

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Польське Товариство педагогіки філософічної
імені Броніслава Ф.Трентовського (ТРФ)
Національна академія педагогічних наук України,
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти
Інститут вищої освіти НАПН України
Кафедра філософії



За підтримки
МІЖНАРОДНОГО БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ
«ФОНД ОЛЕКСАНДРА ФЕЛЬДМАНА»

МАТЕРІАЛИ XIX МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО – ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

«ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ»
Виховання громадянина в демократичних суспільствах:
європейський та український досвід

(17-19 травня 2018 року)

Харків
ХНПУ
2018

культури. В дусі українських культурно-історичних традицій педагог констатував, що мудрість є найважливішою прикметою людини. У його працях часто знаходимо вислови: "мудрість жити", "мудра людська любов", "гідність – це мудрість тримати себе в руках". Педагог цілеспрямовано формував у кожного вихованця вміння бути маленьким філософом, осмислювати життя через слово, добродійність, красу світу.

Література.

1. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям / В.О.Сухомлинський //Вибрані педагогічні твори: в 5 т. – К., 1977. – Т.3. – С. –279с.
2. Як виховати справжню людину. //В.О.Сухомлинський Вибрані твори: в 5 т. Т.2 /Редкол.:– Київ : Радянська школа, 1976. –236с.
- 3.Сухомлинський В.О. Сто порад учителю /В.О.Сухомлинський. Київ : Рад. школа, 1988. –304 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM-ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Т. О.Довженко, І. В.Гавриш, м.Харків

Провідним трендом модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн є впровадження *STEM-освіти* з метою підготовки фахівців у галузі *converging NBIC-технологій* – ядра 6-го технологічного укладу. Поняття «STEM» є акронімом від назв предметів природничої, технологічної та математичної освітніх галузей: «Science» («фізика», «хімія», «біологія», «географія»), «Technology», «Engineering» («Інформатика», «Технології»), «Math» («Математика»).

Як концептуальні засади STEM - освіти, що мають реалізовуватися в початковій школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України», ми розглядали низку взаємопов'язаних положень:

1. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в першому класі початкової школи й тривати впродовж усього навчання учнів у

зкладах загальної середньої освіти. Залучення дітей молодшого шкільного віку до STEM-освіти сприятиме виконанню початковою школою завдань, окреслених у «Державному стандарті початкової освіти», щодо необхідності формування в дітей молодшого шкільного віку ключових компетентностей, зокрема математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної; компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій; підприємливості та інноваційності.

2. Метою STEM-освіти в початковій школі має бути формування в учнів означених вище ключових компетентностей в органічному взаємозв'язку всіх їх складових: цінностей і ставлень, знань, умінь і практичних навичок (зокрема й наскрізних умінь, зазначених у «Державному стандарті початкової освіти»: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати свою позицію, виявляти творчість, ініціативність, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми).
3. Сутнісними ознаками STEM-освіти в початковій школі Проекту мають бути: інтегроване навчання за темами, яке здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів; запитальне навчання; навчання на основі власних відкриттів учнів; практична спрямованість навчання; посилена увага до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані ресурси та Інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.

Таким чином, у процесі модернізації національної системи освіти доцільно врахувати досвід, накопичений у США та в Україні з питань реалізації технології STEM-освіти, зокрема щодо створення спеціальних класів для навчання здібних у природничо-математичній галузі учнів початкової школи.