

ΛΟΓΟΣ

Σ

TUDOMÁNYOS MŰVEK GYŰJTEMÉNYE

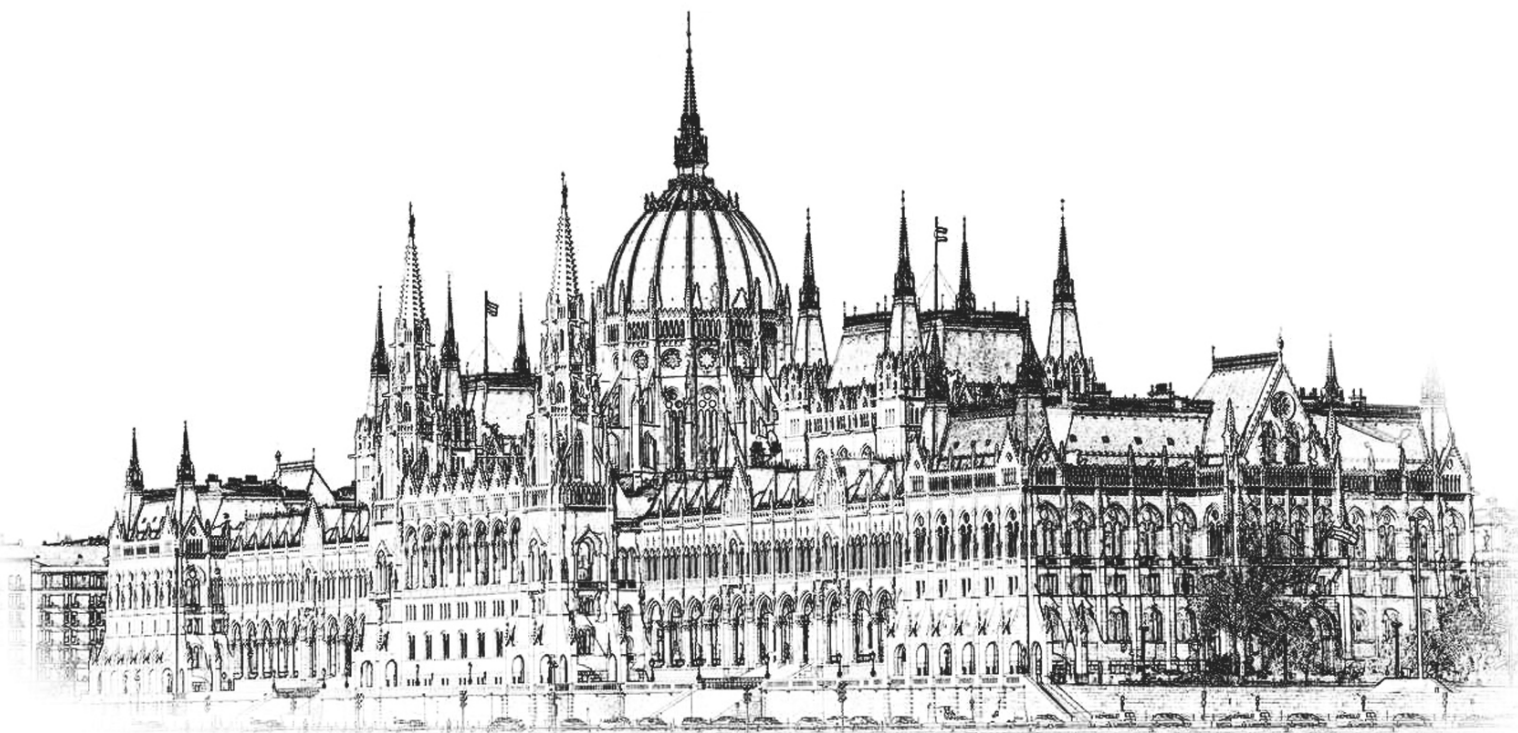
A TUDOMÁNYOS GONDOLKODÁS MŰVÉSZETE

A NEMZETKÖZI TUDOMÁNYOS-GYAKORLATI KONFERENCIA ANYAGAIVAL

KORSZERŰ MŰSZEREK ÉS ALGORITMUSA TAPASZTALATI ÉS ELMÉLETI TUDOMÁNYOS KUTATÁSI

SZEPTEMBER 18, 2020 • BUDAPEST, MAGYARORSZÁG 

HANG 3



DOI 10.36074/18.09.2020.v3
ISBN 978-963-7546-28-0



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

TUDOMÁNYOS MŰVEK GYŰJTEMÉNYE

A NEMZETKÖZI TUDOMÁNYOS-GYAKORLATI
KONFERENCIA ANYAGAIVAL

**«KORSZERŰ MŰSZEREK ÉS
ALGORITMUSA TAPASZTALATI ÉS
ELMÉLETI TUDOMÁNYOS KUTATÁSI»**

SZEPTEMBER 18, 2020

HANG 3

Budapest • Magyarország

E
S
P

UDC 001(08)
K 65

<https://doi.org/10.36074/18.09.2020.v3>



A szervező bizottság elnöke: Holdenblat M.

Elrendezés: Kazmina N.

Tervezés: Bondarenko I.

K 65 Korszerű műszerek és algoritmusai tapasztalati és elméleti tudományos kutatási: tudományos művek gyűjteménye a nemzetközi tudományos-gyakorlati konferencia anyagaival (Hang 3), Szeptember 18, 2020. Budapest, Magyarország: European Scientific Platforme.

ISBN 978-963-7546-28-0
DOI 10.36074/18.09.2020.v3

Bemutatjuk a 2020. szeptember 18-án Budapesten megrendezett nemzetközi «Korszerű műszerek és algoritmusai tapasztalati és elméleti tudományos kutatási» multidiszciplináris tudományos-gyakorlati konferencia résztvevőinek anyagait.



A konferencia szerepel a nemzetközi tudományos konferenciák katalógusában; jóváhagyta a ResearchBib és az UKRISTEI (343. sz. tanúsítvány, keltezett: 17.08.2020); az Euro Science Certification Group által hitelesített (22174 sz. tanúsítvány, kelte: 20.08.2020).

A konferencia anyagai nyilvánosan elérhetőek lesznek a Creative Commons Attribution 4.0 nemzetközi licenc (CC BY 4.0) alapján.



