

ИКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ



ВИТЕБСК 2013

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

*Материалы международной  
научно-практической конференции  
к 135-летию со дня рождения В.И. Пичеты*

Минск–Витебск,  
9–11 октября 2013 г.

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2013*

УДК 930.2(082)

ББК 63.211я431

А43

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 9 от 20.06.2013 г.

Редакционная коллегия:

**А.Н. Дулов** (отв. ред.),

**Г.Н. Яковлева** (зам. отв. ред.),

**А.М. Белявский, Е.А. Гребень, А.П. Косов,**

**А.В. Мартынюк, М.Ф. Румянцева, С.Н. Ходин,**

**Д.В. Юрчак**

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор *Г.Я. Голенченко*;  
кандидат исторических наук, доцент *М.Ф. Шумейко*

**А43** **Актуальные проблемы источниковедения** : материалы международной научно-практической конференции к 135-летию со дня рождения В.И. Пичеты, Минск–Витебск, 9–11 октября 2013 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: А.Н. Дулов (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 322 с.  
ISBN 978-985-517-414-2.

Рассмотрены широкий круг проблем теории, методологии, методики источниковедения, источниковедения историографии, а также комплексы исторических источников и отдельные источники по истории средневековья, нового и новейшего времени.

Данное научное издание может быть полезно историкам, источниковедам, архивистам, музееведам, а также всем, кто интересуется историей и источниковедением.

УДК 930.2(082)  
ББК 63.211я431

ISBN 978-985-517-414-2

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

6. Кан, В.С. Становление и развитие газетной периодики Тувы (1921-1985): исторический анализ автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / В.С. Кан; Омский ун-т гуманитарных исследований им. Ф. Достоевского. – Омск, 2007. – 22 с.
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 1987. – 439 с.
8. Магидов, В.М. Кинофотофонодокументы: проблемы историографии, архивоведения и источниковедения: автореф. дис. ... док-ра ист. наук: 07.00.09 / В.М. Магидов; Российский гуманитарный университет. – М., 1993. – 36 с.
9. Маркевич, А.М. Солдатские письма в Центральные советы как источник для изучения общественных настроений в армии в 1917 г.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / А.М. Маркевич; Ин-т рос. истории РАН. – М., 2002. – 26 с.
10. Медушевская, О.М. Источниковедение: Теория, История, Метод / О.М. Медушевская // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/medushevskaja>. – Дата доступа: 06.12.2012.
11. Нацыянальны гістарычны архіў Беларусі (Мінск) (далее НГАБ). – Ф. 1430. – Воп. 1. – Спр. 31521.
12. НГАБ. – Ф. 2001. – Воп. 2. – Спр. 84.
13. НГАБ. – Ф. 2500. – Воп. 1. – Спр. 341.
14. НГАБ. – Ф. 295. – Воп. 1. – Спр. 1435.
15. Павлов, Д.Г. Нижегородские исторические песни как исторический источник: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Д.Г. Павлов; Арзамасский гос. ун-т им. А.П. Гайдара. – Нижний Новгород, 2006. – 31 с.
16. Пронштейн, А.П. Методика исторического источниковедения / А.П. Пронштейн. – Рн/Д.: Из-во Ростовского университета, 1976. – 480 с.
17. Пушкарев, Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л.Н. Пушкарев. – М.: Наука, 1975. – 281 с.
18. Соловьева, Г. Материалы Российского государственного архива о лютеранских приходах Северо-Западной России XVIII – начала XX веков как исторический источник: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Г. Соловьева; СПб-й гос. ун-т. – СПб., 2008. – 24 с.
19. Ходин С.Н. История и теория источниковедения: учебное пособие / С.Н. Ходин, В.П. Грицкевич, С.Б. Каун. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 254 с.
20. Штакельберг, Ю.И. Фонды личного происхождения в хранилищах Советского союза как источник для изучения восстания 1863 г.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Ю.И. Штакельберг; ИИ СССР, Ин-т славяноведения. – М., 1967. – 21 с.

Яковенко Г.Г.

