

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНОЇ ЛОГІКИ У ВИЩОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Характерними рисами розвитку проблеми підготовки студентів педагогічного ВНЗ до вивчення математичної логіки на сучасному етапі і модернізація та концептуальне переосмислення професійно-педагогічної підготовки вчителя на принципах гуманізації й демократизації, упровадження інноваційних форм і методів навчання, його варіативності й диверсифікації, що сприяє реалізації завдань соціально-економічного і культурного розвитку суспільства на даному етапі і потребує нових підходів, визначення пріоритетів освіти, які лежать в площині вирішення проблеми розвитку особистості спираються на прогресивні ідеї особистісно-орієнтованого навчання, забезпечуючи умови для розкриття здібностей, використання досвіду задоволення освітніх потреб тощо. Одним із найважливіших складників особистісно-орієнтованого навчання є його диференціація, під час здійснення, якої саме і враховуються якісні характеристики індивідуальності (І. Бех, В. Кремень, В. Лозова, В. Мадзігон, О. Савченко, І. Якиманська та інші).

Проблемі диференціації навчання у психолого-педагогічній науці ХХ століття присвячена значна кількість наукових праць, в яких досліджуються і різні аспекти:

- психологічний (В. Ананьєв, Л. Виготський, П. Гальперін, Ю. Гільбух, В. Давидов, І. Дубровіна, Є. Кабанова-Меллер, Є. Климов, Я. Коломинський, Г. Костюк, В. Крутецький, С. Рубінштейн, Л. Фрідман, І. Якиманська та інші);

- дидактико-методичний (М. Акімова, Ю. Бабанський, О. Бугайов, І. Бутузов, В. Володько, С. Гончаренко, Д. Дейкун, Г. Литвиненко, В. Монахов, В. Орлов, І. Унт, В. Фірсов та інші);

- технологічний (В. Вінник, С. Григор'єв, В. Гузеєв, С. Кожухов, Н. Лобко-Лобановська, С. Логачевська, Д. Ниник, О. Раєвський, І. Ромашко, Г. Левітас, О. Савченко, І. Самігуллін, В. Паламарчук, І. Чередов та інші).

Узагальнення різних підходів до визначення дефініції «диференціація навчання» дозволяє виділити такі її особливості: диференціація навчання потребує врахування різних індивідуальних характеристик студентів, їхнього суб'єктного досвіду для організації відповідних сталих (або тимчасових, типологічних груп з метою створення оптимальних умов для розвитку задатків

інтересів, самореалізації, що передбачає диференціацію змісту навчального матеріалу, методів і форм навчання та ін.

Аналіз професіограм випускника педагогічного ВНЗ, нормативних документів психолого-педагогічної та наукової літератури надає підстави виділити в змісті підготовки студентів з математичної логіки такі складники, як- це засвоєння студентами знань з основ науки; формування вмінь і навичок використовувати методи математичної логіки для розв'язання найрізноманітніших математичних, практичних завдань, усвідомленого використання засобів сучасних інформаційних технологій; набуття досвіду творчої діяльності в оволодінні поняттями і методами математичної логіки, які можуть бути застосовані у шкільній практиці для реалізації прикладної спрямованості курсу; формування досвіду емоційно-ціннісного ставлення до діяльності через розвиток свідомого позитивного ставлення до математичної логіки, формування наукового світогляду студентів, погляду на математику як іншу дедуктивну систему задля їхнього становлення як суб'єктів навчально-професійної діяльності.

Отже, підготовка студентів до вивчення математичної логіки як складник професійної підготовки має на меті формування вчителя, позитивно спрямованого на здійснення навчальної діяльності з предмету в межах

професійної компетенції як кола обов'язків і передбачає організацію навчальної роботи, варіативної за змістом, обсягом, складністю, методами і засобами, спрямованої на реалізацію індивідуального підходу в навчанні математичної логіки.