



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*13 травня 2021 року*

Харків 2021

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Жерновникова О. А.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Божко О. О.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Макітренко К. О.** – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

# ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ

*Д.В. Толок*

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
м. Харків

Система дистанційного навчання у ЗВО – це форма навчання, що базується переважно на самостійному отриманні студентами знань, компетенцій з різних тем, викладач лише направляє студентів і консультує. Взаємодія викладача і студентів здійснюється за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій і ресурсів мережі Інтернет. Дистанційне навчання передбачає використання широкого спектру як традиційних, так і нових інформаційних технологій.

Дистанційна освіта з математики – нова, сучасна технологія, яка допомагає зробити навчання більш якісним і доступним. Реалізація дистанційного навчання з математики наразі є актуальним питанням, має широке практичне значення. Дистанційна освіта реалізується вже в багатьох вишах країни. Також на сьогодні досить актуальною формою є змішане навчання, в процесі якого елементи дистанційного навчання вводяться під час очного навчання, тому в вишах зараз з'явилися освітні портали, де викладачі надають лекційний і практичний матеріали для студентів, проводять онлайн консультації, спілкуються зі студентами за вивченими темами у чатах. У разі пропуску заняття через хворобу або з інших поважних причин, студент виходить на освітній портал і вивчає самостійно матеріал, пропущений на занятті, перевіряє отримані знання в ході виконання контрольних і тестових завдань на порталі.

Сучасна дистанційна освіта має багато переваг, наприклад такі як:

1. Індивідуалізація навчального процесу по максимуму.
2. Диференційований підхід до кожного студента.
3. Різноманітність освітніх послуг, які забезпечує дистанційна форма навчання.
4. Гнучкість організаційної структури дистанційного навчання дає можливість суміщення освіти з іншими видами діяльності.
5. Самостійний вибір темпу навчання.

При дистанційному навчанні відбувається орієнтація студентів на процес самоосвіти, і тут криється найбільша проблема. Не всі студенти готові до процесу самоосвіти. Багато студентів краще подивляться цікавий для них фільм, проведуть вільний час з друзями або родичами, чим займуться самоосвітою. Дистанційна освіта підійде тільки для цілеспрямованих, мотивованих на навчання молодих людей, і ось в цьому полягає великий недолік дистанційної освіти. Ще однією проблемою дистанційної освіти у ЗВО є низький рівень шкільної підготовки з предмета. Добре підготовленим студентам достатньо пояснити основи теми, навіть якщо їм не зовсім зрозуміла картина нового знання в цілому, то в процесі роботи за зразками вони,

спираючись на розвинену інтуїцію, логічне мислення, інформацію в Інтернеті, можуть розібратися з незрозумілими питаннями. Слабкі студенти часто самостійно розібратися з новим матеріалом не можуть, у них не виходить самим знайти відповіді на ці запитання, вони справляються з роботою тільки якщо є чіткий алгоритм виконання дій і абсолютно схожі розібрані завдання.

Якщо студент, приходячи до вишу, має слабку математичну підготовку, то йому мало що зрозуміло на занятті, а значить і не цікаво, і при цьому неважливо, в якій формі проходить навчання: очно або дистанційно. Для того, щоб зацікавити студента математикою, показати її практичне застосування можна використовувати в дистанційному навчанні проекти.

Під проектом мається на увазі самостійна творча робота студента, виконана із заданої теми самостійно або в групі при консультуванні педагога [1; 2]. А проектування – це процес розробки заданої теми і його фіксації в якійсь формі – у вигляді буклету, альбому, макета, мультимедійної презентації тощо [1; 2].

За кількома великими темами, що вивчаються за семестр, студенти отримують завдання з виконання проекту. Часто ці проекти націлені на те, щоб показати застосування вивченого матеріалу з математики в житті та суміжних дисциплінах. При роботі над проектом студентам надається тема, перелік основних моментів, які повинні бути показані в дослідженні, а далі вони вільні у виборі форми та змісту свого проекту.

Дистанційна освіта дуже різноманітна за способами реалізації змісту навчання, що відповідає навчальним програмам. При дистанційній системі навчання можна використовувати такі форми занять: лекції, «он-лайн» семінари (вебінари), лабораторні заняття, контрольні роботи, тести, «он-лайн» заліки та іспити, консультації (в чаті), самостійні роботи тощо. На нашу думку, в майбутньому дистанційне навчання буде ще більше актуальне, ніж зараз.

Таким чином, для того, щоб вивчення математики в дистанційній та змішаній формі не сприймалося студентами абстрактно, щоб зацікавити студентів займатися математикою, серед завдань можна використовувати проекти, тим паче, що фахівці, які вийшли зі стін вишів і знайомі з творчою, проектною роботою, легше знаходять «своє місце» в сучасному світі, більш компетентні на професійному рівні, мають вищу конкурентоспроможність на ринку праці.

#### **Список використаних джерел**

1. Сергєєва Е. В. Інтеграція проектного та компетентнісного підходів у математичній освіті студентів технічних університетів. 2010. 285 с.
2. Сергєєва Е. В. Критерії, що визначають рівень розвитку математичної компетентності студентів. 2016. Т.4. № 1. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN116.pdf> (дата звернення: 15.04.2021)

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК ОСНОВНИЙ МЕТОД ПЛАНУВАННЯ У ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	55
<b>Ткаченко В. І.</b>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ .....	57
<b>Толок Д.В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ .....	59
<b>Харченко А.П.</b>	
СПЕЦІФІКА ІНТЕГРАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	61
<b>Хомук Ю. С.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS У ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	63
<b>Холявко Н.І.</b>	
НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	65
<b>Черненко А.В.</b>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	67
<b>Чернявська А.Ю., Чернявська М.В.</b>	
МУЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	69
<b>СЕКЦІЯ 2. Освітологічні дискурси в підготовці майбутніх фахівців .....</b>	
<b>Вітченко В.В.</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	71
<b>Дуб Н.Є., Головчак М.І.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	73
<b>Дубовик Б.М., Семченко А.О.</b>	
АНГЛІЙСЬКИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ СЛЕНГ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ...	75
<b>Ковальова М. В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗКРИТТЯ ТЕМИ МАЛЮВАННЯ В КОЛІ ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	77
<b>Коновал Є.В.</b>	
РОЗШИРЕННЯ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОБІЗНАНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗНАНЬ ПРО РОДИННІ Й ДРУЖНІ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ДИТЯЧИМИ ПИСЬМЕННИКАМИ.....	79