



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В  
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*18 травня 2023 року*

**Харків 2023**

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Скидан Я. А.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Матей Ю. Ф.** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

**Чихаріна К. І.** – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

5. Якими мають бути домашні завдання у школі. URL: <https://eo.gov.ua/yakymy-maiut-buty-domashni-zavdannia-u-shkoli/2021/12/03/> (дата звернення 28.04.2023).

## **ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

А.М. Мороз

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету мистецтв

Т.С. Твердохліб

доктор педагогічних наук, доцент

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Харків, Україна

Події останніх трьох років стали на заваді розвитку очної освіти в Україні. Спочатку пандемія коронавірусу, а наразі повномасштабна війна унеможливили відвідування офлайн значної частини закладів вищої освіти (ЗВО) студентами та викладачами та змусили освітян активно застосовувати нові формати навчання. В Україні набуло широкого поширення використання сучасних освітніх технологій електронного дистанційного навчання. Внаслідок цього виникла проблема у наданні якісної освіти, організація якої буде спрямована на доступність та гнучкість освітнього процесу.

В умовах сьогодення ефективність організації навчання та виховання студентів залежить перш за все від майстерності викладацького складу та готовності здобувачів отримувати освіту в дистанційній формі. Також велике значення має забезпеченість науково-методичними та матеріально-технічними ресурсами.

Враховуючи ключову роль педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО в організації навчання, дуже важливо приділити увагу їх підготовці. Підготовка викладача до організації дистанційного навчання охоплює формування й збагачення знань, умінь, навичок та орієнтирів, необхідних для успішного виконання цього виду діяльності. Підготовка кваліфікованих викладачів, які володіють навичками організації навчально-пізнавальної діяльності студентів і створюють інтерактивні комплекси, може здійснюватися через електронні курси, марафони, лекції, методичні консультації тощо. Подібні заходи з підвищення кваліфікації мають допомогти викладачам ознайомитися, оцінити і підбрати різні технологічні рішення та інструменти для дистанційного навчання; підвищити доступність освітнього контенту та мінімізувати ризики кібербулінгу; обрати стратегії комунікації зі студентами з урахуванням переваг та викликів дистанційного формату.

Необхідність оволодіння педагогами інноваційними технологіями й методами навчання, спрямованими на розвиток і вдосконалення професійного рівня фахівців, є завданням державного значення. Однак

кожний навчальний заклад може окремо займатися підвищенням кваліфікації викладацького складу, пропонуючи як і власно розроблену програму підготовки, так і перевірені програми з Інтернет простору. Як приклад, візьмемо відомий сайт з онлайн-навчання Всеосвіта [2], який призначений для учителів, викладачів та працівників адміністрації закладів вищої освіти. Він, зокрема, пропонує такі важливі в аспекті нашого дослідження курси підвищення кваліфікації: «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти», «Інтернет-ресурси для опитування і тестування», «Використання додатків Google для організації високотехнічного навчання». Також варто звернути увагу на корисні сайти з порадами та різними варіантами інструментів і платформ для процесу дистанційного навчання. Так на сайті МОН України [1] є публікація з понад 50 посиланнями на різні платформи, канали тощо, які призначені для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації.

Вивчення змісту онлайн-ресурсів, які забезпечують підготовку викладачів до організації якісної дистанційної освіти, дозволяє стверджувати, що недостатньо приділяється увага формуванню мотивації педагогічних та науково-педагогічних працівників до опанування новими електронними освітніми інструментами, до самовдосконалення в цьому аспекті.

Отже, розповсюдження дистанційної освіти вимагає спеціальної підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників ЗВО. Викладачі мають сформувати й поглибити необхідні знання, способи діяльності, що зумовить результативність навчально-пізнавальної діяльності студентів. Для цього держава і кожний навчальний заклад окремо створюють ефективні підготовчі програми, курси тощо. Важливо, реалізуючи їх, окремо виділяти час на формування мотивації викладачів до самовдосконалення в аспекті організації дистанційного навчання.

#### **Список використаних джерел**

1. Дистанційні платформи для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. Офіційний сайт МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення: 01.05.2023).

2. Курси підвищення кваліфікації. Сайт освітнього проєкту «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/course?rt=4820> (дата звернення: 01.05.2023).

3. Муковіз О. П. Підготовка викладача до організації дистанційного навчання в системі неперервної освіти вчителів початкової школи. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2014. № 6. С. 26-30.

4. Рязанцева О. В. Уміння викладача дистанційної системи освіти, необхідні для успішної комунікативної взаємодії з учасниками навчального процесу. *Молодий вчений : наук. журнал*. Херсон : ТОВ «Вид. дім «Гельветика», 2016. Вип. 12.1 (40). С. 531-535.

5. Ткаченко Л. В., Хмельницька О. С. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. *Педагогіка*

## ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Antonova V., Luparenko S.Y. Organization of successful education in the conditions of distance and blended learning	4
Башкір О.І. Компетентність онлайн-спілкування студентів в умовах дистанційної освіти	5
Бекетова О.Г., Ємець А.А. Можливості використання візуалізації на уроках літературного читання в сучасній початковій школі	8
Белевцов А.В., Ємельянова Є.С. Формування навичок іншомовної комунікації у студентів немовних спеціальностей	9
Бочарова І.В., Краснопольська М.І. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного навчання при вивченні іноземної мови	11
Віщок А.А. Професійна компетентність викладача вищого медичного закладу освіти України як актуальна проблема сьогодення	12
Гнітій А.О., Твердохліб Т.С. Особливості протидії написанню робіт на замовлення у вищій освіті Великої Британії	14
Григор'єва С.В., Липчанська Ю.В. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця: Особливості уваги дітей дошкільного віку	16
Давидченко Д.В., Акімова О.М. Концепція інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання	17
Жорник А.Д., Чередніченко А.В. Питання організації дистанційного та змішаного навчання в ЗВО	19
Zhurba V., Dragan O. Professional competence as a factor of professional skills development of future specialists	20
Іващенко Т.В., Триняк М.В. Невербальна комунікація як додатковий інструмент підтримки формату дистанційного та змішаного навчання	22
Кір'як В.С., Блохіна І.О. Вимоги до розробки електронного підручника в умовах дистанційної освіти	24
Костенко О.В., Зеленська Л.Д. Підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання шляхом впровадження елементів трудового навчання та виховання	25
Кравцова М.І., Жерновникова О.А. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	27
Крисенко І.А., Ялліна В.Л. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану	28
Levkin A., Kotko Ya. Modern components of successful education in the context of national economic turbulence	30
Левченко А.Є., Ємець А.А. Успішний зарубіжний досвід заохочення дітей до читання	32
Лозован В.Є., Маринченко Г.М. Сучасні інструменти дистанційного навчання на уроках історії в загальноосвітніх закладах України	33
Майборода А.О., Ємець А.А. Проблеми застосування прийому сторітелінг на уроках літературного читання	35
	36
Майстрюк І.С., Пономарьова Н.О. Домашні завдання в умовах дистанційного та змішаного навчання	
Мороз А.М., Твердохліб Т.С. Підготовка науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО до організації дистанційного навчання	39