

SCI-CONF.COM.UA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MAY 11-13, 2022**

**MANCHESTER
2022**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Manchester, United Kingdom

11-13 May 2022

Manchester, United Kingdom

2022

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (May 11-13, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 810 p.

ISBN 978-92-9472-195-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-11-13-maya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: manchester@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Cognum Publishing House ®

©2022 Authors of the articles

ІМІТАЦІЙНІ ІГРИ В НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Єгорова Олена Валеріївна

к.п.н., доцент

Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків, Україна

Анотація. В статті висвітлено роль імітаційних ігор в навчально-пізнавальному процесі; розкрито передумови їхнього застосування з метою формування активного навчального середовища та чинники, за яких цей процес відбуватиметься найбільш ефективно, й сприятиме формуванню комунікативних умінь студентів, розвитку їхніх творчих здібностей та пізнавальної активності.

Ключові слова: імітаційна гра, навчально-пізнавальний процес, студент, аудиторна робота, пізнавальна активність.

Як відомо, імітаційні ігри (навчально-рольові, навчально-ділові та інші подібного вигляду дидактичні ігри) найбільшою мірою відповідають сучасним вимогам наближення навчального процесу до реальної дійсності з метою придбання студентами професійних умінь і навичок під час аудиторної навчально-пізнавальної діяльності. Так, студенти в ігровій формі опиняються в активному навчальному середовищі, яке вимагає від них не тільки теоретичних знань, але й їхнього вже практичного застосування, швидких рішень, високої активності й самостійності. Результативність застосування імітаційних ігор підвищується, коли при їх використанні на навчальному занятті створені умови свободи вибору навчальних ролей і способів їх виконання відповідно до можливостей і здібностей кожного студента.

Ігровий характер такої пізнавальної діяльності включає і чинник професійного інтересу, і чинник змагальності, проте разом з цим і сам по собі

являє собою мотиваційний механізм розвитку пізнавальної активності студентів, їхнього критичного мислення. Вживання імітаційних ігор сприяє нейтралізації багатьох чинників психологічного характеру, що негативно впливають на динаміку мислительних процесів і пізнавальної активності.

Участь в різноманітних імітаційних іграх в процесі аудиторної навчально-пізнавальної діяльності не тільки спонукає до розгляду пізнавальної задачі з різних точок зору, але й стимулює й удосконалює творче мислення студентів, готує їх до творчої діяльності в майбутній професійній галузі, самостійності рішень та пошуку не тільки різних, але й оригінальних способів рішення пізнавальної задачі. Таким чином відбувається формування навичок творчого засвоєння й застосування знань (у новій ситуації); формування й накопичення досвіду творчої діяльності (оволодіння методами наукового пізнання й творчого відображення дійсності); формування пізнавальних мотивів навчання завдяки підтриманню стійкого пізнавального інтересу й активності.

Важливо, що створення пізнавальних та проблемних ситуацій, що виникають під час імітаційних ігор вимагає від студентів також й вмінь логічно обґрунтовувати свою думку, наводити на її захист аргументи і т.ін., тож імітаційні ігри сприяють розвитку в студентів умінь виражати й відстоювати власну точку зору, професійну позицію, формуванню навичок міжособового спілкування, створюють передумови формування і розвитку комунікативних умінь, які є запорукою встановлення комунікації та доцільних взаємовідносин як в навчально-пізнавальній аудиторній діяльності, так і в майбутній професійній діяльності.

Отже, створення атмосфери творчості, сумісне дослідження питань, що вивчаються, розв'язання навчальних, пізнавальних та проблемних задач під час участі студентів в аудиторних імітаційних іграх сприяють формуванню активного навчального середовища, в якому розвиток їхньої пізнавальної активності, творчих здібностей, комунікативних умінь та критичного мислення стає пріоритетними.