

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE  
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У КОНІНІ  
UNIwersytet Narodowy w Użhorodzie  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
POŁUDNIOWO-Wschodni Instytut Naukowy w Przemyślu  
ПІВДЕННО-СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ У ПЕРЕМИШЛІ  
CHERSONSKA AKADEMIA EDUKACJI CIĄGLEJ  
КВНЗ «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –  
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY  
TOM XVI:  
*МІЄСЦЕ І ЗНАЧЕННЯ КОГНІТИВІСТЫКИ В РОЗВОЈУ НАУКИ І EDUKACJI*

**Pod redakcją:**  
Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj

РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ  
TOM XVI:  
*МІЄСЦЕ Й ЗНАЧЕННЯ КОГНІТИВІСТЫКИ В РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ*

**За редакцією:**  
Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький

Konin – Użhorod – Przemyśl – Chersoń  
2024  
Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон  
2024

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43  
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XVI: Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2024. 212 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XVI: Miejsce i znaczenie kognitywistyki w rozwoju nauki i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Przemyśl – Chersoń: Poswit, 2024. 212 s.

ISBN 978-617-8274-93-1  
ISBN 978-617-8003-18-0

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей XVI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43

*Kolegium redakcyjne:*

dr hab., prof. J.Grzesiak; dr hab., prof. I.Zymomyra; dr hab., prof. M.Zymomyra; dr hab., prof. I.Żorowa (executive editor); dr hab., prof. I.Żorowa; dr hab., prof. W.Ilnytskyj; dr hab., prof. J.Kuzmenko; dr hab., prof. O.Dobrowolska; dr hab., prof. T.Mishenina; dr hab., prof. K.Nowakowska; dr hab., prof. O.Newmerżycka; dr hab., prof. A.Peczarskyj; dr H.Wojciechowska; dr R.Żoltani; dr O.Zymomyra; dr M.Pahuta.

*Redakcyjna kolegia:*

д-р габ, проф. Я.Гжесяк; д-р філол. н., проф. І.Зимомря; д-р філол. н., проф. М.Зимомря; д-р пед. н., проф. І.Жорова (відповідальний секретар); д-р пед. н., проф. І.Жорова; д-р іст. н., проф. В.Ільницький; д-р пед. н., проф. Ю.Кузьменко; д-р філол. н., проф. О. Добровольська; д-р пед. н., проф. Т.Мішеніна; д-р габ, проф. К.Новаківська; д-р пед. н., проф. О.Невмержицька; д-р філол. н., проф. А.Печарський; д-р Г.Войтєховська; канд. філол. н., доц. Р.Жовтані; канд. філол. н., доц. О.Зимомря.

*Recenzenci:*

**dr hab., prof. Zenon Jasiński**

**dr hab., prof. Ihor Dobriański**

*Рецензенти:*

**д-р габ., проф. Зенон Ясінські**

**д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський**

ISBN 978-617-8274-93-1  
ISBN 978-617-8003-18-0

© Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький, 2024  
© Посвіт, 2024

