

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра філософії
Інститут вищої освіти НАПН України
Польське Товариство філософської педагогіки
імені Броніслава Ф.Трентовського (TRF)**



За підтримки
**МІЖНАРОДНОГО БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ
«ФОНД ОЛЕКСАНДРА ФЕЛЬДМАНА»**

**Під знаком Григорія Сковороди:
зоряний час української культури**

МАТЕРІАЛИ

III міжнародної науково-практичної конференції

«Освіта у констеляціях постсучасності»

(5-6 грудня 2017 року)

Харків
ХНПУ – 2018

ЯКІСТЬ ОСВІТИ: ВІД Г.С. СКОВОРОДИ ДО СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ РЕАЛІЙ

І.Ф. Прокопенко, м. Харків

Сковорода не належить до тих філософів, думки яких наповнені «духом часу». Він – до всякого століття, бо ніколи не втрачає з поля зору перспективу вічності, унаочненої у тріаді «Бог – світ – людина». Разом з цим Сковорода є надзвичайно сучасним мислителем. По його творах можна навчатись демократії і прищеплювати молоді культуру свободи. Відкидаючи примітивний ідеал дистрибутивної справедливості та рівності як одноманітності, він обґрунтовує, як можлива і конче потрібна для гідного існування людини у суспільстві «нерівна рівність», а також відстоює право на визнання різних форм життєтворчості, якщо в основі їх лежить мир, любов і добродієність. Наш Сковорода вчить нас пристойно жити, любити людей і свою Батьківщину, не спокушатись на чужий добробут і легке життя за кордоном, бути вдячним і доброзичливим. Як уособлення християнської радості, щирості, працьовитості і як носій та транслятор європейських цінностей він створив своєрідний портал входження українців до Європи з піднятою головою, а не з протягнутою рукою, сприяв ствердженню на Слобожанщині європейської форми життя з її новітніми смисловими орієнтирами.

Сковородинівський діалог, як і сам мислитель, є унікальним, він переслідує за мету навчити християнській добронравності, показати, як легко бути блаженним, якщо душа не перестає працювати над собою, але також – як важливо щоденне робити ці прості речі і жити за покликом серця, занурюючись у символічний світ Біблії.

Молода генерація українців, народжених в незалежній Україні під знаком нашого великого співвітчизника Григорія Сковороди, незабаром визначатиме долю нації і спрямовувати свої зусилля на духовне оновлення українського суспільства. Це різні за віком молоді люди, що вступають у доросле життя,

студенти, учнівська молодь і навіть дошкільники. Вони є багатством нашої Батьківщини, її людським капіталом і безцінним скарбом, який потребує любові, турботи і піклування. Студенти педагогічних університетів – це майбутні вчителі, які будуть працювати, діяти, облаштовувати своє приватне життя у принципово нових умовах, а саме: у добу прискорених суспільних трансформацій, ствердження демократії і подолання наслідків тоталітарного минулого.

Дороговказом у майбутнє для нашого молодого покоління є Г. Сковорода, філософ свободи, любові, справедливості і відповідальності за ближніх і віддалених, за кожну людину, що зустрілась на його життєвому шляху та за усе людство. Слово і серце Сковороди, його мудрість та щирість перетворюють його на символ української культури, вагомую складовою якої є сквородинівська традиція та сквородинівці як її творці і створіння.

PEDAGOGIKA HISTORYCZNA I FILOZOFICZNA W POLSCE

WIZJA ROZWOJU BADAŃ

Sławomir Sztobryn, prof. nadzw. r hab

Polska pedagogika w swoim rozwoju historycznym - mam tu na myśli dłuższą perspektywę temporalną aniżeli ostatnie sto lat - posiadała dzieła, które realizowały postulat jedności, syntezy pierwiastka historycznego i filozoficznego niekoniecznie tworzone z pełną metodologiczną świadomością tej jedności. Wynikało to z historycznego rozwoju nauk humanistycznych, które w bardziej odległych czasach silnej były ze sobą powiązane oraz wyraźniej opierały swoje naukowe tezy na przesłankach filozoficznych. Im bliżej współczesności tym silniejsza okazała się dyferencjacja i rozdrobnienie różnych dyscyplin na subdyscypliny aż po kuriozalne pomysły typu pedagogika cyrkowa. Nauka w swoim historycznym rozwoju usiłowała uwolnić się od założeń filozoficznych, było to szczególnie widoczne w okresie zachłystnięcia się metodologią badań eksperymentalnych, szybko jednak zorientowała