

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ



«СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СЕКТОРА БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ»

**Збірник тез доповідей
І Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
(Україна, Харків, 20 травня 2021 р.)**

Харків 2021

Козубцова Л.М., Козубцов І.М. До проблеми організації ефективного дистанційного навчання.....	284
Лучко Ю.І. Особливості навчання учасників Операції Об'єднаних сил в Хмельницькому.....	286
Лютий В.М. Особливості дистанційного навчання офіцерів у військах країн світу.....	288
Мірошніченко В.І. Особливості дистанційного навчання офіцерів у військах країн світу.....	291
Пономаренко О.А. Теоретичні та практичні аспекти підготовки військового педагога.....	292
Рахліс В.Л. Практика підготовки перемовників у формальній освіті країн світу.....	294
Самойлов С.А., Зеленська Л.Д. Можливості підготовки курсантів Національної Академії національної гвардії України до участі у формуванні підрозділів поліції ООН.....	296
Севрук І.І. Принцип професіоналізму та міждисциплінарний підхід у формуванні військового лідера в освітньому процесі на НГУ.....	299
Собченко Т.М. Цифрова компетентність як ключова компетентність здобувача вищої освіти.....	301
Стрельников В.Ю. Інноваційні технології навчання особового складу у військових колективах.....	303
Ткачов С.І., Ткачов А.С., Пліс В.П. Формування медіаосвітньої компетентності у здобувачів вищої освіти у процесі викладання філологічних дисциплін.....	305
Ткачова Н.О., Зеленська О.М. Формування іншомовної компетентності як важливого складника професійної компетентності майбутніх офіцерів.....	307
Тробюк Н.Ю. Етапи формування толерантності у майбутніх офіцерів Національної гвардії України в освітньому процесі ВВНЗ.....	309
Трубавіна І.М. Теоретичні основи мішаного навчання офіцерів в системі підвищення кваліфікації.....	311
Ушаков А.С. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності слухачів ВВНЗ у системі дистанційного навчання.....	313
Цибулько Л.Г. Особливості навчання офіцерів збройних формувань України в сучасних умовах.....	315
Чупрінова Н.Ю. Дистанційне навчання як нова педагогічна технологія сучасного освітнього процесу у Національній Академії національної гвардії України: стан та перспективи.....	317
Юрків Я.І. Організація освітнього процесу зі студентами-військовослужбовцями спеціальності 231 Соціальна робота у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».....	320
Ян Ян Педагогічна підтримка здобувачів вищої освіти в освітньому процесі..	322
Рекомендації конференції	325

Держава Україна на сьогодні має всі можливості для введення професії перемовника до фахового простору нашої держави, що сприятиме розвитку питань їх підготовки на теоретичному та практичному рівні.

Література:

1. Вигода М. Викуп полонених та тіл загиблих при звільненні від терористів. *Вісник Міністерства Юстиції*. 2008. № 5. С. 38-53. (мова іврит).
2. Малявин В. Китай управляемый: старый добрый менеджмент. Москва : «Европа», 2007. 306 с.
3. Хрусталева Н.С., Резлер М.И., Ишуткина А.А. Проблемы профессиональной подготовки «переговорщиков» в экстремальных ситуациях. *Вестник Санкт-Петербургского университета*. 2010. № 1. С. 55–58.



УДК 351.745.5+ 341.232

Самойлов Сергій Анатолійович, аспірант кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, начальник радіостанції Р 142 Н вузла зв'язку I категорії НАНГУ;

Зеленська Людмила Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО УЧАСТІ У ФОРМУВАННІ ПІДРОЗДІЛІВ ПОЛІЦІЇ ООН

Актуальність теми статті. Станом на 1 квітня 2021 року в світі нараховується 12 операцій з підтримання миру (ОПМ) під егідою ООН. У восьми з них діяли підрозділи основного правоохоронного органу Організації Об'єднаних Націй - Поліції ООН (ПООН) [1]. Пояснюється цей факт, перш за все, тим, що з початку 1990-х років більшість ситуацій, що загрожують міжнародному миру і безпеці, відносять до внутрішньодержавних конфліктів, тобто конфліктів всередині міжнародно-визнаної держави, що мають етнічні, релігійні, соціальні, економічні та інші причини.

Виділення невирішених раніше частин проблеми. Україна бере участь у діяльності ПООН з 1994 р. Понад 2500 працівників системи МВС України стали учасниками операцій з підтримання миру під егідою ООН, ОБСЄ та ЄС в Європі, Азії та Африці [3]. Це ставить на порядок денний питання забезпечення спеціальної підготовки курсантів НАНГУ до участі в операціях з підтримання миру в якості персоналу ПООН.

Мета статті – розкрити завдання й функції ПООН, накреслити шляхи підготовки курсантів НАНГУ до участі в операціях з підтримання миру в якості персоналу формувань підрозділів поліції (ФПП) та індивідуальних працівників поліції (ІПП).

