

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди

**ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ:
СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ,
УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

До 220-річчя з дня заснування університету

*Збірник матеріалів
III Міжнародної науково-практичної конференції
(13-14 червня 2024 р.)*

Харків – 2024

<i>Марущак Є.М.</i> Навчання дорослих у закладах харківського товариства поширення в народі грамотності (1869-1920 рр.).....	63
<i>Просіна О.В.</i> Історія та перспективи розвитку андрагогіки як науки про освіту дорослих.....	68
<i>Штефан Л.А., Кузнецова О.Ю.</i> Організація освіти дорослих у США.....	74

СЕКЦІЯ 4. Зарубіжний досвід в галузі освіти дорослих

<i>Башкір О.І., Марголін А.Г.</i> Показники сформованості дискурсивної компетентності здобувачів базової середньої освіти під час вивчення іноземної мови.....	77
<i>Боярська-Хоменко А.В.</i> Використання ресурсу освіти дорослих для соціальної адаптації осіб, які отримали тимчасовий захист у Німеччині.....	83
<i>Давиденко Є.А.</i> Інноваційні методи навчання дорослих: міжнародний досвід та можливості впровадження в Україні.....	87
<i>Демиденко Н.М.</i> Теорія та практика зарубіжного досвіду реабілітації учасників бойових дій.....	89
<i>Піддубний Р.М.</i> Особливості формування національно-патріотичного потенціалу воїнів зарубіжних армій.....	94
<i>Родіков В.Г.</i> Використання сучасних цифрових інновацій у військовій освіті: з досвіду зарубіжних країн.....	98
<i>Се Кежань, Боярська-Хоменко А.В.</i> Принципи організації педагогічної взаємодії викладачів у коледжах КНР.....	102
<i>Хрик М.В.</i> Політичне просвітництво дорослих у Німеччині	105
<i>Чжао Цянь, Шен Цянь</i> Формування креативності дорослих засобами народних музичних інструментів у Китаї.....	108
<i>Якименко В.М.</i> Діяльність організацій та державних установ з захисту прав сімей мігрантів у Франції.....	111

СЕКЦІЯ 5. Професійна підготовка, перепідготовка і професійний розвиток педагогів закладів освіти різного рівня

<i>Доброносова Ю.Д.</i> Метакогнітивні навички та горизонт майбутньої професійної самореалізації сучасного педагога.....	115
<i>Korniiush H.V.</i> Enhancing engineering students' well-being through foreign language acquisition: a case study at ukrainian engineering pedagogics academy.....	119
<i>Науменко Н.В.</i> Готовність майбутніх учителів початкової школи до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища.....	123
<i>Піддячий В.М.</i> Розвиток психічних процесів науково-педагогічного працівника: удосконалення сприйняття.....	128
<i>Попова О.В., Жуков В.П.</i> Стимулювання викладачів ЗВО до вдосконалення їхньої професійно-педагогічної компетентності.....	133

1. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: міжнародна монографія / за ред. Барановської Л. В., Морської Л. І. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. 34 с.

2. Писаренко Т. В., Кваша Т. К., Гаврис Т. В., Паладченко О. Ф., Молчанова І. В. Аналіз світових технологічних трендів у військовій сфері: монографія. К.: УкрІНТЕІ, 2021. 110 с.

3. Цяпа С. М. Огляд зарубіжних законодавчих ініціатив стратегічного використання технологій штучного інтелекту в сучасних умовах. Інформація і право. 2021. № 2(37). С. 51-59. DOI: [https://doi.org/10.37750/2616-6798.2021.2\(37\).238336](https://doi.org/10.37750/2616-6798.2021.2(37).238336)

УДК 377.091.12.011.3-051(510)

Се Кежань

e-mail: xkr801@163.com

Боярська-Хоменко А.В.

e-mail: anna.boyerskashomenko@hnpu.edu.ua

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ У КОЛЕДЖАХ КНР

Анотація. Стаття розглядає принципи організації педагогічної взаємодії викладачів у коледжах Китаю. Визначені принципи включають встановлення відкритої атмосфери, активну участь студентів, стимулювання самовираження та креативності, систематичне професійне зростання, індивідуалізацію навчання та неперервне професійне зростання.

Ключові слова: педагогічна взаємодія, педагогічне партнерство, викладачі коледжів, принципи організації, КНР.

Abstract. The article discusses the principles of organising pedagogical interaction of teachers in Chinese colleges. The principles include the establishment of an open atmosphere, active participation of students, stimulation of self-expression and creativity, systematic professional growth, individualisation of learning and continuous professional development.

Keywords: pedagogical interaction, pedagogical partnership, college teachers, principles of organisation, China.

Сьогодні важливим є встановлення системи взаємодії між педагогічними працівниками у закладах вищої освіти Китаю, зокрема у коледжах. Це визначається необхідністю покращення якості освіти, що є стратегічним завданням для країни, яка активно розвивається та має амбіції на міжнародній арені. Ефективна педагогічна взаємодія є ключовим фактором, що визначає якість освітнього процесу і формує конкурентоспроможних випускників, здатних відповідати викликам сучасності [2].

