

# ТЕСТУВАННЯ, ЯК МЕТОД ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ЗНАНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.

**Лобзова С.Л.**

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри практики англійського усного і писемного мовлення  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
м. Харків, Україна

Контроль є складовою частиною системи навчання, тому що саме контроль дає можливість вчителю оцінити свою діяльність та досягнення учнів, провести необхідну коригуючу роботу. Ефективним засобом організації контролю у навчанні іноземної мови є тестування. Тестовий контроль – це метод, який дозволяє перевірити знання учнів з високою часткою об'єктивності. Удосконалення процедури контролю багато років є однією з актуальних проблем освіти, а розробка сучасних форм та засобів об'єктивного контролю у формі тестування є нагальною проблемою сьогодення. Уміння складати грамотні тестові завдання необхідні кожному сучасному педагогу.

Прагнення дати об'єктивну кількісну оцінку знань пов'язане з пошуками надійних методів, форм та інструментів для вимірювання результатів навчання [1].

Завдання в тестовій формі раніше визначалося перерахуванням ряду його істотних ознак. Зараз до завдань в тестовій формі висуваються наступні вимоги: стислість, технологічність, правильність форми, коректність змісту, логічна форма висловлювання, однаковість правил оцінки відповідей, наявність певного місця для відповідей, правильність розташування елементів завдання, однаковість інструкції для всіх випробовуваних, адекватність інструкції форми та змісту завдання.

Щодо визначення поняття «тестування», то під тестуванням розуміється процес і результат педагогічних вимірювань, засіб педагогічної діагностики та

контролю за навчальним процесом, різновид педагогічних технологій, що включає: тест, як інструмент педагогічного вимірювання; процедуру, алгоритм, засоби використання цього інструменту для об'єктивізації ефективності, репрезентативності вимірювання рівня навченості; програмну обробку та інтерпретацію результатів тестування.

Як засвідчує аналіз методичної літератури, під час навчання іноземних мов застосовується лінгводидактичне тестування. Лінгводидактичним тестом називається підготовлений відповідно до певних вимог комплекс завдань, які попередньо апробовуються з метою визначення якісних показників і які дозволяють виявити в учасників тестування рівень їх мовної або комунікативної компетенції та оцінити результати тестування заздалегідь встановленими критеріями [3].

Завдяки тестовому контролю можна успішно керувати навчальним процесом, удосконалювати його, здійснювати диференційований підхід до учнів. Можна також внести елементи змагання в тестову методику для стимулювання і підтримки інтересу школярів до вивчення іноземної мови. Також грамотно складені тести з англійської мови можуть допомогти учням у створенні позитивного ставлення до уроку (тести відповідного рівня складності додадуть учням впевненості у власних знаннях і вкажуть на те, над чим ще потрібно працювати) та оволодіти мовою (під час підготовки до іспитів та контрольних робіт, а також у процесі аналізу цих робіт).

У навчанні іноземної мови широкого розповсюдження набули тестові завдання завдяки своїй здатності задовольнити основні вимоги, що висуваються до контролю, такі як об'єктивність, надійність, валідність, практичність та економічність. Саме тестовий контроль виступає оптимальним засобом управління процесом засвоєння іноземної мови та підвищення ефективності всієї системи навчання іноземної мови для учнів. Професійно підготовлений і використаний тестовий інструмент дає якісну інформацію, яка відповідає реальному стану справ [4].

Використання педагогічного тестування як засобу контролю за процесом вивчення англійської мови сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і професійному самовдосконаленню вчителя/викладача. Система функцій педагогічного тестування як засобу контролю за якістю навчального процесу відрізняється високим ступенем диференціації. Серед основних функції діагностики контролю є навчальна, розвивальна, мотиваційно-спонукальна, організаційна, інформаційна, соціально-економічна, гуманістична і управлінська. Тестовий контроль має важливе освітнє та розвивальне значення, сприяє багатогранному вивченню програми, розширенню, поглибленню й удосконаленню предметних компетенцій, розвитку пізнавальних інтересів учнів. Більшість учнів вимушені активно, умотивовано брати участь в процесі тестового контролю, оскільки технологія науково організованого педагогічного тестування не допускає неухважного відношення респондентів до виконання завдань. Об'єктивний тестовий контроль у процесі навчання характеризується також великим виховним значенням, оскільки підвищує відповідальність за виконувану роботу не тільки учнів, але й викладачів, привчає учнів до систематичної праці й охайності у виконанні навчальних завдань [2].

Вміння складати і використовувати тестові завдання буде корисним усім педагогам за умови свідомого підходу до тестування, використання стандартизованих методик, дотримання основних позицій процедури проведення, обробки та аналізу отриманих результатів.

#### Література:

1. Кухар Л.О., Сергієнко В.П. Конструювання тестів. Курс лекцій : Навчальний посібник. Луцьк. 2010. URL: [https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod\\_page/content/1/kt.pdf](https://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/kt.pdf) (дата звернення: січень 2024) .

2. Official site of Fayllar.org. The Usage of Different Types of Control in the Lesson of Foreign Language. URL: <https://fayllar.org/the-usage-of-different-types-of-control-in-the-lesson-of-forei.html> (дата звернення: січень 2024) .

3. Official site of Parrot Language Testing. What are the Different Types of Language Testing? URL: <https://languagetest.com/language-testing/types-of-language-testing/> (дата звернення: січень 2024).

4. Official site of British Council. Testing and Assessment. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/assessing-learning/articles/testing-and-assessment> (дата звернення: січень 2024) .