

**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**  
**Фізико-математичний факультет**  
**Кафедра інформатики**

**Науково-методична лабораторія STREAM-ОСВІТИ**  
**Науково-методична лабораторія інноваційної математичної освіти**  
**Науково-методична лабораторія інтердисциплінарності в освіті**  
**Науково-дослідна лабораторія кіберфізичних систем**  
**Науково-дослідна лабораторія з фізики твердого тіла**  
**Науково-методична лабораторія сучасних методик навчання фізики**



**«ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В  
ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ»**

**Збірник тез доповідей**  
**учасників II науково-практичної конференції молодих учених**

**14-15 травня 2020 року**

**м. Харків**

УДК 37.09:001.895

ББК 74.00

I 66

**Редакційна колегія:**

- Пономарьова Н. О.** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету (голова оргкомітету);
- Андрієвська В. М.** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики (секретар оргкомітету);
- Білоусова Л. І.** кандидат фізико-математичних наук, професор, професор кафедри інформатики;
- Жерновникова О. А.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики;
- Золотухіна С. Т.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
- Масич В. В.** доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики та кіберфізичних систем;
- Олефіренко Н. В.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;
- Яловега І. Г.** кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри математики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету;
- Потапова Т. В.** голова студентського наукового товариства фізико-математичного факультету;
- Бабак О. М.** заступник голови студентського наукового товариства фізико-математичного факультету.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
(Протокол № 3 від 12 травня 2020 р.)*

**I 66 «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»** : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 197 с.

Збірник містить матеріали доповідей з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020

<b>Греков М.О., Олефіренко Н.В.</b>	<b>46</b>
<i>SMART навчання як майбутнє освіти.</i>	
<b>Дейниченко Г.В., Дейніченко Т.І., Кабанська О.С.</b>	<b>47</b>
<i>Групові форми навчання в історії педагогічної думки.</i>	
<b>Дубовик С.Г.</b>	<b>50</b>
<i>Питання організації навчання людей третього віку в системі безперервної освіти.</i>	
<b>Єременко А.С.</b>	<b>53</b>
<i>Медіаресурсна підтримка діяльності вчителя математики.</i>	
<b>Золотухіна С.Т., Попова О.В.</b>	<b>56</b>
<i>Педагогічна підтримка студентів у навчанні математичних дисциплін.</i>	
<b>Ковалевська Н.В.</b>	<b>58</b>
<i>Особливості використання магнітної книги у роботі з дітьми дошкільного віку.</i>	
<b>Лаптії К.О.</b>	<b>60</b>
<i>Використання концепції BYOD для контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів.</i>	

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<b>Антропова І.В., Меліхова А.С.</b>	<b>61</b>
<i>Система комп'ютерних математичних завдань для розвитку творчих здібностей молодших школярів.</i>	
<b>Воденнікова О.С., Воденнікова Л.В.</b>	<b>63</b>
<i>Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія.</i>	
<b>Гризун Л.Е., Овчарова А.О.</b>	<b>67</b>
<i>Типологія олімпіадних задач з програмування.</i>	
<b>Гризун Л.Е., Шапошнікова І.С.</b>	<b>68</b>
<i>Особливості вивчення динамічного програмування у шкільному курсі інформатики профільного рівня.</i>	
<b>Grinova M.V., Titova A.V.</b>	<b>70</b>
<i>Importance of using CRM and LMS systems in the higher education environment.</i>	
<b>Заїка А.О.</b>	<b>73</b>
<i>Засоби комунікації під час організації дистанційної освіти.</i>	
<b>Клименко О.М., Кушнір І.В.</b>	<b>76</b>
<i>Шляхи розвитку елементів комп'ютерної грамотності молодших школярів на уроках інформатики.</i>	
<b>Комар Б.В.</b>	<b>79</b>
<i>Використання мобільних технологій у навчанні школярів.</i>	
<b>Костанда С.О.</b>	<b>81</b>
<i>Модульний підхід у викладанні шкільного курсу інформатики в 10-11-х класах закладів загальної середньої освіти.</i>	

дошкільниками історії і виконання ролі, реальні взаємини - це відносини дітей, які є партнерами, що виконують спільну справу. У спільній грі діти навчаються розуміти, допомагати одне одному, вчать підкоряти свої дії діям інших гравців.

Отже магнітна книга – це універсальний засіб для розвитку дитини, особливо для формування комунікативних здібностей дошкільника. Існує великий вибір таких іграшок. Вони різні за розмірами, змістом, матеріалом, оформленням, призначенням, а також за вартістю. Магнітна книга може використовуватись, як педагогами на заняттях у ЗДО, так і батьками вдома.

#### **Література:**

1. Добрі поради URL: <http://poradu.pp.ua/diti/33316-magntna-mozayika-magneticus-vidi-vidguki.html> (дата звернення 03.11.2019).
2. Розвиваючі книги для дітей: дитячі книжки, м'які та з фетру URL: <http://ladyday.in.ua/rozvyvaiuchi-knyhy-dlia-ditei-dytiachi-knyzhky-miaki-ta-z-fetru.html> (дата звернення 03.11.2019).

## **ВИКОРИСТАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ВУОД ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

**К.О. Лаптії**

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
м. Харків, Україна

Одним з важливих факторів поліпшення якості навчання є зовнішній, незалежний контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів, адже, з одного боку, контроль й оцінювання є завершальним компонентом оволодіння школярами певним змістовним блоком, а з іншого – своєрідною зв'язуючою ланкою в системі навчальної діяльності [1]. Контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів, їх здібностями [2]. Актуальним на сьогодні є використання концепції ВУОД (з англ. *Bring Your Own Device* – принеси свій власний пристрій), як один з інноваційних підходів до перевірки навчальних досягнень учнів, зокрема, проведення онлайн опитування, тестування.

Слід відмітити, що сьогодні є достатня кількість простих інструментів, доступних, якими може скористатися вчитель для проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Наприклад, використання онлайн-сервісу Kahoot! привносить багато корисних можливостей, таких як:

- створення інтерактивних навчальних ігор (вікторини, обговорення) у нестандартній формі – у формі опитування, тестування;
- реалізація оперативного зв'язку шляхом онлайн-опитування в режимі реального часу;
- миттєва аналітика звітів школярів;
- візуалізація прогресу навчальних досягнень кожного учня.

Використання концепції BYOD для контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів сьогодні є стійкою тенденцією, що пов'язано з трансформацією шкільної освіти, орієнтацією на змішане навчання.

#### **Література:**

1. Барановська В.М. Контроль та оцінювання знань як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2015. № 2(1). С. 125-130. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2015\\_2%281%29\\_\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_2%281%29__25) (дата звернення: 02.04.2020).
2. Буханевич Н.В. Об'єкти, функції і види контролю навчальних досягнень учнів. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/5618/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf> (дата звернення: 02.04.2020).

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

### **СИСТЕМА КОМП'ЮТЕРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**І.В. Антропова, А.С. Меліхова**

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

м. Вінниця, Україна

Комп'ютерні засоби навчання дуже різноманітні за функціональною спрямованістю та відрізняються за призначенням. В практичній діяльності вчителя можуть використовуватися такі типи програм:

- демонстраційні програмні комп'ютерні засоби, які забезпечують наочне представлення навчального матеріалу;