

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали II науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Слинько Аліна Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
Сушина Лілія Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
Тертишна Оксана Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
Титаренко Олена Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
Турченко Олена Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
Хрипливець Ольга Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
Щукіна Вероніка Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Бугай Яна Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
Лупаренко Світлана Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
Савченко Поліна Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
Сідунова Ольга Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
Капуста Людмила Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
Комишан Марина Поняття поліморфна дислалія	45
Плющакова Інна Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
Сіненко Юлія Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
Іванченко Наталя Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
Коротун Марина Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку

Сіненко Юлія

магістрант спеціальності «Логопедія»

Науковий керівник: к. п. н., доц. Партола В.В.

Мовленнєве спілкування займає центральне місце у житті людини. Для забезпечення нормального мовного спілкування необхідна правильна звуковимова. Поняття «вимовна сторона мови» або «вимова» охоплює фонетичне оформлення мови та одночасно комплекс мовнорухових навичок, якими воно визначається. Сюди відносяться навички мовного дихання, голосоутворення, відтворення звуків та їх поєднань, словесного наголосу та фразової інтонації з усіма її засобами дотримання норм вимови.

На сучасному етапі розвитку української корекційної педагогіки методику навчання дітей правильної звуковимови досліджують Ю. Рібцун, Ю. Пінук, С. Миронова, М. Шеремет та ін.

Найпоширенішим порушенням вимови, що зустрічається у дошкільників є дислалія. При дислалії деякі звуки або зовсім не вимовляються, або спотворюються, або замінюються іншими. Недостатньо ясну вимову можуть помітити батьки дитини у досить ранньому періоді розвитку дитини і звернутися за консультацією до фахівця. Ігнорування проблеми може викликати ускладнення стосунків дитини з оточуючими, викликати інші порушення мовлення, вплинути на особистість дитини, її поведінку.

Коли батьки дитини з порушенням мови звертаються до фахівця, останній повинен повністю обстежити дитини, щоб правильно визначити етапи роботи з корекції звуку або кількох звуків. Для цього фахівець насамперед вивчатиме перебіг вагітності та раннього розвитку малюка. Тут визначаються чи виключаються органічні дефекти апарату артикуляції дитини. Далі логопед досліджує будову та рухливість артикуляційного апарату малюка. Це дослідження відбувається за допомогою візуального огляду, а також підключається до цього використання спеціальних вправ. Після цього відбувається діагностика мовлення за допомогою спеціального дидактичного матеріалу (картинок, дидактичних ігор, іграшок). Фахівцеві важливо визначити форму дислалії: чи замінює дитина звук, чи спотворює його, чи взагалі пропускає. При цій же діагностиці визначається рівень розвитку фонематичного слуху, встановлюється, як розрізняє дитина на слух звуки, близькі за звучанням окремо і в різних частинах слова. І в результаті намічаються шляхи корекції звуків.

Таким чином, можна виділити наступні складові діагностики порушень звуковимови у дітей з дислалією: збір даних про перебіг вагітності та раннього розвитку малюка; дослідження артикуляційного апарату дитини; діагностика мовлення; визначення рівня розвитку фонематичного слуху.