### ОБРАЗЫ ДОМАШНИХ УЧИТЕЛЕЙ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ

История профессиональной группы домашних учителей не получила достаточного освещения в опубликованных источниках. Документы, освещающие изучаемую проблему, не отложились и в отдельных архивных фондах. В то же время для получения целостного образа домашних учителей необходимо применение такого исследовательского алгоритма: личные характеристики (социальное происхождение, возраст, семейное положение) и профессиональные (трудова и профессиональная мобильность, социальное обеспечение, размер зарплаты). Эти данные содержатся в разных документах и потому для выполнения данной задачи важно изучить комплекс исторических источников.

Материалом для написания статьи стали опубликованные и архивные делопроизводственные документы, а также мемуарные источники, которые были исследованы при помощи историко-сравнительного, историко-системного, историко-генетического методов, а также аксиологического и просопографического подходов. Цель данного исследования – раскрыть информационный потенциал источников по истории домашнего образования для получения объективной характеристики профессиональной группы домашних учителей.

Информация о домашних учителях, работающих в городских гимназиях, содержится в списках чиновников Харьковского учебного округа за 1886–1914 гг. и представляет особую ценность для изучения истории домашнего образования[1]. Изучив списки личного состава коллективов харьковских гимназий, были составлены

списки домашних учителей, работающих в учебных заведениях. Они дают ценную личную и профессиональную информацию о каждом педагоге: фамилия, имя, отчество; предмет, который он преподавал; уровень образования или звание; длительность стажа работы, награды за успехи в трудовой деятельности и размер оплаты труда. Применение историко-статистического, историко-сравнительного и статистического методов дало возможность определить общую численность педагогов с квалификационным уровнем домашних учителей, а также педагогов с образовательным уровнем «домашнее образование» в средних учебных заведениях Харьковской губернии в конце XIX в.

Длительность педагогического стажа определялась по информации из граф «с какого времени в ведомстве» и «с какого времени в должности». Часто эти две даты совпадали, когда занимаемая должность была первым рабочим местом. По отдельным фактам можно восстановить общую картину трудовой деятельности некоторых домашних учителей, а также определить общие тенденции их трудового пути.

На основании анализа списков можно сделать выводы о том, что домашние учителя, работавшие в гимназиях, редко меняли место работы. Начальницами гимназий становились домашние учительницы, длительное время работающие в учебном заведении. Также домашние учителя создавали частные гимназии.

Таким образом, изучение списков чиновников и преподавателей дало возможность определить возраст, социальное происхождение и длительность педагогической деятельности учителей, а также, в отдельных случаях, наличие работы по совместительству и родственных связей в коллективах гимназий среди квалификационной группы домашних учителей.

Списки чиновников и преподавателей дополняются циркулярами по Харьковскому и Киевскому учебному округам. Использование этого круга документов дает возможность уточнить хронологические рамки должностных перемещений. Особенная ценность циркуляров состоит в том, что здесь публиковались списки лиц, получивших звание домашних учителей. Это дает возможность проследить трудовой путь домашних учителей – служба в частном доме или работа в гимназии.

Годовые отчеты Харьковского товарищества вспомоществования учительниц и воспитательниц за 1895–1913 гг. содержат списки домашних учителей, которые нуждались в получении рабочего места[3]. С помощью методов анализа и синтеза, а также историко-генетического, историко-системного, клинометрического освещены разные аспекты деятельности этой организации и определены вопросы, требующие дальнейшего изучения. По этой группе документов можно установить общее количество учителей, нуждающихся в получении рабочего места. По количеству и содержанию поданных родителями заявлений можно установить их образовательные потребности: учителя каких предметов пользовались наибольшим спросом, а также проследить неравномерность распределения домашних учителей – часть мест в губернии оставались вакантными.

Мемуарные источники – воспоминания бывших студентов Императорского Харьковского университета о преподавателях и воспоминания самих ученых[3]. Важным источником стали биографические справочники ученых университета – историко-филологического, медицинского, химического факультетов, опубликованные в начале XX в., к столетнему юбилею университета. Современные ученые университета систематизировали разрозненные воспоминания профессоров и воспитанников, которые были опубликованы в разных периодических изданиях до 1917 года, а также составили биобиблиографические словари. Особенная ценность этих источников состоит в том, что к написанию биографий привлекались ранее не опубликованные архивные материалы, а также комплекс документов из личных архивов. Главным

недостатком для исследования документов является несистематичность поданного и них материала. Биографические сведения составлялись в произвольной форме. В некоторых биографиях указываются гимназическое и университетское образование. Можно только предположить, что предыдущим к этому уровню образования было домашнее обучение. Потому точные числовые данные о наличии или отсутствии домашнего образования установить невозможно.

