



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ

П.О. Зайцева

здобувач першого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків

На сьогоднішній день онлайн-навчанням вже нікого не здивувати, велика частина навчальних закладів різного рівня в Україні і за кордоном в тій чи іншій мірі використовує в педагогічному процесі дистанційні технології. Багато здобувачів сьогодні розглядають дану форму навчання як альтернативу звичайній не тільки при отриманні другої освіти, підвищення кваліфікації, а й вибирають цей спосіб для отримання першої вищої освіти.

Останнім часом, спостерігається стрімке зростання попиту на онлайн-навчання саме через пандемію COVID-19, яка змусила заклади освіти та людей пристосовуватися до діяльності в умовах ізоляції. Так, згідно опитувань, для 55,53% шкіл дистанційне навчання було проблематичним із-за відсутності досвіду його проведення, а 47,5% викладачів до цього періоду взагалі не використовували онлайн-сервіси та дистанційні технології навчання у своїй педагогічній діяльності [2]. Проте, професіоналізм педагогів та певні переваги онлайн-освіти створили умови для забезпечення освітнього процесу дистанційно. На сьогодні онлайн-освіта здійснюється за допомогою дистанційних платформ GoogleClassroom, Moodle, Human, WebexMeetings, Нові знання, Єдина школа, Prometheus, EdEra й ін..

Безумовно, дистанційна освіта має свої недоліки:

- в учня немає можливості вчитися «в живу» (звертатися до викладачів щодо консультацій, спілкуватися з одногрупниками, виступати перед аудиторією);
- не всі професії можливо освоїти дистанційно (наприклад, лікарі);
- не кожен здобувач вміє підтримувати у себе мотивацію до якісної самостійної роботи, через що може підвищуватися рівень плагіату. Також, якщо розглядати онлайн-курси, то тільки 15% учнів їх успішно завершують;
- складність об'єктивно оцінити компетенції конкретного учня та проконтролювати якість навчального контенту;
- для педагога при аудиторному веденні заняття важливо відчувати, наскільки учні розуміють матеріал і оперативно скоригувати навчальний процес: ще раз повторити складні моменти, дати додаткові роз'яснення з деяких питань, змінити темп викладу. При дистанційному навчанні такий зв'язок, на жаль, втрачається;
- обмежені можливості щодо отримання інформації – неякісний інтернет-зв'язок, невідповідне технічне забезпечення учасників освітнього процесу. Так, 81,6% учнів використовують смартфони при онлайн-навчанні, 45,6% - ноутбуки та 34,3% - стаціонарні комп'ютери [2]. Проте, не всі завдання можна виконати у смартфоні.

Але в той же час слід зазначити моменти, які в деякій мірі компенсують частину перерахованих недоліків: неможливо отримати очну консультацію – можна проконсультуватися з допомогою повідомлень або скайпу; немає «живих» відносин – але для частини студентів це забезпечує більш комфортну психологічну обстановку для навчання і т.д.

Також «плюсом» дистанційної освіти є те, що вона дає можливість здобувати освіту без відриву від трудової діяльності. Це, дійсно, дуже важливий аргумент на користь вибору такої форми навчання, особливо для тих, хто вирішив отримати вищу освіту вже в зрілому віці.

Загалом перевагами онлайн-освіти є її *гнучкість* (можливість занять у зручному для себе темпі, місці), *доступність* (якісні знання можна отримати незалежно від місця знаходження), *паралельність* (отримуючи основну освіту або працюючи, можна опанувати ще додаткову спеціалізацію), *соціальність* (онлайн-освіта сприяє підвищенню суспільної активності громадян та зростання якості людського капіталу), *інтернаціональність* (можливість отримання знань від провідних світових освітніх закладів), *диверсифікація фінансування* (опанування освітніми онлайн-послугами як безкоштовно, так і на платній основі – купівля або онлайн-курсу, або підписки на навчання, або додаткових послуг (консультації, перевірка завдань, або продаж сертифікатів та ін.), *рентабельність* (зазвичай вартість дистанційного навчання нижча, ніж у класичних закладах освіти), *економія масштабу* (можливості повторного використання навчальних матеріалів та їх поширення).

Більшість освітніх онлайн-послуг надається саме школярам (26,1%) та здобувачам вищої освіти (23,4%), при цьому зростає попит і у корпоративному секторі (з боку роботодавців щодо підвищення кваліфікації своїх робітників) та з боку держави[1]. Найбільш затребуваним видом онлайн-освіти на українському ринку інтернет-освіти є мовне навчання, шкільна програма і підготовка до іспитів та курси професійного навчання. Також пріоритетними напрямками онлайн-освіти є програми з охорони здоров'я, бізнесу та комп'ютерних наук.

Отже, сьогодні в Україні іде активний розвиток ринку інтернет-освіти, вже сформовані крупні інтернет-платформи з надання онлайн освітніх послуг, які працюють як на платній, так і безкоштовній основі. Незважаючи на певні проблеми запровадження інтернет-навчання, передбачається подальше зростання ринку онлайн-освіти.

Список використаних джерел

1. Мельникова О.В., Олійник Ю.О. Особливості функціонування ринку онлайн-освіти у світі та в Україні *Міжнародний науковий журнал «Економічний дискурс»*, № 3 (2020). С. 16 – 27.

2. Радчук О. Навчальний рік в онлайні: про наслідки змін в освіті у період карантину. URL: <https://www.slovoidilo.ua/2021/01/15/kolonka/aleksandr-radchuk/suspilstvo/navchalnyj-rik-onlajni-pro-naslidky-zmin-osviti-period-karantynu>

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	4
Андрусенко Л., Дементєєва Я.	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58.....	4
Аннас Ю.В., Шевченко М. А.	
ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	6
Андрющенко А.Р.	
ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЩО СПРЯМОВАНЕ НА РОЗВИТОК СИЛИ У ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	8
Бабак О.М.	
МЕТОД МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ «ЕЛЕМЕНТІВ КОМБІНАТОРИКИ».....	10
Баніт О.Р.	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ТА ЗАСВОЄННЯ НИМИ МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ.....	12
Беземчук Л.В., Філіпчук Л.С.	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	14
Бондаренко Н.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ ..	16
Воропаєва О.В., Давидова М.О.	
ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	18
Галяс А.Г., Рой О.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ	20
Нафійак А., Moroz А.	
THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE IT SPACE	22
Єсікова І. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	24
Зайцева П.О.	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	26
Кононьчук Ю.М.	