## ЗМІСТ

### ІСТОРИЧНІ НАУКИ. МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

<b>Біла С., Меренко І.</b> Блаженний о. Северіян Бараник та його роль у духовному та національно-патріотичному вихованні дрогобицької молоді.....	7
<b>Бурдяк Р.</b> Командир ТВ-21 «Гуцульщина» УПА	
Микола Яворський-«Козак» (1916–1946).....	10
<b>Горбачик О.</b> Діяльність організації ФАТХ наприкінці ХХ – на початку ХХІ століття: внутрішнє протистояння та конфлікт з іншими палестинськими групами.....	13
<b>Горбачик О., Козій О.</b> Діяльність Близькосхідного агентства ООН для допомоги палестинським біженцям і організації робіт (БАДОР) у 2023 році.....	16
<b>Дворянин П.</b> Правове становище ветеранів російсько-української війни у висвітленні українських ЗМІ (2014–2022).....	19
<b>Ільницький В.</b> До історії проведення операції «Запад» на Станіславщині.....	21
<b>Ковтало Р.</b> Діяльність Мирослава Симчича (1923–2023) в Українському визвольному русі: до історії питання.....	25
<b>Кочержук Д.</b> Перспективи розвитку та моделі звукозапису в індустріальному просторі українського суспільства ХХІ століття.....	30
<b>Мальшина К., Волобуєв В.</b> Рапалльський кордон: контрабанда та контрабандисти (1918–1940).....	33
<b>Медвідь О., Свястин І.</b> Українські кооперативні пекарні в Східній Галичині наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. ....	35
<b>Приходько М.</b> Передумови шкільного страйку 1905 р. у Конгресовій Польщі. Виклики та реакції польського громадського руху.....	37
<b>Процикевич Н.</b> Юліан Матвіїв в українському визвольному русі (1940–1950-і рр.) .....	40
<b>Радецький І.</b> До історії життєвого та підпільного шляху Луки Павлишина (1907–1987) .....	44
<b>Топчий В.</b> Ксенофонт Афіньський: джерела з аналізу його особистості й поглядів в рамках жанру інтелектуальна біографія.....	48
<b>Шиян Ю.</b> До питання діяльності Ольги Ільків в українському визвольному русі (1921–2021 рр.).....	50
<b>Шкода Н., Піддубна В.</b> Третє відродження УАПЦ.....	55

### ПЕДАГОГІКА. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

<b>Бабійчук Т.</b> Матеріали для позакласного читання (драматична поема «Дума про братів неазовських» Ліни Костенко).....	58
<b>Барановська О.</b> Дидактична система профільного навчання в нестабільному соціальному середовищі: інноваційні підходи.....	60
<b>Бондаренко Н., Косянчук С.</b> Діалогічні методи як інструмент розвитку емоційного інтелекту учнів.....	62

<b>Владимиров О., Владимирова Н., Чумак Ю., Волгіна Л., Куртян Т.</b> Про підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні з фізичної терапії на кафедрі реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини.....	65
<b>Гавдан І.</b> Мовленнєвий компонент читацької компетентності учня початкових класів: контекст розвитку.....	67
<b>Grzesiak J.</b> Neuroedukacja i kognitywistyka w rozwoju dzieci i ich nauczycieli.....	69
<b>Дмітрієва Н.</b> Предметно-змістовий інструментарій формування інноваційно-зорієнтованої особистості майбутнього вчителя фізичної культури.....	72
<b>Добрунов О.</b> Шляхи формування соціальної компетентності школярів на уроках інформатики.....	74
<b>Дубінка М.</b> Деякі форми профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді у 20–30-х роках ХХ ст. ....	75
<b>Yeremenko T., Lukuanchenko I.</b> Case-study: Enhancing Professional Development for Prospective EFL Teachers.....	77
<b>Żuchelkowska K., Więclawska A.</b> Technologie informacyjne w kognitywistycznym modelu edukacji dzieci.....	81
<b>Zymomrya M., Zymomrya I.</b> Die Grundlagen der Lehr- und Erziehungskonzeption von Augustyn Woloschyn.....	84
<b>Зозуля О.</b> Формування громадянської культури учнів початкових класів у процесі реалізації мовно-освітніх завдань.....	86
<b>Kaminska S.</b> Diagnostic tools for studying the development of professional foreign language communication of a specialist.....	88
<b>Канарова О., Собеська Ю.</b> Формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера.....	90
<b>Канюк О., Кіш Н.</b> Використання технологій віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах.....	93
<b>Кара С.</b> Удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я до застосування здоров'язбережувальних технологій.....	95
<b>Керницька Л.</b> Основні наукові підходи дослідження проблеми формування готовності майбутніх пілотів цивільної авіації до взаємодії.....	97
<b>Кіш Н., Канюк О.</b> Стратегії управління навчально-пізнавальної діяльності студентів іншомовного спілкування.....	99
<b>Кокарева А.</b> Використання когнітивних технологій на уроках інформатики як елемент впровадження STEM-освіти у середній школі.....	101
<b>Корж-Усенко Л., Чень Цзяо.</b> Дистанційне навчання у вищій школі Китайської Народної Республіки: досягнення та виклики сьогодення.....	103
<b>Косилова О., Путря Н., Буравльова Т.</b> Методичні рекомендації з дисципліни «Методико-виконавський аналіз педагогічного репертуару».....	106
<b>Кужельний С., Кудін С.</b> Вплив саморегуляції через кікбоксинг на поведінку та успішність у навчанні старшокласників.....	108
<b>Левченко Ф.</b> Визначення ефективності форм підготовки вчителя до реалізації технологій STEM-освіти в гімназії.....	110

