

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету початкового навчання**

16 травня 2023 року

**Харків
2023**

Ситник Людмила Компетентнісно орієнтований підхід до навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті неперервної мовної освіти	96
Тижненко Карина Дослідження стану сформованості читацьких інтересів в третьокласників	97
Тільна Ксенія Формування у молодших школярів позитивного ставлення до навчання	98
Цікало Оксана Активізація словника учнів початкових класів на основі вивчення історико-культурної спадщини українського народу	99
Шабетя Карина Формування мовленнєвого етикету в контексті виховання толерантності учнів початкових класів	100
Шевченко Валентина Сучасні підходи до визначення структури і механізмів дисграфії	101
Шепеля Оксана Формування читацького інтересу молодших школярів засобами дитячої художньої книги	102

СЕКЦІЯ 8

ПРОВІДНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Артюх Марина Контрольно-оцінювальні уміння як компонент ключової компетентності навчання протягом життя	103
Лисак Анна Сутність поняття «ціннісного ставлення до природи» як компоненту екологічної культури молодшого школяра	104
Максимова Галина Формування екологічної свідомості молодших школярів	105
Партола Данило Сутність поняття «екологічна освіта» як основа формування екологічної культури молодших школярів	106
Ткаченко Альона Упровадження STEM-технології у вивченні природничої, математичної і технологічної галузі у початковій школі	107

Упровадження STEM-технології у вивченні природничої, математичної і технологічної галузі у початковій школі

Ткаченко Альона

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент А. С. Ткачов

В умовах сьогодення усе більше підкреслюється важливість освіти, орієнтованої на розвиток «навичок XXI століття» чи «soft skills». Основними поштовхами у цьому напрямку стали чинники стрімкого розвитку та інформатизація суспільства. Через пандемію коронавірусної інфекції COVID-19 країна відчула гостру потребу в кардах, які здатні мислити критично, розв'язувати проблеми, створювати цифрові рішення і проблеми. Школи вимушено перейшли на дистанційне навчання і попит на спеціалістів, які добре знають свій предмет та цифрові технології значно зріс.

Якщо раніше про STEM-технології мова йшла лише з перспективою на майбутнє, то сьогодні ситуація змушує переосмислювати важливість міждисциплінарного інтегрованого підходу в початковій школі. Нині STEM-технології є пріоритетними в освітніх системах розвинених країн світу.

STEM-освіта – це не окремий предмет, вона передбачає інтеграцію знань з різних галузей, завдяки цьому STEM-освіту можна використовувати у навчанні дітей молодшого шкільного віку. Інтеграція знань з різних сфер дозволяє майбутнім професіоналам бути успішним у більшості галузей. Практично всі фахівці зазначають, що прогресивні технології підвищують мотивацію до навчання та розширюють базові знання.

Теоретичний аналіз джерел з питань STEM-освіти дозволив виділити три ключові особливості STEM-технологій, що відрізняються від традиційної системи навчання. Суть їх полягає в наступному:

– по-перше, завдяки застосуванню STEM-технологій у дітей з'являється більше часу та можливості для самостійної підготовки, вони вчаться визначати проблеми та шукати шляхи їх розв'язання в автономному самостійному порядку шляхом активної цілеспрямованої та усвідомленої діяльності;

– по-друге, завдяки участі у командній роботі у молодших школярів з'являється можливість ділитися своїми аналітичними та творчими знахідками та помилками з іншими учасниками команди. Діти розв'язують проблеми, створюють проекти спільно;

– по-третє, у межах STEM-освіти культивується та заохочується взаємопідтримка та взаємодопомога при розв'язанні навчальних завдань.

Молодшим школярам потрібна самостійна робота, вміння продукувати нові ідеї, робота в команді однолітків, рішення пізнавальних завдань та пошук помилок у своїй діяльності з подальшим їх виправленням. Усе це становить основу STEM-освіти, роблячи її однією із багатообіцяючих напрямків у сучасній освіті, особливо такий підхід є актуальним і перспективним у роботі з учнями початкової школи, оскільки вони лише розпочинають свій шлях у сфері освіти.