A konferencia anyagának bibliográfiai leírásait a CrossRef, az ORCID, a Google Scholar, a ResearchGate, az OpenAIRE és az OUCI indexeli.

UDC 001 (08)

© Konferencia résztvevői, 2020
© «ΛΟΓΟΣ» tudományos művek gyűjteménye, 2020
© European Scientific Platforme, 2020

ISBN 978-963-7546-28-0

DOI 10.36074/18.09.2020.v3.13

ПЕДАГОГІКА НУШ: ВАЖЛИВІ АСПЕКТИ ПРОГРАМИ

ORCID ID: 0000-0002-3324-5173

Зеленська Людмила Дмитрівна

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

УКРАЇНА

Реалізації концептуальних положень Нової української школи передбачає створення якісно нової програми підготовки учительських кадрів, розширення можливостей для формування фахівця-педагога. Нині в Україні в закладах вищої педагогічної освіти запроваджуються нові та оновлюються вже апробовані навчальні програми з педагогіки. У Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди так само у 2020/2021 навчальному році введено комплексну навчальну дисципліну «Інформаційно-педагогічні студії» із циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (обов'язкова компонента освітньо-професійної програми). Зміни запроваджено в цільових і змістових аспектах педагогіки Нової української школи у контексті компетентнісного і особистісно зорієнтованого підходів. Місія «Інформаційно-педагогічних студій» полягає у творенні доцільного освітнього середовища для розвитку академічних, соціально значимих, персональних і фахових компетентностей вчителя Нової української школи (базова і профільна) ресурсами формальної, неформальної, інформальної освіти. Успішне вивчення дисципліни залежить від конструктивної співпраці фахівців у галузі педагогічних і освітніх наук, кафедр і центрів методичного спрямування, закладів загальної і професійної освіти, установ моніторингу і оцінки якості освіти, представників інформальної освіти.