Дополняют полученную информацию архивные источники [4]. К архивным деловым документам относятся формулярные списки домашних учителей с определением их личностных и профессиональных данных, что дает возможность определить возрастное, национальное, имущественное положение и уровень профессиональной квалификации этой категории педагогических работников. Важным документом в трудоустройстве являлось свидетельство об их благонадежности, утвержденное представителями полиции и предводителями местного дворянства.

Комплекс архивных деловых источников составляют:

- отчеты о деятельности домашних и частных учителей;
- рапорты, донесения, прошения, разрешения о назначении на должность;
- ведомости и формулярные списки лиц, которые занимались домашним обучением;
- служебная переписка Дирекций народных училищ губерний с канцелярией гражданских губернаторов.

В формулярных списках домашних учителей содержится информация личного характера, но отсутствуют данные о размере заработной платы, пенсионном обеспечении и организаторской деятельности в сфере образования. Из содержания прошений видно, что домашние учителя, работающие в домах частных лиц, стремились получить постоянное место работы, потому что оно обеспечивало наличие социальных гарантий – пенсии.

Таким образом, для объективной характеристики профессиональной группы домашних учителей необходимо привлекать комплекс исторических источников (делопроизводственных и мемуарных), которые по отдельности не дают исчерпывающей информации.

1. Список чиновников и преподавателей Харьковского учебного округа. – Х.: тип. Университета, 1886. – 700 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1890. – Х.: тип. В.С. Бирюкова, 1890. – 518 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1894. – Х.: тип. Зильберберга, 1894. – 604 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1898. – Х.: Паровая типография Зильберберг, 1898. – 620 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1901. – Х.: тип. Зильберберг и с-вья, 1901. – 114 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1902. – Х.: тип. Зильберберг и с-вья, 1902. – 120 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1903. Вып.2. – Х.: тип. Печатное дело кн. К.Н. Гагарина, 1903. – 642 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1910. Вып. 1 – Х.: тип. Зильберберг и с-вья, 1911. – 340 с., прил. 20 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1914. Ч.2. Женские гимназии и прогимназии. – Х.: Типо-Литография М. Сергеева и К. Гальченко, 1914. – 590 с., прил. 34 с.; Список лицам, служащим по Харьковскому учебному округу. 1913. Ч.1. – Х.: Типо-Литография М. Сергеева и К. Гальченко, 1913. – 480 с.
2. V Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1895 год. – Х.: Типография М. Зильберберг, 1896. – 38 с.; VII Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1897 год. – Х.: Типография Иванченко, 1898. – 38 с.; IX Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1899 год. – Х.: Паровая типография и литография М. Зильберберг, 1900. – 30 с.; X Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1900 год. – Х.: Типо-Литография М. Зильберберг, 1901. – 30 с.; XI Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1901 год. – Х.: Типо-Литография М. Зильберберг и с-вья, 1902. – 32 с.; XII Годовой отчет Харьковского общества взаимного

вспоможения учительниц и воспитательниц за 1902 год. – Х.: Типо-Литография М. Зильберберг и с-вья, 1903. – 32 с.; XIII Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1903 год. – Х.: Типо-Литография М. Зильберберг и с-вья, 1904. – 32 с.; XIV Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1904 год. – Х.: Типо и литография Н.В. Петрова, 1906. – 32 с.; XV Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1905 год. – Х.: Типо-Литография Н.В. Петрова, 1907. – 26 с.; XVII Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения Н.В. Петрова, 1907. – 26 с.; XVIII Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения XVIII Годовой отчет Харьковского общества взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц за 1908. – 30 с.; XXII и XXIII Годовые отчеты за 1908 год. – Х.: Типография Мирный труд, 1904. – 22 с.; XXII и XXIII Годовые отчеты за 1908 год. – Х.: Типография Мирный труд, 1904. – 22 с.; XXII и XXIII Годовые отчеты за 1908 год. – Х.: Типография Мирный труд, 1904. – 22 с.

