

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
другого року навчання  
факультету початкового навчання**

**11 жовтня 2022 року**

**Харків  
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

<b>Слинько Аліна</b> Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
<b>Сушина Лілія</b> Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
<b>Тертишна Оксана</b> Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
<b>Титаренко Олена</b> Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
<b>Турченко Олена</b> Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
<b>Хрипливець Ольга</b> Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
<b>Шіралізаде Ламан</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
<b>Щукіна Вероніка</b> Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

## СЕКЦІЯ 2

### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Бугай Яна</b> Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
<b>Желудько Леся</b> Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
<b>Лупаренко Світлана</b> Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
<b>Савченко Поліна</b> Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
<b>Сідунова Ольга</b> Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

## СЕКЦІЯ 3

### ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

<b>Бережна Наталія</b> Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
<b>Капуста Людмила</b> Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
<b>Комишан Марина</b> Поняття поліморфна дислалія	45
<b>Плющакова Інна</b> Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
<b>Сіненко Юлія</b> Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

## СЕКЦІЯ 4

### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

<b>Головіна Поліна</b> Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
<b>Іванченко Наталя</b> Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
<b>Коротун Марина</b> Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

## Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів

Сухина Лілія

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор В.М. Гриньова

Світогляд представляє собою комплекс понять, уявлень і поглядів на оточуючий світ, тобто про природу, суспільство, а також на визначення власного місця в ньому. Світогляд як складне цілісне психологічне утворення має складну та багатогранну структуру, що містить знання, погляди, переконання та ідеали. Також вчені до низки структурних елементів світогляду відносять інтелектуальні почуття і теоретичне мислення.

Науковий світогляд є об'єктивно правильним, оскільки власне різні науки слугують джерелом розвитку світоглядних поглядів і переконань. Науковий світогляд учнів формується впродовж всього навчання у школі, оскільки учні з кожним роком все більше пізнають реальний світ, і тому їхня навчальна і суспільна діяльність стає різноманітнішою і яскравішою. В учнів молодших класів звичка до самостійної роботи пізнавального характеру виховується на основі виконання елементарної роботи, що пов'язано або з підготовкою позаурочних навчальних заходів на певну тему, або з пошуковою роботою, пов'язаною з аналізом творчості художників або поетів.

У початковій школі учнями засвоюються елементи наукового світорозуміння, формується підґрунтя реалістичних поглядів на явища природи і суспільного життя відповідно до перспективи розвитку в них цілісного світогляду. Основні знання, котрі отримують діти в початковій школі, допомагають їм вже на даному рівні пізнання усвідомлювати суттєві зв'язки і залежності між явищами природи і суспільства, засвоїти низку головних ідей, що визначають запити до їхньої діяльності і поведінки.

Інтелектуальний розвиток молодших школярів при сучасному підході до освітнього процесу має за головну мету – формування особистості, здатної творчо мислити. Інтелектуальний розвиток пов'язаний з формуванням наукового світогляду. Головну роль при цьому відіграють світоглядні вміння: узагальнення теоретичних фактів і надання світоглядних висновків; вміння виділяти зміст світоглядних ідей, оцінювати природні і соціальні явища; вміння відстоювати і аргументувати власну позицію, переконувати співрозмовника тощо.

Дидактичними умовами формування наукового світогляду вчені визначають такі: надання наукової доказовості, логічної переконливості і безсуперечності всіх засвоєваних висновків світоглядного характеру; виховання пізнавальної активності та самостійного молодших школярів у освітньому процесі та в позаурочний час; врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів під час освітнього процесу (молодші школярі в своєму віці ще не мають сформованого світогляду, оскільки в них ще замалий життєвий досвід); вплив вчителя, його особистий приклад, авторитет, демонстрація ним власних світоглядних позицій, що ґрунтуються на правильному розумінні епізодів розвитку природи і суспільства тощо.