Представлено п'ять комплексних тем: «Педагогіка нової української школи: загальна базова і професійна школа», «Зміст загальної середньої освіти НУШ», «Організація освітнього процесу в НУШ», «Конструювання уроку в НУШ», «Соціальне розмаїття і інклюзія в НУШ».

Фахівці – розробники програми (С. Васильєва, В. Ворожбіт-Горбатюк, Л. Зеленська, С. Золотухіна, Т. Собченко) визначили принципові моменти лекційного матеріалу: міждисциплінарний формат подачі наукових і методичних матеріалів, обов'язкова аналітика наявного нормативного забезпечення і правовій інспекції сучасної документації з огляду на педагогіку партнерства, професійних стандартів, програм професійного саморозвитку вчителів НУШ, творення оздоровчого освітнього середовища з урахуванням інноваційності і мінливості педагогічного процесу базової і профільної школи, використання методик і розроблення технологій розвитку критичного креативного мислення дітей різних вікових категорій, загальної і академічної культури за засадах аксіологічного підходу під час розроблення контраверсійних тем.

Окрему увагу у програмі педагогіки НУШ присвячено розробленню алгоритмів оцінювання (самооцінювання) і моніторингу якості освіти, створенню стимулів для персонального розвитку педагога і презентуванні карти професійних досягнень у педагогічній спільноті. Розробники до комплексу науково і методично значимих питань додали проблематику дискусій і творчих практикумів з формування соціально значимих компетентностей майбутніх

учителів НУШ, піднесення соціального престижу учительської праці у тому числі – із використанням ресурсів соціальних мереж, наукового і методичного профілів, карт персональних досягнень.

Практичні заняття розроблено з урахуванням особливостей індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, логіки організації навчання через дослідження.

Серед очікуваних програмних результатів увагу зосереджено на проектування й практичну реалізацію нового концепту занять змішаних форм навчання, продукування активних й інтерактивних методів, технік навчання і виховання у межах обраної освітньої галузі, моніторинг якості професійної діяльності викладача в ролі тьютора, модератора, ментора, фаліситатора, коуча.

DOI 10.36074/18.09.2020.v3.14

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ ПРАВОВИХ ЗНАТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Попадич Олена Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»

УКРАЇНА

Щораз актуальнішим стає формування і розвиток правових знань, правової культури, правової поведінки та відповідальності школярів. Для забезпечення ефективності цього процесу виникає необхідність починати його вже з молодшого шкільного віку. Неабияка роль належить диференціації навчання з груповими формами роботи. У цьому контексті обґрунтована суть диференційованої педагогічної підтримки як неодмінної учням допомоги у вирішенні проблем щодо їхнього успішного просування в навчанні, спілкуванні, можливості самореалізації.

Особливої ваги диференціація набуває у підготовці вчителя до формування правових знань саме молодших школярів, оскільки навчальними програмами не передбачено вивчення елементів правознавства у початковій школі. Відтак основні акценти такої діяльності вчителя переносяться на включення правових знань у зміст інших навчальних дисциплін та в позаурочну роботу.

На нашу думку, необхідною передумовою є визначення вимог до формування правових знань учнів: формування правових знань трактується як поетапний, цілісний, безперервний процес; для успішного, ефективного формування основ правових знань необхідна розробка повноцінної навчальної програми з урахуванням потреб і можливостей дітей, пов'язаної з різними навчальними дисциплінами; процес формування основ правових знань повинен вибудовуватися з урахуванням вимог сучасного суспільства до особистості (толерантність, терпимість, повага до інших людей, дотримання прав і свобод