3. Биобиблиографический словарь ученых Харьковского университета. Т.1. Ректоры (1805–1919, 1933–1995)/Сост. В.Д. Прокопова, Р.А. Ставнистая, М.Г. Швалб, Б.П. Зайцев, С.М. Куделько, С.И. Посохов. – Х.: НФТИ, 1995. – 130 с.; Иностранцы профессора российских университетов (вторая половина XVIII – первая треть XIX в.). Биографический словарь/ под общ. ред. А.Ю. Андреева; сост. А.М. Феофанов. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОСПЭН), 2011. – 207 с.; Историко-филологический факультет Харьковского университета за первые сто лет его существования 1805 – 1905 под ред. М.Г. Халанского и Д.И. Багалая; Вступ. статья Т.Г. Павловой. – Х.: САГА, 2007. – 45, 168, 390, XII с.; Кафедра химии. – б/и, б/г. – 36 с.; Медицинский факультет Харьковского университета за первые 100 лет его существования (1805 – 1905) /под ред. И.П. Скворцова и Д.И. Багалая, изд. ун-та, Тип. Печатное дело кн. К.Н. Гагарина. – 472; 31; XVI; Пять лет из истории Харьковского университета. Воспоминания профессора Роммеля о своем времени, о Харькове и Харьковском университете (1785 – 1815). – Х.: В университетской типографии, 1868. – 236 с.; Харьковском университете (1785 – 1815). – Х.: В университетской типографии, 1868. – 236 с.; Харьковский университет XIX – початку XX столетия у спогадах його професорів та вихованців: У 2-х тт. Т.1/Уклад. Б.П. Зайцев, В.Ю. Іващенко, В.І. Калеев, С.М. Куделько, Б.К. Мигаль, С.І. Посохов; Вступ. стаття В.Ю. Іващенко; Науковий редактор С.І. Посохов. – Харків: САГА, 2008. – 540 с.; Харьковский университет XIX – початку XX столетия у спогадах його професорів та вихованців: У 2-х тт. Т.2/Уклад. Б.П. Зайцев, В.Ю. Іващенко, В.І. Калеев, С.М. Куделько, Б.К. Мигаль, С.І. Посохов; Вступ. стаття В.Ю. Іващенко; Науковий редактор С.І. Посохов. – Харків: САГА, 2010. – 550 с.
4. Ф.71. Дирекция народных училищ Волынской губернии. Оп.1. Д.975. Переписка Житомирской городской полиции с канцелярией Волынского гражданского губернатора о запрещении французскому подданному заниматься частным обучением. 1835–1836 г., 24 л.; Ф.71. Оп.1. Д. 266. Прощение дворянина Порнинского о допуске его к экзаменам на звание частного учителя и о выдаче свидетельства. 1835 г., 3 л.; Ф.71. Оп.1. Д.263. Переписка с Киевским учебным округом по прошению дворянина Ковальского А. о разрешении ему заниматься частным обучением юношества. 1837 – 1840 гг., 64 л.; Ф.266. Дирекция народных училищ Харьковской губернии. Оп.1. Д.97. О доставлении к г. попечителю извлечений из отчета о домашних учителях и учительницах за 1839 г. 1839 г., 13 л.

## Власова Н.В. ФОРМУЛЯРНЫЕ СПИСКИ Н.С. БРЯНЧАНИНОВА В ФОНДАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Николай Семенович Брянчанинов принадлежал к древнему дворянскому роду Брянчаниновых, родоначальником которого был Михаил Андреевич Бренко, боярин великого князя московского и владимирского Дмитрия Ивановича Донского [19, с. 186; 25, с. 531]. Н.С. Брянчанинов родился 17 сентября 1844 г. в семье Семёна Александровича Брянчанинова и Надежды Петровны, урождённой Сомовой, которые владели с. Покровским в Грязовецком уезде Вологодской губернии. Службу он начал в 1867 г. унтер-офицером в Кавалергардском полку. Дослужившись до чиновника для поручений VII класса при начальнике Главного штаба, в 1882 г. Н.С. Брянчанинов был причислен к Министерству внутренних дел с отчислением от занимаемой должности и с оставлением по гвардейской кавалерии. В 1885 г. он был уволен из военной службы в чине генерал-майора и в том же году откомандирован в распоряжение петербургского губернатора. В дальнейшем был великолукским уездным предводителем дворянства, состоял почетным мировым судьей по Великолукскому уезду Псковской губернии, занимал пост псковского вице-губернатора (1890–1893) и рязанского губернатора