



Інновації в управлінні закладами освіти: теорія та практика

*Матеріали студентської науково-практичної конференції
(11 листопада 2020 року)*



Харків – 2020

За загальною редакцією директора Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, проф. Р. І. Черновол-Ткаченко; заступника директора Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, проф. О. І. Мармази, зав. кафедри наукових основ управління, доц. О. Є. Гречаник.

Редакційна колегія:

О. В. Гресь – начальник управління освіти адміністрації Московського району Харківської міської ради, к.пед.н., доц. кафедри наукових основ управління ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

В. В. Григораши – к.пед.н., доц., доц. кафедри наукових основ управління ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Т. В. Куценко – начальник управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради, к.пед.н., доц. кафедри наукових основ управління ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

О. В. Темченко – к.пед.н., доц., доц. кафедри наукових основ управління ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Т. М. Хлебнікова – к.пед.н., доц., доц. кафедри наукових основ управління ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Тексти доповідей друкуються в авторській редакції.

Інновації в управлінні закладами освіти: теорія та практика. Матеріали студентської науково-практичної конференції (11 листопада 2020 року). — Харків : ХНПУ; «Мітра», 2020. — 93 с.

Збірник підготовлено за матеріалами науково-практичної студентської конференції, що висвітлюють науково-теоретичні, організаційно-методичні підходи, моделі, механізми забезпечення якості освіти й управління нею. Видання стане в пригоді керівникам і науково-педагогічним (педагогічним) працівникам системи дошкільної, загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої, вищої освіти, у тому числі післядипломної, перепідготовки кадрів, дозволить їм упорядкувати й оптимізувати управлінську діяльність у процесі роботи.

Відповідальність за зміст, стилістику, орфографію та пунктуацію статей несуть автори.

Видано за рахунок авторів.

<i>АКРЕДИТАЦІЇ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	
Дундич Д. М. <i>ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	27
Євдокимова А. Д. <i>РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ</i>	28
Жернік В. В. <i>АПРОБАЦІЯ КВАЛІМЕТРИЧНОЇ МОДЕЛІ ЯК ЗАЗОВУ У ЗДІЙСНЕННІ МОНІТОРИНГУ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	29
Жуковіна Т. В. <i>УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ</i>	31
Зайка Т. С. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	32
Ілюхіна І. А. <i>ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ</i>	33
Кайлюк Є. М. <i>ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</i>	35
Калініна О. Б. <i>РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК УПРАВЛІНСЬКА ПРОБЛЕМА: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	36
Кас'ян О. В. <i>ЯКІСТЬ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК УПРАВЛІНСЬКА ПРОБЛЕМА</i>	38
Коваль А. В. <i>ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	39
Колесник Є. В. <i>РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ШКОЛИ</i>	40
Коробських І. О. <i>УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ СПРЯМОВАНОЇ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА</i>	41
Крачко Е. В. <i>КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВА ПРОГРАМА ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ЕТИКИ ДІЛОВИХ СТОСУНКІВ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	42
Маркіна І. В. <i>АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕРНІЗОВАНИХ ПІДХОДІВ ДО РІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	43
Манерко І. Ю. <i>ДІАГНОСТИКА УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ</i>	45
Манерко Л. М. <i>ПРАКТИКА ВДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ</i>	46
Масюк Л. О. <i>РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ</i>	48
Мирошник М. П. <i>ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ШКОЛИ</i>	49
Мірошниченко Н. В.	50

Розуміючи, що ЗДО це відкрита соціально-педагогічна система і для успішності його діяльності необхідно управляти ним як системою, а для забезпечення ефективності управління – мати уявлення про процес управління, його зміст, методи, які використовуються, ми дійшли висновку, що дієвим засобом, що забезпечує своєчасну релевантну інформацію в процесі моніторингу є кваліметрична модель.

Відомий вираз «Що оцінюється, те й розвивається» – аксіома управління. У ході впровадження моделі відбулося підвищення рівня управління якістю дошкільної освіти за: фактором «безперервна освіта» – на 14%, за фактором «створення системи інформаційного забезпечення якості освіти» – на 24%, за факторами «створення позитивного мікроклімату» та «рівень використання функціональних та посадових обов'язків» – на 28%. За фактором «планування освітнього процесу» – на 6%. Це пов'язано з тим, що до початку замірів цей фактор мав найвищий показник. За індексною оцінкою управління якістю дошкільної освіти показник підвищився на 21,2%.

