

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

ЗМІСТ

Секція 1. Педагогіка початкової школи

1.	Андрющенко Єва (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) Формування лідерських якостей учнів початкової школи.....	9
2.	Бекетова Олена (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова) Проблема «дидактогенія» та шляхи її вирішення.....	10
3.	Бурлака Єлизавета (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Культура розумової праці молодших школярів: як навчити дитину вчитися.....	11
4.	Васильєва Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Формування моральних якостей у молодших школярів за допомогою гурткової роботи.....	12
5.	Вільхівська Марія (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	13
6.	Волошина Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Особливості формування національно-патріотичної свідомості учнів початкової школи.....	14
7.	Гордієнко Віталіна (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного емоційно- ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи.....	15
8.	Завадська Катерина (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Особливості розвитку емоційного інтелекту в учнів початкової школи.....	16
9.	Калашник Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Особливості спілкування з батьками учнів під час дистанційного навчання.....	17
10.	Коц Аліна (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.....	18
11.	Коширова Кристина (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у процесі естетичного виховання.....	19

Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи

Гордієнко Віталіна

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор І. В. Гавриш

Сучасна проблема взаємодії людини й природи, а також впливу людської діяльності на довкілля нині значно актуалізувалась. Криза зумовлена домінуванням антропоцентричної екологічної свідомості. Тому розвиток цивілізації повинен орієнтуватися на вдосконалення особистості, формування гуманістичних ідеалів, корекцію системи цінностей та утвердження соціально-моральних позицій щодо використання природи суспільством.

Емоційне ставлення – важлива складова світогляду людини, головних життєвих потреб, характеру, свого “Я”. Почуття складають гармонійну єдність з розумінням дійсності, її намірами, і в такій єдності визначають усю соціальну поведінку особистості. Для формування емоційно-ціннісного ставлення важливі як позитивні, так і негативні сторони емоційного сприйняття, емоційного ставлення до тих чи інших явищ.

Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу з педагогом. Останніми роками активізувалися педагогічні дослідження в галузі екологічної освіти виховання України. Вагомий внесок у розроблення цієї проблеми зробили Т. Байбара, В. Бровдій, А. Волкова, В. Мезина, М. Откаленко, З. Плохій. Проте їхнє вивчення здійснювалося переважно на матеріалах загальноосвітньої школи та зорієнтоване лише на предмети природничого циклу.

У дослідженнях, присвячених проблемі формування емоційно-ціннісного ставлення до природи в дітей молодшого шкільного віку, останнє характеризується як дбайливий, свідоме, ціннісне. Причому ціннісне є найвищою ланкою в системі ставлень. Воно передбачає не просто формування розуміння певних етичних і моральних норм поведінки у довкіллі та їх дотримання в діяльності, а й здатності аналізувати взаємодію людини й природи. Своєю чергою, аналізований підхід передбачає формування певних орієнтацій, готовності до усвідомлення вартісності природи, особистого досвіду емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього середовища. Коли ми говоримо про емоційну готовність, маємо на увазі не прості підсвідомі емоції (страху, неусвідомленої радості під час спілкування з природою та ін.), а ті, що включені до свідомості людини (емоції + екологічні знання), тобто розвиток індивідуальної свідомості.

Я вважаю, що педагогічний процес повинен спрямовуватись на формування таких психологічних рис характеру, як потреба у спілкуванні з природою, інтерес до пізнання її законів, мотиви діяльності щодо збереження довкілля; переконання в соціальній обумовленості ставлення людини до природи; позитивні емоції в спілкуванні з природою.