<b>Логвіненко Н.</b> Розвиток когнітивних здібностей курсантів у процесі з'ясування антиколоніальних ідей творчості Т. Шевченка.....	112
<b>Лозинська Г.</b> Дидактичні ігри як засіб формування морфологічних понять в учнів початкової школи.....	115
<b>Луцюк Т., Алексеева Г.</b> Використання STEM-компетентностей вчителями інформатики у закладах загальної середньої освіти.....	117
<b>Мельник А.</b> Сучасні підходи до розвитку читацьких інтересів молодших школярів.....	120
<b>Нанівський Р.</b> Національно-патріотичне виховання української молоді у трактуванні Омеляна Вишневецького (1931–2019) .....	122
<b>Огар А., Куц О.</b> Розвиток мовлення учнів початкової школи засобами сучасної української поезії для дітей.....	124
<b>Олефір О.</b> Алгоритм діагностики механізму дислексичних помилок у молодших школярів з порушенням інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного навчання.....	127
<b>Редько В.</b> Потенційні можливості процесу навчання іноземної мови в гімназії в умовах компетентнісно орієнтованого змісту освітнього іншомовного комунікативного середовища.....	129
<b>Rudyk O., Androsiuk R., Bezrukyi V., Lisovyi T.</b> Application of information technologies in the calculation of devices for car repair.....	131
<b>Rudyk O., Kaplun P., Gonchar V.</b> Computer design of technological processes strengthening and recovery of parts for automobile transport.....	133
<b>Rudyk O., Psol S., Tokarchuk M.</b> Opportunities of information technologies for the training of specialists.....	135
<b>Соснова І.</b> Дистанційне навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога в умовах післядипломної освіти.....	136
<b>Турченко V.</b> Information and communication technologies in English language teaching at distance learning.....	139
<b>Чаус В.</b> STEM-підхід у розвитку навичок орієнтування у просторі дітей з інтелектуальними труднощами.....	141
<b>Chukhno O.</b> Limitations of linguistic corpora for developing pre-service teachers' communicative competence.....	146

### **ФІЛОЛОГІЯ. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ**

<b>Бурла М.</b> Специфіка детективного дискурсу.....	148
<b>Галів У., Зиморя О.</b> Коді національного мовомислення у творчості Яни Грицай.....	150
<b>Калініченко Т.</b> Додавання та доповнення в перекладі і актуальні проблеми перекладознавства.....	152
<b>Makukhina S.</b> The role of social media in education.....	154
<b>Мигoliniць О.</b> Погляди Лесі Українки на діалектну лексику.....	156
<b>Омельюх І.</b> Лексико-семантичний спосіб творення нікнеймів.....	159

<b>Папіш В.</b> Питання історії української літературної мови в науковому доробку Ю.Шевельова.....	161
<b>Притула С.</b> Способи номінування українських фільмів початку XXI століття.....	164
<b>Reva I.</b> Speech and mental principle of the reader's activity in the process of analyzing a literary work.....	166
<b>Хуторний О.</b> Техніки виявлення засобів маніпулювання в інфопросторі.....	168
<b>Шип Ю., Снітовська О., Юрош В.</b> Інноваційні моделі художньо-естетичного вияву почуттів у прозі Миколи Зимомрі.....	170

