

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

важливого суспільного досвіду, основних знань і вмінь, необхідних для подальшого життя серед людей, залучаються до різних видів діяльності.

Сюжетно-рольова гра – відтворення дітьми дій дорослих і стосунків між ними. Структурними компонентами сюжетно-рольової гри є роль, сюжет, зміст, правила, ігрові дії, рольові та реальні стосунки, ігрові предмети і предмети-замінники.

Значення соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної компетентності дитини дошкільного віку спрямована на: підвищення рівня педагогічної культури батьків, їх відповідальності та зацікавленості у вихованні дитини, сприяння охороні, збереженню та зміцненню фізичного і психічного здоров'я дошкільника, навчання молодих батьків практичним навичкам, допомога у створенні умов для фізичного, соціального, пізнавального, естетичного розвитку дитини дошкільного віку; напрацювання змісту та форм роботи соціального педагога з використанням сюжетно-рольових ігор. Саме до реалізації таких напрямів необхідно готувати майбутніх соціальних педагогів у вищому навчальному закладі.

Аналіз програм соціально-педагогічних навчальних дисциплін у ХНПУ імені Г.С. Сковороди засвідчив, що підготовка соціальних педагогів у даному напрямі недостатньо забезпечена й потребує подальшого удосконалення шляхом розширення та упровадження професійно орієнтованих навчальних дисциплін: «Аніматорство в ДНЗ» (організація культмасових заходів, проведення ігор), «Волонтерська діяльність з дошкільниками» (розробка, створення впровадження інноваційних методик). Для вироблення професійно важливих умінь у студентів ефективними методами роботи виступають: мозковий штурм (стимулювання творчого мислення в ДНЗ), коучинг (досягнення професійних цілей у роботі з дошкільниками), сюжетно-рольові, ділові ігри (розкриття внутрішнього потенціалу), ротація (зміна ролей, набуття нового соціального досвіду).

ЗАПОРОЖЕЦЬ О.В.

НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

На сучасному етапі розвитку суспільства в Україні визначаються тенденції, з одного боку, до більшої конкретизації, професіоналізації вищої освіти, і, навпаки, протилежна тенденція підготовки фахівців широкого профілю. Для майбутнього соціального педагога це означає формування та розвиток педагогічних, психологічних, правових та соціальних знань і вмінь. Специфіка підготовки полягає в тому, що, вона має базуватися на змісті професійних дисциплін соціально-педагогічної спрямованості та особливостях майбутньої професійної діяльності, оскільки професія належить до типу «людина-людина». Якість професійної підготовки спеціалістів нової генерації – соціальних педагогів – в умовах закладів вищої освіти є суттєвою, з огляду на

професіоналізацію, практичне навчання студентів, зорієнтоване на розвиток творчого потенціалу, формування необхідних професійних умінь і навичок, становлення стійкої мотивації активної професійної діяльності.

На сучасному етапі у педагогічній науці частково розроблені базові положення змісту професійної підготовки соціального педагога та обґрунтовано важливе значення психолого-педагогічної підготовки до практичної діяльності, проведено дослідження історичних передумов виникнення і розвитку інституту соціальних педагогів, проаналізовано досвід підготовки соціальних педагогів за кордоном.

Питання професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів розробляли: С. Максименко (психологія і соціологія в педагогічній практиці: методологія, програми), О. Федоренко (підготовка соціальних працівників до професійної діяльності), О. Величко, О. Гуренко, Н. Захарова, М. Іванова (професійна підготовка соціального педагога: теоретико-практичний контекст).

Проте, проблема підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціалізації обдарованих старших дошкільників в умовах дошкільного навчального закладу в процесі соціально-педагогічної практики досліджена недостатньо.

Сьогодні досить частим явищем стало виявлення обдарованих дошкільників. Дослідники визнають, що у таких дітей найчастіше виникають труднощі, пов'язані з соціалізацією, й обдаровані діти неспроможні соціалізуватися належним чином. З огляду на актуальність проблеми, виникає нагальна потреба підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з таким контингентом.

Організація процесу підготовки включає переважно традиційні методи та форми викладання, які сприяють формуванню знань, умінь та навичок, але не можуть забезпечити їх розвиток на належному рівні та не повною мірою сприяють формуванню професійно важливих рис та якостей особистості. Для ефективного засвоєння знань, умінь та навичок навчальний процес потрібно організовувати так, щоб стимулювати студентів до самостійного, активного та творчого застосування набутих знань у різних ситуаціях. Реалізувати це можливо через включення в процес підготовки активних методів навчання (ділових ігор, тренінгів, інтерактивних елементів тощо), адже вони дозволяють моделювати умови майбутньої професійної діяльності. Проте, подальшого розвитку потребують питання вирішення змісту підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціалізації обдарованих старших дошкільників в умовах дошкільного навчального закладу з урахуванням активних методів навчання у підготовці майбутніх спеціалістів. Організація неперервної соціально-педагогічної практики майбутніх фахівців, поєднана з їхньою ґрунтовною теоретичною підготовкою, дає змогу формувати вміння та навички взаємодії з обдарованими старшими дошкільниками в умовах дошкільного навчального закладу.