Виклад матеріалу. Зазвичай внутрішньодержавні конфлікти чинять негативний вплив на обов'язок держави захищати своїх громадян. Це призводить до того, що офіційні правоохоронні інститути: припиняють нормально функціонувати; дезінтегруються за етнічними, релігійними, політичними, соціальними параметрами; повністю припиняють своє існування; правоохоронні функції перебирають на себе армійські або партизанські підрозділи. У всіх цих випадках найбільші страждання випадають на долю цивільного населення, перш за все, найбільш уразливих категорій – жінок, людей похилого віку, дітей, національних меншин та ін. Вони залишаються незахищеними перед обличчям злочинності та насильства. Зважаючи на це, розв'язання внутрішньодержавних конфліктів нерозривно пов'язане з вирішенням завдань правоохоронного характеру – відновленням правопорядку і створенням демократичних і ефективних правоохоронних органів, які користуються довірою населення. Такі завдання покладають на Поліцію Організації Об'єднаних Націй (ПООН).

На сьогодні ПООН налічує близько 7000 поліцейських з 90 країн світу, 70% яких є персоналом так званих формувань підрозділів поліції (ФПП) і 30% – індивідуальними працівниками поліції (ІПП). ФПП, що налічують в середньому по 140 осіб, виконують завдання щодо забезпечення громадського порядку, захисту персоналу ООН, проведення силових правоохоронних завдань тощо. ІПП відповідають за виконання широкого кола завдань поліцейського характеру, пов'язаних з будівництвом і зміцненням потенціалу місцевої поліції, моніторингом її діяльності, а в деяких випадках і з безпосереднім виконанням правоохоронних функцій [2].

Висновки і пропозиції до вирішення поставленої проблеми. Зважаючи на курс України у напрямі Євроатлантичної інтеграції, посилення та запровадження досвіду участі у миротворчих місіях ООН та інших міжнародних організацій, урахувавши посилення співпраці НГУ з міжнародними організаціями, вважаємо за доцільне розробити і впровадити в освітній процес підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 254 НАНГУ навчальну дисципліну за вибором «Організаційно-правові основи міжнародної миротворчої діяльності», що спрямована на набуття майбутніми офіцерами знань, умінь, навичок та інших компетентностей в аспекті реалізації міжнародної миротворчої діяльності, основних завдань і функцій Поліції ООН, взаємодії поліції і населення, міжнародних стандартів правоохоронної діяльності тощо. Зміст робочої програми навчальної дисципліни може включати такі теми:

- Загальні питання створення та функціонування операцій з підтримки миру ООН;
- Правові основи діяльності ОПМ;

- Захист цивільного населення в операціях з підтримання миру (включаючи захист дітей та жертв сексуального насильства);
- Основні завдання Поліції ООН;
- Будівництво та зміцнення потенціалу місцевої поліції;
- Взаємодія поліції і населення;
- Міжнародні стандарти правоохоронної діяльності в сфері застосування сили і обмеження свободи громадян;
- Радіообмін;
- Документи в діяльності ПООН тощо.

Формуванню готовності курсантів НАНГУ до участі в операціях з підтримання миру в якості персоналу ФПП і ІПП [4] сприятиме й співпраця з громадськими організаціями ветеранів та учасників миротворчих місій ООН. Зауважимо, що колишні учасники миротворчих місій ООН з країн Європейського Союзу та України перебувають у статусі ветеранів. На сьогодні вони є громадськими радниками, кураторами проєктів, зокрема міжнародних. В Україні зареєстровані і функціонують декілька таких громадських об'єднань миротворчого спрямування, зокрема ГО «Об'єднання миротворців ООН, учасників міжнародних операцій та інвалідів війни».

Література:

1. Історія участі. *Спеціальний миротворчий центр*. URL: <https://smc.naiu.kiev.ua/%D1%96stor%D1%96ya-uchast%D1%96.html> (дата звернення: 18.04.21).
2. Єршова В.О. Організаційно-педагогічні проблеми формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до участі у міжнародних миротворчих операціях. *Науковий вісник Львівської академії*. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 5. С. 101-105. URL: <http://ksgn.hol.es/wp-content/uploads/2019/05/17.pdf> (дата звернення: 18.04.21).
3. Заросило В. О. Адміністративно-правове забезпечення участі працівників органів внутрішніх справ України у міжнародній миротворчій діяльності: автореф. дис. д-ра юрид. наук : 12.00.07. Київ, 2009. 40 с.
4. Тилічко І.В. Міжнародне співробітництво Національної Гвардії України на сучасному етапі. *Службово-бойова діяльність Національної гвардії України: сучасний стан, проблеми та перспективи. Секція 4. Актуальні проблеми морально-психологічного та правового забезпечення службово-бойової діяльності Національної гвардії України* : зб. тез доп. наук.-практ. конф. *Нац. акад. Нац. гвардії України* 29 березня 2018, м. Харків. С. 138-139.