**СУСПІЛЬНІ НАУКИ. ПРИРОДНИЧІ НАУКИ.**  
**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ.**

<b>Hasynets Ya., Demchynska M., Karbovanets O., Kuruts N.</b> Ecosystem challenges: the evolving role of environmental education.....	173
<b>Гнот С.</b> Постаць Івана Боберського у творчій спадщині Едварда Жарського.....	174
<b>Кирильчук І.</b> Візуальна журналістика як засіб туристичної активності регіонів України.....	177
<b>Кіш В., Йовбак Н.</b> Головні принципи RESTful API.....	179
<b>Кузьменко Ю., Шапошнік А.</b> Цифрові гроші в Україні: правовий аспект.....	181
<b>Лапичак Н.</b> Характеристика ключових потреб в підвищенні ефективності державного регулювання стандартизації й сертифікації продукції.....	184
<b>Минда О.</b> Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування для їх англomовного вивчення в навчальному процесі українських закладів вищої освіти.....	185
<b>Пилипчук Я.</b> Мовний контекст в системі інформаційно-аналітичного супроводу підготовки військових психологів.....	188
<b>Руднік О.</b> Освітні цінності як важлива складова сталого розвитку України.....	190
<b>Тарасевич В., Цурканова І.</b> <i>Універс-и-тет: універс-альність</i> і універс-умність економічної освіти.....	191
<b>Тищенко В., Васильєв І., Бикова О.</b> Класифікація джерел небезпек, як засіб підвищення рівня безпеки.....	194
<b>Ткаченко І.</b> Про фундаментальні взаємодії у природі.....	198
<b>Топчієва Г.</b> Гігієна фізичної культури та спорту.....	200
<b>Фігура О., Бецко Х.</b> Особливості розвитку та реабілітації дітей з розладами аутистичного спектру.....	202
<b>Czerwonoszapka M.</b> Ocena aktywności fizycznej studentów kierunku «Psychologia».....	204
<b>Відомості про авторів</b> .....	206

Декілька цінних порад пропонує письменниця і від імені тітоньки Сумлінності, яка насамперед вказує на обов'язок кожного розвивати в собі такі чесноти, як акуратність та відповідальність. А оскільки ця героїня постає неперевершеною майстринею з рукоділля, то й поради її пов'язані з мистецтвом плетіння на спицях та оздоблення в'язаних речей. Корисну інформацію віднайдемо і про цілющі властивості лікарських рослин, про догляд за волоссям і навіть кулінарні рецепти. А як же без фізичних вправ, які розвивають координацію рухів, гнучкість та витривалість? Декілька вправ йоги, як вважає авторка, теж допомагають налаштуватися на творчість.

Останній розділ книги цілком вирізняється своїм змістовим наповненням, адже містить інформацію з правознавства. Тут ми натрапимо на «Права і свободи людини», «Загальну декларацію прав людини». І, звичайно ж, не оминемо увагою своєрідний декалог, адресований і дітям, і дорослим під назвою «Права дитини».

Естетичні та стильові пошуки письменниці Яни Грицай характеризує літературно-художня мозаїка, де художній стиль нерідко поєднується із публіцистичним, а подекуди й науковим. Переконані, що з-під майстерного пера Яни Грицай вийде у світ ще не одна книга, яка даруватиме читачам нову, неповторну зустріч зі Словом. Про це аргументовано свідчили учасники презентації, зокрема гості Ігор Добрянський (Кропивницький), Іван Зимомря (Ужгород), а також господарі – Ігор Гриник, Петро Мацьків, Василь Лопушанський, Ярослав Лопушанський та модератор Микола Зимомря; вона відбулася 5 квітня 2024 року за участю авторки книжки «Добродійка Воленька й годинник Перемоги» в освітньому Храмі – Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Грицай Я. Добродійка Воленька й годинник Перемоги. Ужгород: BiLiBo BILINQUAL BOOKS, TIMPANI, 2023. 82 с.

2. Зимомря М. Хранителька добра. *Грицай Я. Добродійка Воленька й годинник Перемоги*. Ужгород: BiLiBo, TIMPANI, 2023. С. 4.

