

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

ЗМІСТ

Секція 1. Педагогіка початкової школи

1. **Андрющенко Єва** (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко)
Формування лідерських якостей учнів початкової школи..... 9
2. **Бекетова Олена** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова)
Проблема «дидактогенія» та шляхи її вирішення..... 10
3. **Бурлака Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова)
Культура розумової праці молодших школярів: як навчити дитину
вчитися..... 11
4. **Васильєва Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля)
Формування моральних якостей у молодших школярів за
допомогою гурткової роботи..... 12
5. **Вільхівська Марія** (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля)
Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми
потребами у Новій українській школі..... 13
6. **Волошина Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Особливості формування національно-патріотичної свідомості учнів
початкової школи..... 14
7. **Гордієнко Віталіна** (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш)
Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного емоційно-
ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи..... 15
8. **Завадська Катерина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева)
Особливості розвитку емоційного інтелекту в учнів початкової
школи..... 16
9. **Калашник Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)
Особливості спілкування з батьками учнів під час дистанційного
навчання..... 17
10. **Коц Аліна** (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко)
Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей
молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами..... 18
11. **Коширова Кристина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у процесі
естетичного виховання..... 19

**Організація інклюзивного навчання дітей
з особливими освітніми потребами у Новій українській школі
Вільхівська Марія**

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, викладач К. В. Зозуля

Останнім часом збільшилася кількість дітей з особливими освітніми потребами (ООП) й психофізичними порушеннями розвитку. Такі діти не можуть обійтися без спеціальної допомоги та підтримки в навчальному середовищі, тому назріває необхідність в розробці комплексного підходу до організації інклюзивного навчання.

Правильна організація інклюзивної освіти у навчальних закладах – це пріоритетне завдання Нової української школи. Тому за мету інклюзивного навчання та виховання було поставлено створення усіх необхідних умов для розвитку особистості, творчої самореалізації і зміцнення людської гідності дітей з особливими потребами.

Проблема інклюзії привернула увагу таких вчених, як В. Бондар, О. Василенко, І. Дичківська, І. Макаренко, Т. Соловйова та інших. Науковці досліджували особливості впровадження навчання дітей з ООП та питання інтеграції осіб до усіх галузей життя.

Окрім цього, ідея спільного навчання у загальноосвітніх школах вперше висловлена Л. Виготським. Вчений зазначав, що саме несприйняття особливих учнів іншими учасниками виховного процесу гальмує адаптацію у нашому суспільстві.

Організація інклюзивного навчання, інклюзивна освіта – це гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи. Освітній процес ґрунтується на наданні права дитини отримувати освіту за місцем проживання. Інклюзивна освіта вважається питанням не тільки освітньої, а й суспільної, психічної складової.

За організацію освітнього процесу дитини з ООП відповідає команда психолого-педагогічного супроводу. Формується «учбова команда» (А. Колупаєва), яка складається з класоводу, батьків, учня (в разі потреби), узгоджених фахівців. У свою чергу фахівці консультують та надають необхідну інформацію про індивідуальний план щодо навчання.

Внаслідок формується цілісна картина уявлення про структурно-складові організації інклюзивного навчання, серед яких є: застосування форм корекційної роботи та індивідуального підходу, адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, наочність навчання, включення учня в діяльність, спрямовану на подолання труднощів і перешкод. (Л. Прядко)

Отже, завдяки реалізації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти Нова українська школа надає можливості дітям з ООП перебувати в рівних умовах з іншими дітьми, отримувати належну освіту за правом. Тільки цілеспрямований комплексний і системний підхід до навчання є запорукою гармонійного розвитку особистості.