2]. Some foreign researchers and

***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ
ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку Формат 60x84¹/₁₆. Папір офсет.
Друк різнограф. Ум.др.арк. 23,95. Зам. № 9430

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
*Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка*
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Fax.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@kspu.kr.ua