Отже, не випадково, що кваліметричній моделі як засобу моніторингу управління якістю дошкільної освіти надається пріоритет. Об'єктивні зрізи результатів освітнього процесу в ЗДО сприяли узагальненню досвіду з проблем модернізації управлінської діяльності керівника та корекційно-розвивальної та здоров'язбережувальної діяльності в дошкільній установі. Підсумовуючи зазначимо, що кваліметричний підхід в управлінні засвідчив об'єктивну результативність моніторингових зрізів у забезпеченні якості дошкільної освіти.

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Жуковина Т. В.

THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL TEACHERS' COMPETENCE.

Zhukovina T.V.

Оскільки сучасна освіта розвивається в режимі інноваційного пошуку, то у розв'язанні проблеми управлінської діяльності щодо розвитку професійної компетентності педагогів особливого значення набувають питання, пов'язані з посиленням безперервного характеру їх професійного розвитку як умови готовності до вирішення професійних завдань.

Результати діяльності роботи з педагогами школи залежать від того, наскільки правильно вибудована система управлінської діяльності щодо розвитку професійної компетентності педагогів, наскільки точно вона відображає індивідуальну траєкторію розвитку кожного учителя, його індивідуальні професійні ускладнення і потреби.

Для вирішення проблем було проведено SWOT-аналіз кадрових, матеріально-технічних, науково-методичних, інформаційних умов.

Успішне вирішення проблем, які виявлені в результаті аналізу і негативно впливають на розвиток професійної компетентності педагогів, вимагають індивідуалізації управлінської підтримки педагогів у розвитку їх професійної компетентності, визначення її ресурсного забезпечення і механізмів оцінки її результативності.

У закладі було розроблено модель управління розвитком професійної компетентності педагогів. Під даною моделлю ми розуміємо сукупність уявлень про те, як повинен виглядати цей процес в системі безперервного професійного розвитку педагогів. Ця модель включає в себе стратегічне бачення, цільові установки і завдання, структуру і порядок взаємодії її елементів, організаційну культуру, аналітичний моніторинг і контроль, рушійні сили розвитку і мотиваційну політику.

SWOT-аналіз

Можливості	Позитивний вплив
<i>Внутрішнє середовище</i>	
Можливість отримати кваліфіковану науково — методичну підтримку завдяки зручному розташуванню до Харківської	Високий рівень мотивації колективу до змін у школі

академії неперервної освіти	
Визнання педагогами закладу невідповідності знань щодо вимог сьогодення	Великий відсоток педагогів з вищою освітою, вищою і першою кваліфікаційними категоріями, педагогічними званнями
Опрацювання методичної літератури, в якій запропоновані рекомендації щодо здійснення розвитку професійної компетентності педагогів в умовах запровадження Державних стандартів ЗСО	Наявність педагогів з високим рівнем професійної компетентності, які зарекомендували себе, як висококваліфіковані спеціалісти на рівні району та області
Мотиваційна готовність педагогічного колективу до опанування інновацій	Сформована система наставництва
Готовність учителів школи до опанування нових форм підвищення рівня професійної компетентності;	Зв'язок з організаціями, які співпрацюють з закладом освіти у напрямку розвитку професійної компетентності педагогів
Можливості для стимулювання інноваційної діяльності учителів, розвитку їх професійної компетентності	Можливість залучити позабюджетні кошти (спонсорів)
Загрози	Негативний вплив
<i>Зовнішнє середовище</i>	
Мотивація росту педагогів професійної компетентності може бути суттєво знижена при відсутності матеріального стимулювання	Старіння педагогічних кадрів
Різниця в оплаті і умовах праці може привести до відтоку частини найбільш кваліфікованих учителів в заклади де створені більш комфортні умови праці	Перевага в колективі традиційних і застарілих підходів щодо розвитку професійної компетентності педагогів
Формальні вимоги районного відділу освіти, який іноді впроваджує деякі модні нововведення без урахування потреб і реальних можливостей конкретного учбового закладу, конкретних педагогів;	Завищена самооцінка учителів щодо власної професійної компетентності
Відмова педагогів пенсійного віку від розвитку їх професійної компетентності.	Недостатнє врахування індивідуальних потреб педагога щодо розвитку професійної компетентності;
	Транспортні проблеми переміщення до закладів розвитку професійної компетентності педагогів.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Зайка Т. С.

INTRODUCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

Zaika T. S.

Результатом управління впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сучасного закладу освіти є:

- багатофакторне вдосконалення управління освітнім процесом;
- підвищення якості та поглиблення змісту управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів за рахунок поширення нових педагогічних методик, що