**Тетяна КАЛІНІЧЕНКО**  
(Харків, Україна)

## ДОДАВАННЯ ТА ДОПОВНЕННЯ В ПЕРЕКЛАДІ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА

Дослідження актуальних питань перекладознавства, а саме додавання і доповнення в перекладі висвітлюється в багатьох наукових розвідках [1; 2; 3; 4]. Можливо говорити про доповнення, які іноді потрібні в перекладі через різницю в складі двох мов. Наприклад, англійське слово *industry* має форму множини – *industries*, тоді як український іменник «промисловість» є збірним і вживається тільки в однині. Тому іноді потрібно додати додаткове слово «галузі», щоб адекватно перекласти зміст фрази тексту оригіналу (ТО). Додавання такого роду викликані необхідністю, інакше перекладач порушив би норми мови перекладу (МП). Але подібні закономірні додавання слід відрізнити від так званого «інтерпретуючого», тобто пояснювального перекладу, коли на думку перекладача в текст перекладу необхідно ввести пояснювальні слова, без яких це місце

залишилося б незрозумілим читачеві. До додавання, а тим більше до інтерпретуючого перекладу, доводиться удаватися в перекладах текстів різних стилів, включаючи переклади художньої літератури. Це викликається відмінностями в лексичних, граматичних і стилістичних нормах двох мов. Дослівний переклад найчастіше буває абсолютно неприпустимий, тому що, наприклад, еліптичні конструкції можуть не відповідати мові оригіналу (МО) і не передавати змісту, який в ній міститься [6].

Інтерпретуючий переклад є цілком виправданим явищем, хоча багато хто вважає, що в таких випадках перекладач повинен обмежуватися тільки коментарями. Але перекладач безумовно не має права робити додавання, якщо це не викликано крайньою необхідністю. Самовільне поводження з оригіналом не може бути виправдане, як не може бути виправдане і буквальне слідування йому. Тому не можна погодитися з тенденцією деяких перекладачів «загострювати» або «прикрашати» переклад. Можливо зазначити, що в ряді випадків перекладач вправі робити деякі додавання [7]. Тобто, саме завдяки замінам, «жертвам», додаванням адекватний переклад є можливим. Перекладач повинен прагнути не до передачі окремого елемента, окремого слова, а до передачі тієї смислової та стилістичної функції, яка виконується даним елементом. Цим пояснюється необхідність пропусків і додавань, заміни одного слова іншим, заміни частин мови і т. д. [7]. Можливо згадати додавання, використовуючи приклади з науково-технічної літератури. Перекладач такого стилю літератури повинен точно і конкретно перекласти кожне поняття і чітко розуміти, що мається на увазі під тим чи іншим поняттям. Тому перекладачі часто висвітлюють в перекладі ідею, яка була імпліцитна в ТО. Тобто уточнення, яке робить перекладач носить принциповий характер [5].

## ЛІТЕРАТУРА

1. Журавель Т.В., Хайдарі Н.І. Поняття перекладацьких трансформацій та проблема їх класифікації. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. Одеса: МГУ, 2015, Вип. 19, № 2. С. 148–150.
2. Калініченко Т.М. Використання паралельного корпусу для вивчення форм минулого часу в текстах перекладів з англійської мови українською в офіційно-діловій документації. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»: збірник наукових праць*. Херсон: ХДУ, 2020. Вип. 1. С. 86–90. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2663-3426/2020-1-13>
3. Калініченко Т.М. Огляд перекладознавчої літератури і питання експлікації у контексті перекладу. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Науковий діалог у категоріях миру та війни* [колективна міжнар. монографія] / [Наук. ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін: Академія прикладних наук у Коніні, 2023. С. 72–81.
4. Калініченко Т.М. Проблеми теорії перекладу у сучасній лінгвістиці. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том IX: синергія в розвитку науки та освіти: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Конін, 16 листопада 2020 р.)*. / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін: Державна вища професійна школа в Коніні: Посвіт, 2020. С. 167–168.
5. Baker M. eds. *Routledge Encyclopedia of Translation Studies*, 1st edition. London and New York: Routledge, 2005. 654 p.



