

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Вступаючи в активне самостійне життя, кожне молоде покоління вирішує для себе проблему професійного самовизначення. Найважливішою метою соціально-педагогічної діяльності є допомога особистості в правильній побудові життя і реалізації особистих планів.

Аналіз наукових робіт К. Абульханової-Славської, О. Архангельського, І. Бежа, О. Киричука, І. Мартинюк, А. Здравомислова, С. Рубінштейна свідчать, що основними компонентами професійного самовизначення є: професійні інтереси, здібності, ціннісні орієнтації, реалізація яких потребує впровадження технології соціально-педагогічної діяльності з професійного самовизначення старшокласників, що містить три етапи: активізаційно-ціннісний, організаційно-діяльнісний та творчого самовизначення.

Метою першого етапу є організація роботи з активізації потреби старшокласників в професійному самовизначенні, що забезпечується проведенням бесіди «Чим я можу пишатися», вправи, «Світ навколо мене», «Лист до себе», «Хочу, можу, треба». Другий організаційно-діяльнісний етап спрямовано на ознайомлення дітей з основними компонентами та способами самовизначення. На даному етапі були використані такі засоби: вправи «Професійні інтереси», «Колесо життя», «Види професій». Метою третього етапу є підтримка мотивів, досягнень старшокласників в самоуправлінні, самоорганізації своїм самовизначенням, що передбачає вправи «Прислів'я», «Карта пошуку», тести «Особливості праці та її мотивації». Таким чином, означена технологія сприятиме підвищенню позитивного творчого мислення, активності в сфері професійного самовизначення та ціннісного ставлення до себе, інших, світу в цілому.