Дослідження цієї теми є актуальним через постійні зміни в суспільстві та технологіях, що ставлять перед вищою освітою нові виклики. Принципи організації педагогічної взаємодії, такі як взаємне порозуміння, активна участь студентів, стимулювання самовираження та креативності, є важливими для забезпечення ефективного навчання та розвитку вищої освіти в Китаї.

Дослідження цієї теми має на меті виявлення оптимальних методів та стратегій педагогічної взаємодії, сприяючи підвищенню якості освіти та формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної творчої діяльності та адаптації до змін в суспільстві. Таке дослідження може стати основою для вдосконалення педагогічної практики в китайських коледжах та сприяти підвищенню престижу вищої освіти в країні.

Принципи організації педагогічної взаємодії викладачів у коледжах КНР являють собою систему основних засад і підходів, спрямованих на покращення якості навчання і розвитку студентів. Ці принципи визначають способи співпраці між викладачами з метою ефективного передачі знань, виховання та формування особистості студентів [3].

Установлено, що один із принципів полягає у встановленні відкритої атмосфери в коледжі, де викладачі взаємодіють на основі взаємного порозуміння та поваги. Це стимулює обмін досвідом, ідеями та інноваціями, що сприяє підвищенню якості освіти [1].

Ще одним принципом є активна участь студентів у освітньому процесі, що передбачає залучення їх до обговорень, проєктної діяльності та самостійної роботи, що сприяє залученню студентів до активного навчання і розвитку їхніх творчих здібностей.

Також важливим принципом є стимулювання самовираження і креативності серед викладачів, що сприяє впровадженню інноваційних педагогічних підходів та методик. Це дозволяє викладачам здійснювати

ефективну педагогічну діяльність, яка відповідає потребам сучасної освіти.

Принцип систематичності передбачає вивчення і впровадження сучасних методів навчання та педагогічних технологій на регулярній основі. Викладачі повинні постійно аналізувати результати своєї роботи, досліджувати нові підходи до організації освітнього процесу і вдосконалювати свої методичні навички. Цей принцип сприяє підвищенню ефективності навчання та формуванню професійних компетенцій як у викладачів, так і у студентів [4].

Індивідуалізація навчання передбачає врахування індивідуальних потреб, інтересів та можливостей кожного викладача і здобувача. Викладачі мають створювати умови для розвитку особистості кожного студента, враховуючи його унікальні характеристики та вподобання. Цей принцип сприяє підвищенню мотивації до навчання та розвитку самостійності у студентів [5].

Принцип неперервного професійного зростання передбачає активну участь викладачів у професійних конференціях, семінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації. Вони повинні постійно оновлювати і розширювати свої знання, вивчати нові педагогічні технології та впроваджувати їх у освітній процес. Цей принцип сприяє підтримці високих професійних стандартів серед викладачів та забезпечує найкращі умови для якісного навчання студентів [1].

Усі ці принципи спрямовані на створення сприятливого освітнього середовища, визначають основу організації педагогічної взаємодії в коледжах КНР і сприяють підвищенню якості освіти у Китаї.

У висновку важливо підкреслити, що ефективна педагогічна взаємодія між викладачами у коледжах Китаю є стратегічно важливою для досягнення якості освіти та формування конкурентоспроможних випускників. Це особливо актуально в умовах швидкого розвитку і постійних змін у суспільстві та технологіях. Дослідження принципів організації педагогічної взаємодії в коледжах КНР має на меті виявлення оптимальних методів і стратегій, що сприятимуть підвищенню якості освіти та формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної творчої діяльності та адаптації до змін у суспільстві. Результати такого дослідження можуть бути використані для вдосконалення педагогічної практики в китайських коледжах, що сприятиме підвищенню престижу вищої освіти в країні та підготовці кваліфікованого кадрового резерву для подальшого розвитку суспільства.

Список бібліографічних посилань

1. Боярська-Хоменко А.В. Принципи навчання дорослих в науково-педагогічній думці країн Центральної та Східної Європи. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса, 2019. Вип. 14. Т. 2. с. 147-150. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-2-29>
2. Голос Г. А. Педагогічне партнерство у ЗВО: доцільність і можливості. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, 2022. Вип. 3 (140). С. 16-24.
3. Карпенко О.Є., Чепіль М.М. «Педагогічне партнерство» у професійній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка, 2023. Вип. 62. Т. 1. С. 170-173. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.1.35>
4. 开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程 (Відкриття нового шляху розвитку країни за рахунок вищої освіти в нову епоху соціалізму з китайською специфікою / Відділ вищої освіти Китаю). URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201712/t20171204_320494.html
5. 高等教育司 (Відділ вищої освіти Китаю). URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s7187

УДК 374.7.035(430)

Хрик М.В.
e-mail: max26wel@gmail.com

ПОЛІТИЧНЕ ПРОСВІТНИЦТВО ДОРΟΣЛИХ У НІМЕЧЧИНІ

Анотація. Стаття розглядає проблему політичного просвітництва дорослих у Німеччині та її значення для України. Зазначається, що німецький досвід може бути корисним для України в контексті розвитку політичної культури, формування громадянського суспільства та впровадження політичних реформ. Підкреслюється складність політичного просвітництва у Німеччині, що охоплює різні аспекти політичної освіти та громадянської участі.

Ключові слова: просвітництво, політичне просвітництво, освіта дорослих, Німеччина, Україна.