6. Baker M., Saldhana S. eds. Routledge Encyclopedia of Translation Studies, 2d edition. London and New York: Routledge, 2009. 674 p.

7. Venuti L., ed. The Translation Studies Reader. Second edition, London: Routledge, 2004. 560 p.

**Svitlana MAKUKHINA**  
(Kherson, Ukraine)

## THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN EDUCATION

Digitalization of the modern world and the development of computer technologies have become the starting point for the modernization and restructuring of many areas of human life. Nowadays, it is impossible to imagine the learning process without the use of information and computer technologies. Nowadays, new software platforms and services are increasingly appearing, the digital space is filled with a large amount of relevant educational material, the format of entertainment platforms is being transformed into educational ones, which in turn contributes to greater student involvement in the educational process. Modern computer technologies make it possible to use the Internet not only as a tool for cognitive activity, but also as a tool for communication and as a means of learning. According to Merriam-Webster Dictionary, social network is a network of individuals connected by interpersonal relationships. Also it is an online service or site through which people create and maintain interpersonal relationships.

With the help of the Internet and various social networks, you can solve a number of practical problems: form reading skills and abilities using materials from the global network; improve writing skills; expand your vocabulary; work on pronunciation; to form students' motivation to learn English. Students can take part in tests, competitions and quizzes, competitions held on the Internet, participate in chats, video conferences, etc. Modern technologies allow make classes more interesting, educational, varied and effective. Thanks to the Internet, students have the opportunity to establish and maintain business connections and contacts with your peers in English-speaking countries, expand your horizons, study culture, traditions and customs countries of the language being studied through communication

University teachers create groups to exchange information with students. The site contains assignments for practical classes, lectures on the course being studied, it is possible to provide additional materials, answer students' questions, coordinate the implementation of group work and supervision of practices, effectively organize long-term project activities, international exchanges, including scientific and educational ones. The Internet and social networks help us to solve a number of practical problems: to develop reading skills and abilities using materials from the global network; improve writing skills; expand your vocabulary; work on pronunciation; to form students' motivation to learn English. Students can take part in tests, competitions and quizzes, competitions held on the Internet, participate in chats, video conferences, etc. Modern technologies make classes more interesting, educational, varied and effective.

**Ільницький Василь** – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України та правознавства Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доцент кафедри мобілізаційної, організаційно-штатної та кадрової роботи Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

**Йовбак Ніка** – студентка 3 курсу ФМЦТ спец. «Аналіз даних та сучасні технології програмування») ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Калініченко Тетяна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди

**Камінська Світлана** – аспірантка кафедри теорії та історії педагогіки Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

**Канарова Ольга** – кандидат педагогічних наук, доцент Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

**Канюк Олександра** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Каплун Павло** – доктор технічних наук, професор, професор кафедри трибології, автомобілів та матеріалознавства Хмельницького національного університету

**Кара Світлана** – доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету

**Карбованець Олена** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мікробіології, вірусології та імунології з курсом інфекційних хвороб медичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Керницька Лада** – аспірантка кафедри професійної педагогіки та соціально-гуманітарних наук Льотної академії Національного авіаційного університету

**Кирильчук Ігор** – аспірант факультету журналістики МЕГУ ім. С. Дем'янчука

**Кіш Віктор** – студент 4 курсу ФМЦТ (спец. «Аналіз даних та сучасні технології програмування») ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Кіш Надія** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Ковтало Роман** – магістрант факультету історії, педагогіки та психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

**Козій Олександр** – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та спеціальних історичних дисциплін Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

**Кокарева Анастасія** – аспірантка кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

**Корж-Усенко Лариса** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Косилова Олена** – викладач-методист Бахмутського фахового коледжу культури і мистецтв ім. І. Карабича

**Косянчук Сергій** – кандидат педагогічних наук, методист Київської гімназії східних мов № 1