

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

# **ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
першого року навчання  
факультету початкового навчання**

**17 травня 2022 року**

**Частина 1**

**Харків  
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали I науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Белявцева Світлана</b> Виховання толерантності молодших школярів як науково-педагогічна проблема	5
<b>Букреєва Ганна</b> Системно-діяльнісний підхід як основа формування пізнавальних універсальних навчальних дій молодших школярів	6
<b>Видиш Марія</b> Самоконтроль як компонент процесу учіння, його особливості	7
<b>Задорожна Юлія</b> Соціалізація особистості молодшого школяра в процесі ігрової діяльності	8
<b>Клімова Тетяна</b> Соціально-педагогічна робота вчителя як засіб розвитку медіакультури молодших школярів	9
<b>Ковальковська Наталія</b> Формування культури поведінки учнів початкових класів	10
<b>Лубінець Олеся</b> Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів	11
<b>Марілова Тетяна</b> Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор	12
<b>Овчарова Діана</b> Теоретичні питання морального виховання школярів	13
<b>Олійник Ірина</b> Розвиток самооцінки молодших школярів у процесі навчання	14
<b>Півнєв Олександр</b> Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	15
<b>Прозор Анастасія</b> Дидактична гра як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	16
<b>Слинько Аліна</b> Естетичне виховання молодших школярів засобами творчої діяльності	17
<b>Сухина Лілія</b> Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі	18
<b>Хрипливець Ольга</b> Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	19
<b>Шіраліаде Ламан</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	20

### СЕКЦІЯ 2

#### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Желудько Леся</b> Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій	21
<b>Малахай Лариса</b> Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	22
<b>Сідунова Ольга</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами арттерапії	23

## **Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками**

Хрипливець Ольга

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

У «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді» серед виховних напрямів визначено: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Виховання у дітей молодшого шкільного віку моральних якостей, їх суть та умови формування презентовані у наукових розвідках М. Болдирєва, А. Бондаря, М. Гончарова, Ф. Корольова, Н. Нічкало та інших.

Основною метою морального виховання є прагнення передати знання та культурні традиції, навчити молодь розвиватися як особистість та збільшувати культурну спадщину. Нажаль, у цілому процес виховання більш спрямований на те, щоб розвивати інтелектуальні здібності, аніж культуру та духовність. Але говорячи про моральне виховання дитини в сім'ї, необхідно чітко уявляти собі, які моральні поняття повинні формувати у своїх дітях батьки з самого раннього дитинства.

Підкреслимо, що проблема цілеспрямованого, логічно вибудованого виховання учнів стоїть перед школою також гостро, як і перед батьками. Однак шляхи вирішення цієї проблеми в школі істотно відрізняються від вирішення даної проблеми в сім'ї. Виховання дітей у школі не повинно підміняти батьківське виховання, воно має продовжувати його, а це можливо лише в тому випадку, якщо сім'я довіряє школі, а школа виправдовує довіру сім'ї і допомагає їй. Моральні норми формують зміст вчинків, визначають, що саме слід робити, як реалізуються у поведінці вимоги моральні.

Метою сучасної школи стає виявлення умов ефективного формування моральної культури школярів. Завдання школи – зробити сім'ю помічником, партнером і другом як для самої дитини, так і для школи. Це можливо лише в тому випадку, якщо школа спрямовує свої зусилля не на осуд, критику сімейного виховання, що трапляється досить часто, а на роз'яснення батькам причин проблемної ситуації, її корекцію і на профілактику ускладнень.

Отже, проблема морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками вимагає також знань про пошук форм роботи як з дітьми, так і з їхніми батьками.