

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених**

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

З М І С Т

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Gulich I., Gulich O. <i>Educational Challenges in the Digital Environment.</i>	11
Аннас Ю., Толок Д., Сіра І. <i>Інформаційні технології у професійній підготовці майбутнього вчителя</i>	13
Базилєва Є., Жерновникова О. <i>Перспектива розвитку цифрових технологій та їх впровадження в загальноосвітні заклади середньої освіти.</i>	16
Басенко О., Жерновникова О. <i>Національний мультипредметний тест як альтернатива зовнішньому незалежному оцінюванню: загальний дискурс і проблематика</i>	17
Гут Н. <i>Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС</i>	19
Лисогор Т., Жерновникова О. <i>Цифровізація та її вплив на освітній простір</i>	22
Литвинова А., Масич В. <i>Застосування творчих методів навчання в процесі навчання фізики в ЗЗСО</i>	24
Мар'єнко А., Леонова Ю., Юрченко О. <i>Удосконалення процесу вивчення фізики в закладах середньої освіти шляхом використання технології анімації та рухомих візуалізацій</i>	25
Мартиненко К., Семенов Я., Наливайко О. <i>Цифровий додаток SHEGG PREP у онлайн навчанні</i>	28
Мельничук В. <i>Відеоконференція як інструмент дистанційного навчання студентів</i>	30
Потапова Т., Масич В. <i>Психолого-педагогічні засади формування фізичної компетентності в учнів ЗЗСО</i>	33
Чжао Цянь <i>Креативне мислення у підготовці майбутніх дизайнерів</i>	35

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

Czuj P. <i>The use of mathematical modeling in secondary school – a preliminary study</i>	38
Белевцова С., Циркуненко О. <i>Методичні кейси для реалізації індивідуальної траєкторії здобувача: досвід юридичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди</i>	41

Кожного ранку учні 5-11 класів, що були обмежені спочатку через карантинні умови, а з 24 лютого 2022 р. навчалися дистанційно в умовах війни, отримували навчальний матеріал з екранів власних телевізорів. Не останню роль заохочення дітей до відвідування альтернативних занять відіграли запрошені гості, якими стали зірки українського шоу бізнесу і за сумісництвом кумири більшості глядачів. Програма була рекомендована Міністерством освіти і науки України та затверджена Кабінетом Міністрів України [2].

Отже, з кожним днем цифрові технології все більш активно впроваджуються в буденне життя сучасних ЗЗСО. Вони розширюють та доповнюють існуючі методи навчання, дозволяючи кожному учневі здобути освіту незалежно від будь-яких чинників та можливостей.

Література:

1. Інчхонська декларація ООН «Освіта-2030». 2015. URL: <https://pon.org.ua/international/4171-inchxonska-deklaraciya-koncepciya-rozvitku-osviti.html>
2. Наказ Міністерства Освіти та Науки України №1067 від 22 жовтня 2021 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-napovnennya-vebplatformi-distancijnog-navchannya-vseukrayinska-shkola-onlajn-osvitnimi-materialami?fbclid=IwAR1T_bc7MXI2kYIGUZCeYVQ-FUAjChIoJ9Kri8lej3trCC1hLPx3LfQpk
3. Романовський, В. Гриньова, О. Жерновникова, Л. Штефан, В. Фазан. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів математики: констатувальний етап. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2018. Том 65 (№3). С. 184–200.

НАЦІОНАЛЬНИЙ МУЛЬТИПРЕДМЕТНИЙ ТЕСТ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ЗОВНІШНЬОМУ НЕЗАЛЕЖНОМУ ОЦІНЮВАННЮ: ЗАГАЛЬНИЙ ДИСКУРС І ПРОБЛЕМАТИКА

О. Басенко

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.Середня освіта (математика)

О. Жерновникова

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Мультипредметний тест – нова реальність продиктована подіями, які відбулися на території України в умовах війни. Через бойові дії на території України та величезний ризик для випускників шкіл, Міністерство освіти і науки

України прийняло рішення, що проведення ЗНО в умовах війни є неможливим і через це одноразово скасували його. Відповідне рішення було ухвалено Верховною Радою і президентом України Володимиром Зеленським [1].

Задля незалежного оцінювання рівня здобутої освіти одинадцятикласників і прозорості вступної кампанії, було запропоновано проведення схожого тесту, утім зі зменшенням ризику для освітян на момент його проведення. Розв'язанням цієї проблеми стало мультипредметне тестування, яке є аналогом звичайного ЗНО, але значно спрощене [2]. Таке рішення має як позитивні, так і негативні аспекти.

До позитивних аспектів можна віднести:

+ прозорість перевірки. Всі завдання цього року будуть виключно у тестовій формі, що значно збільшить точність і правильність перевірки завдань, а також стане вагомим внеском у розвиток цифрових технологій;

+ тест складається з трьох частин: української мови, математики, історії України. Таким чином, за одне тестування можна буде скласти одразу три предмети, що значно зменшить час та ризики для учасників, які мають перебувати в безпеці;

+ тест можна скласти в спеціально обладнаних приміщеннях шкіл/університетів та в посольствах України різних країн світу. Складання тесту буде безпечним, адже приміщення, в яких складатимуться тести, будуть обладнані бомбосховищами. В разі повітряної тривоги тестування припинять на час тривоги;

+ кількість завдань скорочено до 20 завдань з кожного предмету, загальна кількість 60 завдань, оскільки з урахуванням складних умов, в яких знаходяться випускники шкіл, перелік тем і кількість завдань було скорочено;

+ для завдань з математики надається чернетка, довідкові матеріали тощо [2; 3; 4].

Негативні аспекти:

- проведення тесту можливе тільки в зоні, де не проходять бойові дії;

- всі абітурієнти складають виключно українську мову, математику,

історію України, без можливості вибору;

- проведення тестування з використанням комп'ютерних технологій може негативно вплинути на сприйняття абітурієнтами завдань;

- абітурієнти значно обмежені в часі на виконання завдань тощо [2; 3; 4].

Отже, слід зазначити, що не дивлячись на такі складні обставини, позитивні і негативні аспекти, проведення національного мультипредметного тесту є єдиним вирішенням ситуації, яка склалася в умовах війни. Надалі за основу для проведення звичайного ЗНО буде використано мультитест, принаймні його цифрову складову.

Література:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2157-%D0%86%D0%A5#Text>
2. ЗНО 2022. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zno-2022>.
3. Основне про національний мультипредметний тест. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: <https://testportal.gov.ua/osnovne-pro-nmt/>
4. Складники національного мультипредметного тесту. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: <https://testportal.gov.ua/skladnyky-nmt/>.

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС

Н. Гут

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Цифрові технології стали частиною повсякденного життя суспільства, поступово трансформуючи його та уможливаючи речі, які донедавна вважалися нереальними. Цифрова освіта може забезпечуватися не тільки наявністю цифрових інструментів у закладах освіти та їх інтеграцією у процес навчання, але й сформованістю навичок коректного використання цифрових технологій.

Зважаючи на результати моніторингових досліджень в країнах ЄС, згідно яких в середньому менше 40% освітян відчували себе готовими використовувати цифрові технології у викладанні, а понад одна третина